### Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Порсевой Нелли Владимировны, МБОУ «Гимназия № 164» г. Зеленогорска Красноярского края

#### На тему:

«Создание условий для достижения образовательных результатов пятиклассников через организацию проектной деятельности в образовательных практикумах»

# Краткая характеристика аттестационной работы

Данная работа выполнена в жанре методических рекомендаций по организации проектной деятельности учащихся в новой форме, соединяющей в себе элементы урочной, внеурочной и неурочной деятельности. Автор работы – заместитель директора по научно-методической работе в своей образовательной организации, поэтому аттестационная работа выполнена именно в таком жанре на основе существующего опыта работы.

#### МБОУ «Гимназия № 164»

Гимназия была открыта в 1964 году как школа № 164. Сейчас Гимназия – ресурсно-методический центр от федерального до городского уровней:

- в рамках реализации проекта «Гимназический союз России» (федеральный уровень);
- в рамках реализации мероприятий проекта «Школа Росатома» (федеральный уровень);
- по введению индивидуально-ориентированной системы обучения (краевой уровень);
- по традициям и новым подходам в системе воспитательной работы в гимназии(краевой уровень);
- по введению федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (краевой уровень), и многим другим направлениям.

### Актуальность

В ходе пилотирования перехода на новые образовательные стандарты в МБОУ «Гимназия № 164» в рамках краевого пилотного проекта с 2011 года, учителя столкнулись с необходимостью менять свою образовательную практику с целью создания условий для достижения учащимися образовательных результатов, заявленных в ФГОС ООО.

В результате в нашу действительность вошли образовательные практикумы для пятиклассников, основанные на проектной деятельности.

Данная работа посвящена освещению этой темы.

### Цель и задачи работы

Цель работы – информирование о системе образовательных практикумов для пятиклассников и их необходимости с точки зрения условий для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### Задачи:

- Дать определение понятию «образовательный практикум».
- 2. Охарактеризовать необходимые изменения в организации образовательного процесса в 5-х классах.
- 3. Представить механизм оценки достигнутых результатов.
- Представить алгоритм создания образовательных практикумов на основе опыта в МБОУ «Гимназия №

# Что такое «образовательный практикум»

Образовательный практикум (далее ОП) – одна из форм, сочетающая в себе урочную и внеурочную учебную деятельность учащихся 5-х классов, организованная в проектной форме, объединяющей несколько предметных областей. Структурно каждый практикум является многопредметным проектом с единым сюжетом. Ребенку приходится выполнять различные задания, подводящие его к созданию конечного группового продукта. Образовательный практикум использует предметное содержание как "повод" для самостоятельной деятельности учащихся, в конечном счете работая на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

# Что такое «образовательный практикум»

- ОП решают задачи достижения образовательных результатов предметного, метапредметного, личностного характера через включенность каждого учащегося в учебный процесс практико-ориентированного характера. При организации ОП могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
- Главным содержанием ОП является продуктивная деятельность учащихся: проведение учебных исследований с целью создания моделей и проектов, подготовка и презентация готового продукта.

# Что такое «образовательный практикум»

Наряду с урочной и внеурочной деятельностью, педагоги Гимназии выделяют неурочную деятельность. Основными отличиями неурочной деятельности от урочной являются

- отсутствие линейной зависимости между фрагментами содержания;
- отсутствие жесткой привязки рекомендованных временных промежутков для каждого фрагмента содержания;
- нелинейное расписание, обслуживающее неурочную деятельность.

- На данный момент учителями разработано 7 практикумов.
  Из предложенных семи каждый пятиклассник каждую четверть выбирает себе одну, таким образом сознательно оставляя остальные практикумы к концу учебного года «за бортом». Такая ситуация выбора способствует самоопределению, развитию самостоятельности, ответственности за собственный выбор и рефлексии собственной деятельности.
- В результате выбора практикума создается временная учебная группа (не класс!), где встречаются учащиеся всех пятых классов, что ставит их в ситуацию необходимости договориться о своих ролях и задачах за краткий период времени.

• ОП разрабатываются учителями Гимназии самостоятельно с учетом отбора учебного материала максимально самодостаточного и/или минимально привязанного к линейной структуре содержания образования. Каждый практикум – специальным образом организованная учебная деятельность, основанная на предметном содержании нескольких учебных областей, объединенная единой сюжетной линией (социальной, исторической, профессиональной, туристической и т.д.) и максимально приближенная к реальным жизненным ситуациям. ОП используют предметное содержание как «повод» для самостоятельной деятельности учащихся, работая на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

- Идея ОП представляется учителями на заседании научно-методического совета, утверждается решением НМС, рекомендуется для использования в 5-х классах. Создается приказ об организации нового ОП.
- Каждую четверть в течение трех дней, определенных на заседании НМС, проводятся ОП для учащихся 5-х классов.
- Учащимся 5-х классов предоставляется право выбора участия в ОП. Каждый ученик может участвовать в работе определенного ОП только раз в год, таким образом, за год каждый пятиклассник проходит обучение на четырех различных ОП.

- В результате выбора ОП организуются временные учебные группы пятиклассников из разных классов параллели, для каждой из групп формируется свое нелинейное расписание, размещенное в электронном журнале и действующее на протяжении трех дней ОП. Создается приказ об организации ОП для учащихся 5-х классов, размещается в объявлениях электронного журнала за три дня до начала ОП.
- Учителя-руководители ОП имеют право незначительно корректировать план работы ОП с предварительным уведомлением зам. директора по HMP.

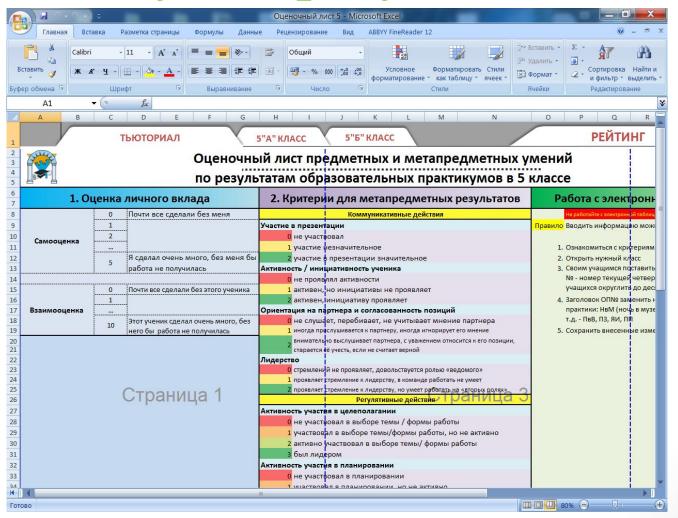
- На протяжении ОП ведется дневник практикумов, где учащиеся фиксируют цель, задачи, промежуточные результаты своей деятельности.
- Предъявление результатов ОП происходит публично для заранее оговоренной аудитории (1 четверть участникам другого ОП, 2 четверть участникам другого ОП, 3 четверть учащимся 4 классов, 4 четверть учащимся 4 классов).
- После презентации результатов проектной деятельности в ОП учителя организуют процесс рефлексии, само- и взаимооценивания результатов групповой деятельности.

### Механизм оценки достигнутых результатов

• Оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов деятельности каждого учащегося происходит в результате выделения общего значения трех оценок: самооценки, взаимооценивания, оценки учителей-руководителей образовательного практикума. Оценка фиксируется в листе оценивания ОП, результаты доводятся до сведения учащихся, родителей, учителей, работающих в 5-х классах, через размещение «Горячей десятки» на информационном планшете в Гимназии, на доске объявлений в электронном журнале, на сайте Гимназии, и являются основанием для корректировки планов работы с учащимися 5-х классов.

#### Механизм оценки

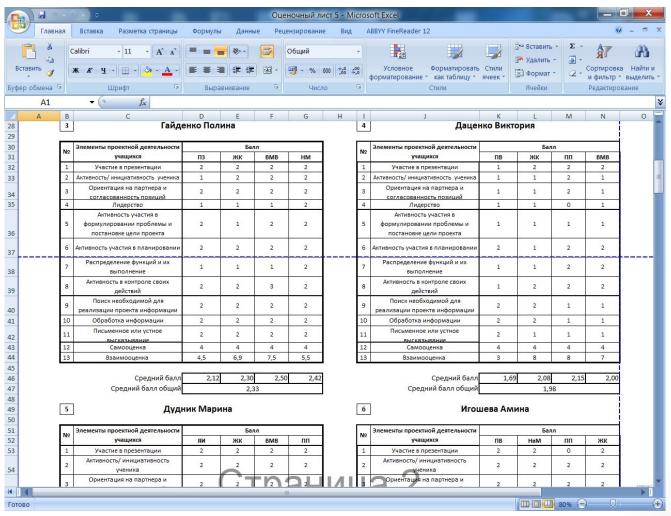
#### достигнутых результатов



Оценочный лист с тьюториалом для учителя

#### Механизм оценки

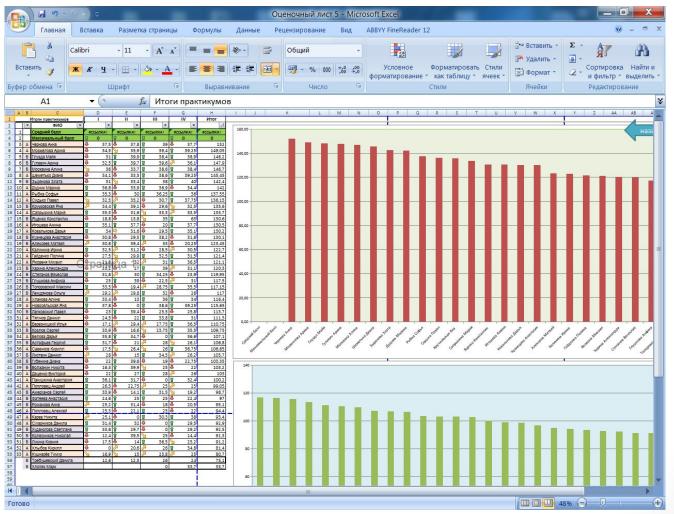
#### достигнутых результатов



Оценивание каждого пятиклассника по критериям

#### Механизм оценки

#### достигнутых результатов



Общий рейтинг по четвертям с динамикой движения результатов

#### Перспективы

- Образовательные практикумы как форма организации проектной деятельности учащихся прошли процедуру экспертизы участников пилотных площадок по введению ФГОС ООО в Красноярском крае, получили одобрение специалистов Краевого института повышения квалификации. В данный момент готовится к печати сборник методических рекомендаций по организации образовательных практикумов для учащихся 5-х классов.
- Образовательные практикумы и их место обозначены в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия № 164».