

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

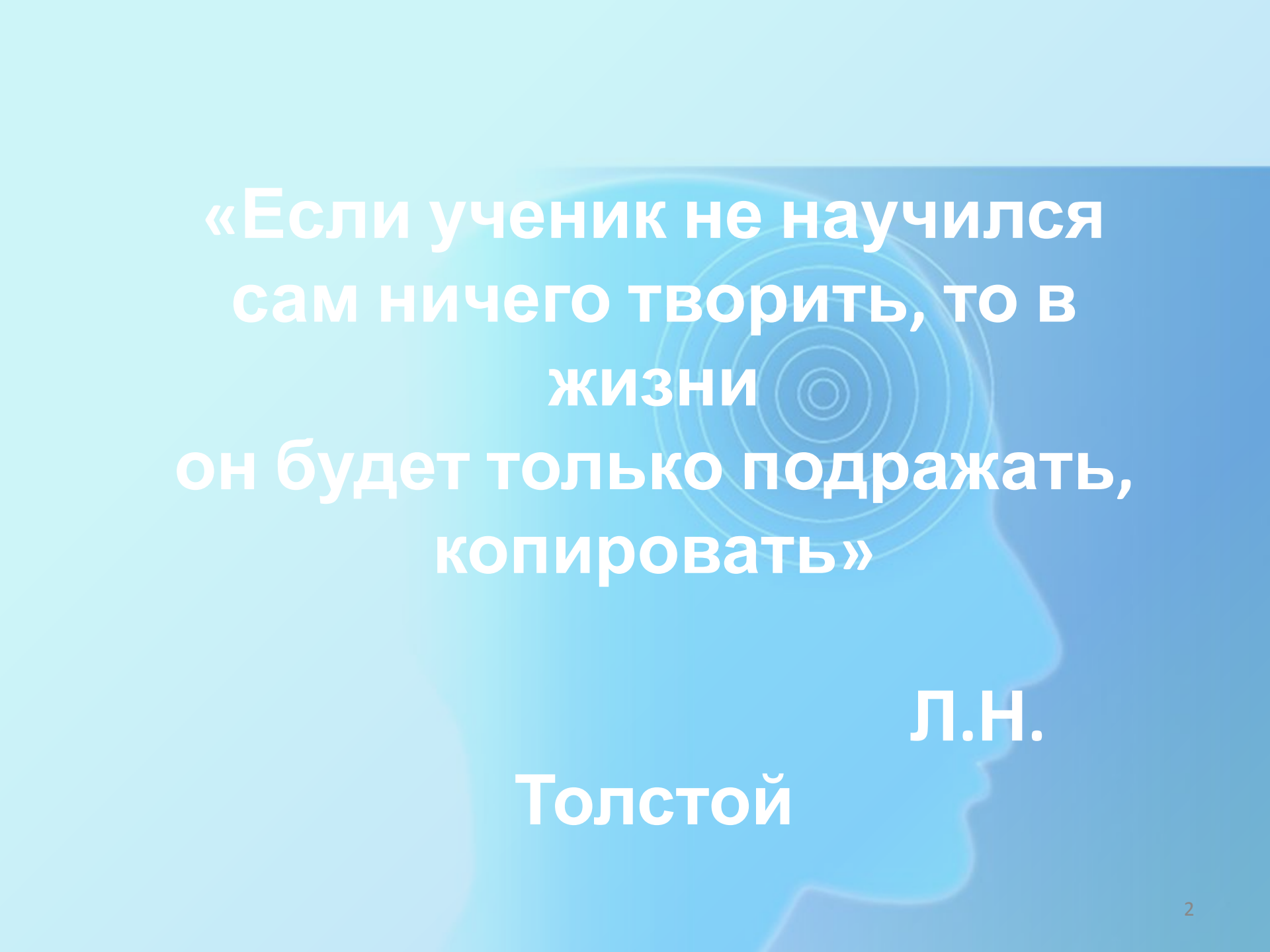
---

*Бояркина Елена Валентиновна*

---

*ЧОУ СОШ «Азь Буки Веди», г. Ростов-на-Дону*

**На тему:  
«Ориентация на проектную деятельность»**



**«Если ученик не научился  
сам ничего творить, то в  
жизни  
он будет только подражать,  
копировать»**

**Л.Н.  
Толстой**

# ЧОУ СОШ «Азъ Буки Веди»

ЧОУ СОШ «Азъ Буки Веди» работает с 1998 года. В классах школы учится в среднем по 13 человек, что позволяет уделить максимальное внимание каждому ребенку, проработать слабые стороны и найти индивидуальный подход. В ЧОУ СОШ «Азъ Буки Веди» используется следующая система воспитательной работы:

1. Традиции школы
2. Нравственно-патриотическое воспитание (тематические классные часы, общешкольные мероприятия, встречи с ветеранами, экскурсии, поездки)
3. Изучение Основ Православной Культуры
4. Благотворительная деятельность школы – помощь фонду «Я без мамы», сотрудничество со школой-интернатом № 41 (дружеские встречи, совместные мероприятия, благотворительная материальная помощь)
5. Разнообразная проектная творческая деятельность учащихся (активное участие в районных, городских конкурсах, семинарах, конференциях, олимпиадах, выступление на ДАНЮИ, сотрудничество с ЮФУ)
6. Развитие творческого потенциала учащихся через систему дополнительного образования:
  - Танцевальные кружки, Йога, Шахматный клуб, Театр "На мансарде";
  - Творческая мастерская; Город Мастеров; индивидуальные занятия фортепиано и вокалом; разноуровневые, разновозрастные группы изучения английского, немецкого, испанского языков для детей и взрослых

В условиях модернизации образования проектирование при надлежащей педагогической поддержке и педагогическом сопровождении является важнейшим фактором формирования базовых компетентностей учащихся. Ученическое проектирование - это форма организованной активности школьников, приобретающих социальный опыт, навыки практической самостоятельности, формируются познавательные навыки. В процессе работы над проектом развиваются особые качества ума - наблюдательность, умение анализировать, комбинировать, моделировать, устанавливать связи и закономерности. В основу метода проектирования положена идея направленности учебно - познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или задачи.

# Цель

Целью работы является формирование личностной ориентации учащихся в получении образования, деятельностный характер, направленный на приобретение общих умений и навыков учащихся, а также готовность использовать полученные знания и умения для решения практических задач.



# Задачи

- 1. Социальные - умение работать в группе, сотрудничать, выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем и т.д.
- 2. Коммуникативные - учиться рассказывать, умение слушать других, отстаивать собственное мнение и дискутировать.
- 3. Мыслительные - анализ, обобщение, сравнение, классификация полученной информации.
- 4. Исследовательские - умение формулировать гипотезу, проводить исследование, выявлять и соотносить изучаемые факты.

# По способу деятельности выполненные проекты можно классифицировать как:

- исследовательские



- ролевые



- Информационные



- творческие



- межпредметные

- практико-ориентированные

# Для осуществления проектной и исследовательской деятельности необходимо:

- Внеклассная исследовательская деятельность учащихся ( от подготовки проекта - к защите и презентации на научно-практической конференции);
- Учебное проектирование ( от мини-проектов к долгосрочным) непосредственно используется для урочной деятельности ;
- Семейное проектирование - когда родители не просто помогают своим детям выполнять отдельные части проекта, а совместно решают задачи как равноправные партнёры в общем деле. Семейные узы помогают в формировании социальных компетенций, дают нравственные и духовные аспекты воспитания подрастающего поколения.



# Проектные умения на различных этапах:

- Часть 1

| Этапы работы над проектом   | Элементы проектной деятельности   |
|---|---|
| <p><b>Погружение в проект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение ситуации и проблемы;</li> <li>• Сужение проблемы и формулировка цели;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблематизация;</li> <li>• Целеполагание;</li> </ul>  |
| <p><b>Организация работы над проектом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбиение на группы, распределение целей;</li> <li>• Планирование;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование;</li> <li>• Рефлексия;</li> <li>• Коммуникативность;</li> </ul>   |
| <p><b>Работа над проектом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение этапов работы;</li> <li>• Подготовка к презентации</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Устное сообщение;</li> <li>□ Подготовка продукта – объектов наглядности, чертежей, рисунков и т. д.</li> </ul> | <p><b>Коммуникативность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение слушать других;</li> <li>• Умение высказать свою мысль, точку зрения;</li> <li>• Умение вести диалог в конструктивной, уважительной манере спокойным тоном;</li> <li>• Умение работать в группе и т.</li> </ul> |

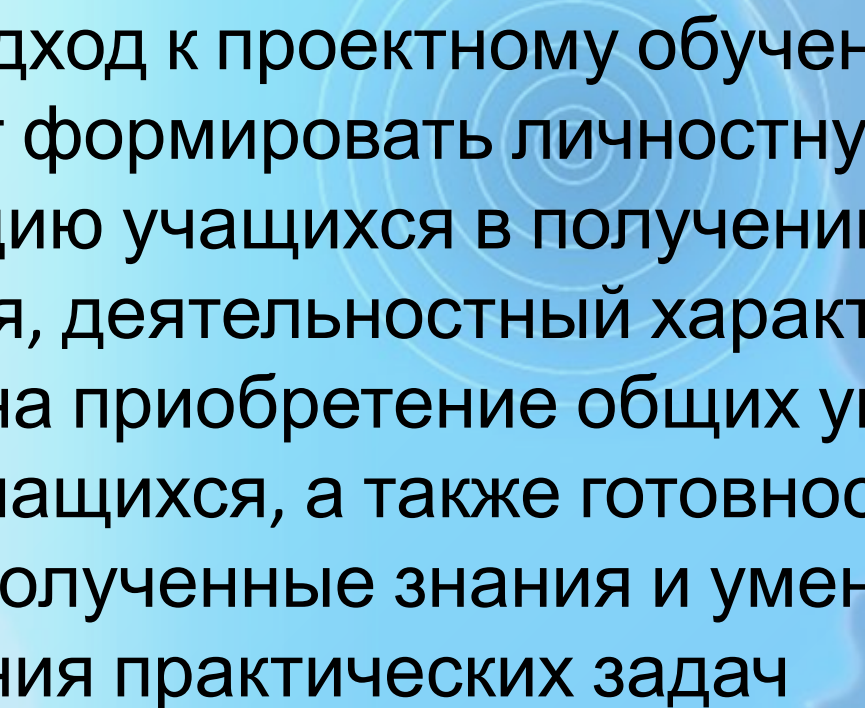
# Проектные умения на различных этапах:

Часть 2

|   |   |
|---|---|
| <b>Презентация результатов</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сделать устное сообщение;</li><li>• Продемонстрировать наглядность;</li><li>• Ответить на вопросы публики;</li><li>• Самоанализ;</li></ul> | <b>Презентативные</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Умение подготовить устное сообщение;</li><li>• Умение выступать перед публикой, грамотно и красиво излагать мысли;</li><li>• Умение сделать письменный отчет о проделанной работе;</li><li>• Сопоставление поставленной цели и результата работы;</li></ul> |
| <b>Самооценка</b>   | <b>Самооценка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение того, что умел и научился, узнал нового, научился делать, приобрел и проявил новые личные качества;</li><li>• Определение степени своей активности,</li></ul>   |

# Примеры проектной ориентированности в школе ЧОУ СОШ «Азъ Буки Веди»

- Работа Бояркиной Е. В. «Интересный мир балета», учащиеся интерактивно погружаются в мир балета, изучают историю зарождения балета, движения, костюмы, детально изучают аспекты этого танцевального искусства.
- «Какую воду пьют в г. Ростове-на-Дону». После экскурсии на водозаборную станцию учащиеся погрузились в тему очистки воды и осуществили забор воды в различных районах города, затем составили качественные характеристики воды и сделали выводы.
- «Выращивание кристаллов». Была осуществлена экскурсия на химический факультет Южного Федерального Университета, где учащихся познакомили с различными реагентами, рассматривали их взаимодействие друг с другом, а в завершении было предложено вырастить кристаллы соли, которые ученики забирали с собой и через определенное время делали научный отчет.



Данный подход к проектному обучению позволяет формировать личностную ориентацию учащихся в получении образования, деятельностный характер, направленный на приобретение общих умений и навыков учащихся, а также готовность использовать полученные знания и умения для решения практических задач



**Благодарю за внимание!**