

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская
деятельность»

Одиноквой Анны Владимировны

МБОУ Вере́йская средняя
общеобразовательная школа №1, Наро-
Фоминский район, Московская область

На тему: «Организация проектной и
исследовательской работы в начальной
школе»

План работы

- Введение
 - Краткая характеристика жанра работы
 - Краткая характеристика образовательного учреждения
 - Цели и задачи работы
- Основная часть
 - Разработчики метода проектов
 - Актуальность проектно-исследовательской работы
 - Этапы создания проекта
 - Главный принцип работы школы
 - Включение в проектную деятельность
- Заключение
- Литература

Краткая характеристика жанра работы

- Эссе – разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий, ассоциаций. (Краткий словарь литературоведческих терминов. – М., 1987).
- Эта работа- моё личное отношение, понимание и осмысление необходимости введения проектно-исследовательской работы в урочную и внеурочную деятельность школы, целью которой является создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ Вере́йская СОШ №1 расположена в городе Верея Наро-Фоминского района Московской области.

Дата создания школы -1964 год.

Численность обучающихся на начало 2016-2017 учебного года 600 человек.

Начальные классы 251 обучающийся.

В школе работает социально психологическая служба задачами , которой являются:

выявление отклонений в психофизическом и интеллектуальном развитии обучающихся;

первичное обследование обучающихся, имеющих затруднения в освоении учебных программ, с последующим направлением на ПМПК;

психологическое сопровождение детей, у которых выявлены отклонения в развитии и поведении.

В школе имеется логопедический кабинет. Учитель-логопед проводит коррекционную работу с обучающимися, имеющими логопедические нарушения.

В школе ведется внеурочная деятельность по направлениям:

- 1. Спортивно-оздоровительное
- 2. Духовно-нравственное
- 3. Социальное
- 4. Общеинтеллектуальное
- 5. Общекультурное

Внеурочной деятельностью в
Начальных классах охвачено 100%
обучающихся.

Эссе на тему: «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе»

- Цель и задачи работы:
- определение значения включения в программу занятий с обучающимися начальных классов проектно-исследовательской деятельности.
- Определение значения проектно-исследовательской работы в развитии обучающихся.

Разработчики метода проектов

В 2011 году наша школа начала работу по ФГОС второго поколения. Сразу возникли вопросы как организовать проектную и исследовательскую работу. Были изучены документы, рекомендации по введению ФГОС.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 1920-е гг. американским философом и педагогом Дж. Дьюи на основе гуманистических идей и развит его учеником. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учётом их личной заинтересованности в знаниях и получая в итоге реальный результат. В России идеи проектного обучения возникли практически в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий с небольшой группой коллег пытался активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Актуальность проектно-исследовательской работы

Я считаю, что огромное значение для развития способностей учащегося имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская работа, готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего может помочь им не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. Воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы. Закрепленной ФГОС.

Особенно актуальна эта тема в начальных классах.

Этапы создания проекта

С введением новых стандартов для нас учителей начальных классов стало особенно важным наличие в программах всех школьных предметов проектной и исследовательской работы. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. **Самое главное в проекте после определения темы - это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Этой поэтапной деятельности необходимо обучать детей.**

Главный принцип работы школы

Начиная с первого класса обучения обучающихся, наши учителя учили детей выполнять проекты. Они носили и творческую, и социальную направленность.

Преимущественно это были групповые и коллективные проекты.

Главным принципом работы школы стал принцип –

« Всё для развития ребенка и его совершенствования»

В отношениях с учениками утвердились принципы самоуправления, гласности, индивидуальная и коллективная работа. Виды деятельности были разнообразны: умственный и физический труд, игра, общественная деятельность. Проекты и исследования в 1-2х классах были просты, но уже в 3-4х классах дети брались за выполнение более сложных работ. Под руководством учителей учащиеся получали хорошие и отличные результаты.

Включение в проектную деятельность

Пришло понимание, что проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовке их к реальным условиям жизнедеятельности. В проектную деятельность включали школьников постепенно, начиная с первого класса.

С появлением первых проектов, субъектом деятельности был учитель, деятельность еще не принадлежала учащемуся, у него она только формировалась, он сам был еще не в состоянии спланировать эту работу.

Начиная работу над проектом учителя не навязывали тему детям. Они выбирали её сами, исходя из своих интересов. Затем следовало коллективное обсуждение вопросов:

- Зачем мы делаем проект
- Актуальность проблемы
- Цель проекта
- Что для этого мы делаем
- Задачи проекта
- Как мы это можем делать
- Методы и способы
- Что у нас получится (решение проблемы)
- Выбор методов и способов, планирование
- Результат
- Почему это важно для меня (рефлексия)
- Ожидаемый результат

Заключение

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию.

Заключение

Ученик должен ежедневно, ежечасно чувствовать интерес к себе, к тому делу, которым он занят со стороны учителя. Учителю необходимо каждый урок показывать своим ученикам, что они неповторимая личность, имеющая право на ошибку, собственное мнение и способность к саморазвитию. Даже неудачно выполненный проект также имеет большое положительное педагогическое значение.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Метод проектов дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.

-

Литература

- Е.С.Савинов Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М Просвещение, 2011.18-20 стр.
- А.Б. Воронцов Проектные задачи в начальной школе. М, Просвещение, 2011. С.43-142.
- Интернет ресурсы