

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Порсевой Нелли Владимировны,  
МБОУ «Гимназия № 164» г. Зеленогорска Красноярского края

**На тему:**  
**«Создание условий для достижения образовательных  
результатов пятиклассников через организацию проектной  
деятельности в образовательных практикумах»**

# Краткая характеристика аттестационной работы

Данная работа выполнена в жанре методических рекомендаций по организации проектной деятельности учащихся в новой форме, соединяющей в себе элементы урочной, внеурочной и неурочной деятельности. Автор работы – заместитель директора по научно-методической работе в своей образовательной организации, поэтому аттестационная работа выполнена именно в таком жанре на основе существующего опыта работы.

# МБОУ «Гимназия № 164»

Гимназия была открыта в 1964 году как школа № 164. Сейчас Гимназия – ресурсно-методический центр от федерального до городского уровней:

- в рамках реализации проекта «Гимназический союз России» (федеральный уровень);
- в рамках реализации мероприятий проекта «Школа Росатома» (федеральный уровень);
- по введению индивидуально-ориентированной системы обучения (краевой уровень);
- по традициям и новым подходам в системе воспитательной работы в гимназии (краевой уровень);
- по введению федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (краевой уровень), и многим другим направлениям.

# Актуальность

В ходе пилотирования перехода на новые образовательные стандарты в МБОУ «Гимназия № 164» в рамках краевого пилотного проекта с 2011 года, учителя столкнулись с необходимостью менять свою образовательную практику с целью создания условий для достижения учащимися образовательных результатов, заявленных в ФГОС ООО.

В результате в нашу действительность вошли образовательные практикумы для пятиклассников, основанные на проектной деятельности.

Данная работа посвящена освещению этой темы.

# Цель и задачи работы

Цель работы – информирование о системе образовательных практикумов для пятиклассников и их необходимости с точки зрения условий для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задачи:

1. Дать определение понятию «образовательный практикум».
2. Охарактеризовать необходимые изменения в организации образовательного процесса в 5-х классах.
3. Представить механизм оценки достигнутых результатов.
4. Представить алгоритм создания образовательных практикумов на основе опыта в МБОУ «Гимназия №

# Что такое «образовательный практикум»

Образовательный практикум (далее ОП) – одна из форм, сочетающая в себе урочную и внеурочную учебную деятельность учащихся 5-х классов, организованная в проектной форме, объединяющей несколько предметных областей. Структурно каждый практикум является многопредметным проектом с единым сюжетом. Ребенку приходится выполнять различные задания, подводящие его к созданию конечного группового продукта. Образовательный практикум использует предметное содержание как “повод” для самостоятельной деятельности учащихся, в конечном счете работая на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

# Что такое «образовательный практикум»

- ОП решают задачи достижения образовательных результатов предметного, метапредметного, личностного характера через включенность каждого учащегося в учебный процесс практико-ориентированного характера. При организации ОП могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
- Главным содержанием ОП является продуктивная деятельность учащихся: проведение учебных исследований с целью создания моделей и проектов, подготовка и презентация готового продукта.

# Что такое «образовательный практикум»

Наряду с урочной и внеурочной деятельностью, педагоги Гимназии выделяют неурочную деятельность. Основными отличиями неурочной деятельности от урочной являются

- отсутствие линейной зависимости между фрагментами содержания;
- отсутствие жесткой привязки рекомендованных временных промежутков для каждого фрагмента содержания;
- нелинейное расписание, обслуживающее неурочную деятельность.



# Особенности организации образовательного процесса

- На данный момент учителями разработано 7 практикумов. Из предложенных семи каждый пятиклассник каждую четверть выбирает себе одну, таким образом сознательно оставляя остальные практикумы к концу учебного года «за бортом». Такая ситуация выбора способствует самоопределению, развитию самостоятельности, ответственности за собственный выбор и рефлексии собственной деятельности.
- В результате выбора практикума создается временная учебная группа (не класс!), где встречаются учащиеся всех пятых классов, что ставит их в ситуацию необходимости договориться о своих ролях и задачах за краткий период времени.

# Особенности организации образовательного процесса

- ОП разрабатываются учителями Гимназии самостоятельно с учетом отбора учебного материала максимально самодостаточного и/или минимально привязанного к линейной структуре содержания образования. Каждый практикум – специальным образом организованная учебная деятельность, основанная на предметном содержании нескольких учебных областей, объединенная единой сюжетной линией (социальной, исторической, профессиональной, туристической и т.д.) и максимально приближенная к реальным жизненным ситуациям. ОП используют предметное содержание как «повод» для самостоятельной деятельности учащихся, работая на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

# Особенности организации образовательного процесса

- Идея ОП представляется учителями на заседании научно-методического совета, утверждается решением НМС, рекомендуется для использования в 5-х классах. Создается приказ об организации нового ОП.
- Каждую четверть в течение трех дней, определенных на заседании НМС, проводятся ОП для учащихся 5-х классов.
- Учащимся 5-х классов предоставляется право выбора участия в ОП. Каждый ученик может участвовать в работе определенного ОП только раз в год, таким образом, за год каждый пятиклассник проходит обучение на четырех различных ОП.

# Особенности организации образовательного процесса

- В результате выбора ОП организуются временные учебные группы пятиклассников из разных классов параллели, для каждой из групп формируется свое нелинейное расписание, размещенное в электронном журнале и действующее на протяжении трех дней ОП. Создается приказ об организации ОП для учащихся 5-х классов, размещается в объявлениях электронного журнала за три дня до начала ОП.
- Учителя-руководители ОП имеют право незначительно корректировать план работы ОП с предварительным уведомлением зам. директора по НМР.

# Особенности организации образовательного процесса

- На протяжении ОП ведется дневник практикумов, где учащиеся фиксируют цель, задачи, промежуточные результаты своей деятельности.
- Предъявление результатов ОП происходит публично для заранее оговоренной аудитории (1 четверть – участникам другого ОП, 2 четверть – участникам другого ОП, 3 четверть – учащимся 4 классов, 4 четверть – учащимся 4 классов).
- После презентации результатов проектной деятельности в ОП учителя организуют процесс рефлексии, само- и взаимооценивания результатов групповой деятельности.

# Механизм оценки достигнутых результатов

- Оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов деятельности каждого учащегося происходит в результате выделения общего значения трех оценок: самооценки, взаимооценивания, оценки учителей-руководителей образовательного практикума. Оценка фиксируется в листе оценивания ОП, результаты доводятся до сведения учащихся, родителей, учителей, работающих в 5-х классах, через размещение «Горячей десятки» на информационном планшете в Гимназии, на доске объявлений в электронном журнале, на сайте Гимназии, и являются основанием для корректировки планов работы с учащимися 5-х классов.

# Механизм оценки достигнутых результатов

Оценочный лист 5 - Microsoft Excel

Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид ABBYY FineReader 12

Calibri 11 Шрифт Выравнивание Число

Общий

Условное форматирование Форматировать как таблицу Стили


Вставить Удалить Формат

Сортировка Найти и фильтр выделить Редактирование

А1

А B C D E F G H I J K L M N O P Q R

1 Тьюториал 5"А" класс 5"Б" класс Рейтинг

2  **Оценочный лист предметных и метапредметных умений**

3 **по результатам образовательных практикумов в 5 классе**

1. Оценка личного вклада		2. Критерии для метапредметных результатов		Работа с электронными таблицами
Самооценка	0	Почти все сделали без меня	<b>Коммуникативные действия</b>	Не работайте с электронными таблицами
	1	Я сделал очень много, без меня бы работа не получилась	<b>Участие в презентации</b>	<b>Правило</b> Вводить информацию мож
	2		0 не участвовал	1. Ознакомиться с критериям
...	...	1 участие незначительное	2 участие в презентации значительное	2. Открыть нужный класс
5	...	<b>Активность / инициативность ученика</b>	0 не проявлял активности	3. Своим учащимся поставить № - номер текущей четвер
Взаимооценка	0	Почти все сделали без этого ученика	1 активен, но инициативы не проявляет	учащихся округлить до дес
	1	Этот ученик сделал очень много, без него бы работа не получилась	2 активен, инициативу проявляет	4. Заголовок ОП№ заменить н
	...		...	0 не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера
10	...	<b>Ориентация на партнера и согласованность позиций</b>	1 иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	т.д. - ПвВ, ПЗ, ЯИ, ПЛ
...	...	0 не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера	2 внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается учесть, если не считает верной	5. Сохранить внесенные изме
Страница 1	...	<b>Лидерство</b>	0 стремлений не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»	
	...	1 проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	1 проявляет стремление к лидерству, но умеет работать на «вторых ролях»	
	...	2 проявляет стремление к лидерству, но умеет работать на «вторых ролях»	<b>Регулятивные действия</b>	
Страница 3	...	<b>Активность участия в целеполагании</b>	0 не участвовал в выборе темы / формы работы	
	...	1 участвовал в выборе темы/формы работы, но не активно	1 участвовал в выборе темы/формы работы, но не активно	
	...	2 активно участвовал в выборе темы/формы работы	2 активно участвовал в выборе темы/формы работы	
...	3 был лидером	<b>Активность участия в планировании</b>	0 не участвовал в планировании	
...	...	0 не участвовал в планировании	1 участвовал в планировании, но не активно	
...	...	1 участвовал в планировании, но не активно	...	

Готово 80%

Оценочный лист с тьюториалом для учителя



# Механизм оценки достигнутых результатов

Оценочный лист 5 - Microsoft Excel

Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид ABBYY FineReader 12

Calibri 11 Шрифт Выравнивание Число

Буфер обмена Вставить Удалить Формат

Условное форматирование Форматировать как таблицу Стили Ячейки

Сортировка Найти и фильтр выделиться Редактирование

A1

3 Гайденко Полина					4 Даценко Виктория						
№	Элементы проектной деятельности учащихся	Балл				№	Элементы проектной деятельности учащихся	Балл			
		ПЗ	ЖК	ВМВ	НМ			ПВ	ЖК	ПП	ВМВ
1	Участие в презентации	2	2	2	2	1	Участие в презентации	1	2	2	2
2	Активность/ инициативность ученика	1	2	2	2	2	Активность/ инициативность ученика	1	1	2	1
3	Ориентация на партнера и согласованность позиций	2	2	2	2	3	Ориентация на партнера и согласованность позиций	1	1	2	1
4	Лидерство	1	1	1	2	4	Лидерство	1	1	0	1
5	Активность участия в формулировании проблемы и постановке цели проекта	2	1	2	2	5	Активность участия в формулировании проблемы и постановке цели проекта	1	1	1	1
6	Активность участия в планировании	2	2	2	2	6	Активность участия в планировании	2	1	2	2
7	Распределение функций и их выполнение	1	1	1	2	7	Распределение функций и их выполнение	1	1	2	2
8	Активность в контроле своих действий	2	2	3	2	8	Активность в контроле своих действий	1	2	2	2
9	Поиск необходимой для реализации проекта информации	2	2	2	2	9	Поиск необходимой для реализации проекта информации	2	2	1	1
10	Обработка информации	2	2	2	2	10	Обработка информации	2	2	1	1
11	Письменное или устное высказывание	2	2	2	2	11	Письменное или устное высказывание	2	1	1	1
12	Самооценка	4	4	4	4	12	Самооценка	4	4	4	4
13	Взаимооценка	4,5	6,9	7,5	5,5	13	Взаимооценка	3	8	8	7
Средний балл		2,12	2,30	2,50	2,42	Средний балл		1,69	2,08	2,15	2,00
Средний балл общий		2,33				Средний балл общий		1,98			

5 Дудник Марина					6 Игошева Амина						
№	Элементы проектной деятельности учащихся	Балл				№	Элементы проектной деятельности учащихся	Балл			
		ЯИ	ЖК	ВМВ	ПП			ПВ	НМ	ПП	ЖК
1	Участие в презентации	2	2	2	2	1	Участие в презентации	2	2	0	2
2	Активность/ инициативность ученика	2	2	2	2	2	Активность/ инициативность ученика	2	2	2	2
3	Ориентация на партнера и	2	2	2	2	3	Ориентация на партнера и	2	2	2	2

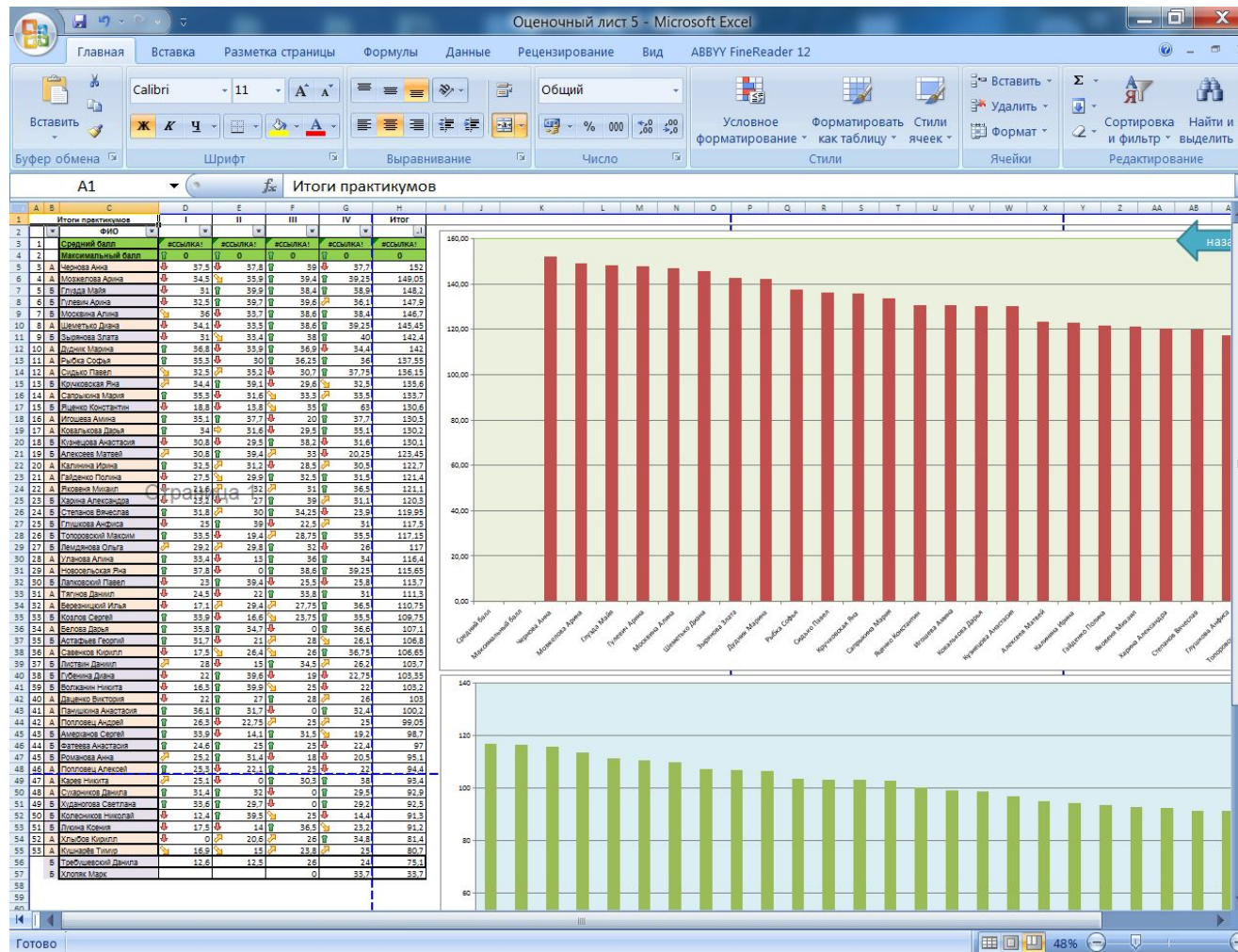
Страница 2

Готово 80%

Оценивание каждого пятиклассника по критериям



# Механизм оценки достигнутых результатов



Общий рейтинг по четвертям с динамикой движения результатов

# Перспективы

- Образовательные практикумы как форма организации проектной деятельности учащихся прошли процедуру экспертизы участников пилотных площадок по введению ФГОС ООО в Красноярском крае, получили одобрение специалистов Краевого института повышения квалификации. В данный момент готовится к печати сборник методических рекомендаций по организации образовательных практикумов для учащихся 5-х классов.
- Образовательные практикумы и их место обозначены в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия № 164».