

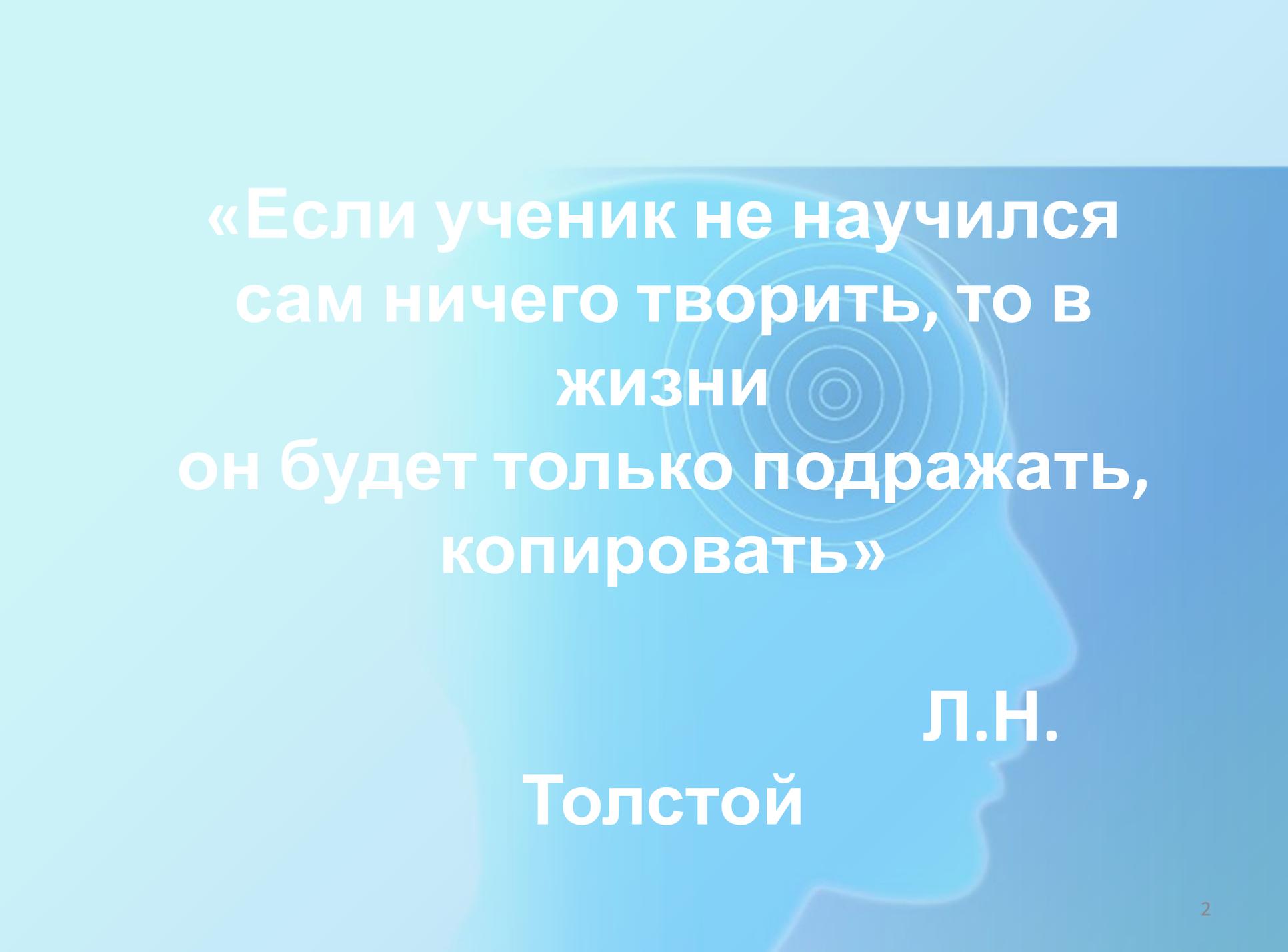
Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Бояркина Елена Валентиновна

ЧОУ СОШ «Азь Буки Веди», г. Ростов-на-Дону

**На тему:
«Ориентация на проектную деятельность»**



**«Если ученик не научился
сам ничего творить, то в
жизни
он будет только подражать,
копировать»**

**Л.Н.
Толстой**

ЧОУ СОШ «Азъ Буки Веди»

ЧОУ СОШ «Азъ Буки Веди» работает с 1998 года. В классах школы учится в среднем по 13 человек, что позволяет уделить максимальное внимание каждому ребенку, проработать слабые стороны и найти индивидуальный подход. В ЧОУ СОШ «Азъ Буки Веди» используется следующая система воспитательной работы:

1. Традиции школы
2. Нравственно-патриотическое воспитание (тематические классные часы, общешкольные мероприятия, встречи с ветеранами, экскурсии, поездки)
3. Изучение Основ Православной Культуры
4. Благотворительная деятельность школы – помощь фонду «Я без мамы», сотрудничество со школой-интернатом № 41 (дружеские встречи, совместные мероприятия, благотворительная материальная помощь)
5. Разнообразная проектная творческая деятельность учащихся (активное участие в районных, городских конкурсах, семинарах, конференциях, олимпиадах, выступление на ДАНЮИ, сотрудничество с ЮФУ)
6. Развитие творческого потенциала учащихся через систему дополнительного образования:
 - Танцевальные кружки, Йога, Шахматный клуб, Театр "На мансарде";
 - Творческая мастерская; Город Мастеров; индивидуальные занятия фортепиано и вокалом; разноуровневые, разновозрастные группы изучения английского, немецкого, испанского языков для детей и взрослых

В условиях модернизации образования проектирование при надлежащей педагогической поддержке и педагогическом сопровождении является важнейшим фактором формирования базовых компетентностей учащихся. Ученическое проектирование - это форма организованной активности школьников, приобретающих социальный опыт, навыки практической самостоятельности, формируются познавательные навыки. В процессе работы над проектом развиваются особые качества ума - наблюдательность, умение анализировать, комбинировать, моделировать, устанавливать связи и закономерности. В основу метода проектирования положена идея направленности учебно - познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или задачи.

Цель

Целью работы является формирование личностной ориентации учащихся в получении образования, деятельностный характер, направленный на приобретение общих умений и навыков учащихся, а также готовность использовать полученные знания и умения для решения практических задач.

Задачи

- 1. Социальные - умение работать в группе, сотрудничать, выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем и т.д.
- 2. Коммуникативные - учиться рассказывать, умение слушать других, отстаивать собственное мнение и дискутировать.
- 3. Мыслительные - анализ, обобщение, сравнение, классификация полученной информации.
- 4. Исследовательские - умение формулировать гипотезу, проводить исследование, выявлять и соотносить изучаемые факты.

По способу деятельности выполненные проекты можно классифицировать как:

- исследовательские



- ролевые



- Информационные



- творческие



- межпредметные

- практико-ориентированные

Для осуществления проектной и исследовательской деятельности необходимо:

- Внеклассная исследовательская деятельность учащихся (от подготовки проекта - к защите и презентации на научно-практической конференции);
- Учебное проектирование (от мини-проектов к долгосрочным) непосредственно используется для урочной деятельности ;
- Семейное проектирование - когда родители не просто помогают своим детям выполнять отдельные части проекта, а совместно решают задачи как равноправные партнёры в общем деле. Семейные узы помогают в формировании социальных компетенций, дают нравственные и духовные аспекты воспитания подрастающего поколения.

Проектные умения на различных этапах:

- Часть 1

| Этапы работы над проектом | Элементы проектной деятельности |
|--|---|
| Погружение в проект <ul style="list-style-type: none">• Рассмотрение ситуации и проблемы;• Сужение проблемы и формулировка цели; | <ul style="list-style-type: none">• Проблематизация;• Целеполагание; |
| Организация работы над проектом <ul style="list-style-type: none">• Разбиение на группы, распределение целей;• Планирование; | <ul style="list-style-type: none">• Планирование;• Рефлексия;• Коммуникативность; |
| Работа над проектом <ul style="list-style-type: none">• Выполнение этапов работы;• Подготовка к презентации <ul style="list-style-type: none">□ Устное сообщение;□ Подготовка продукта – объектов наглядности, чертежей, рисунков и т. д. | Коммуникативность <ul style="list-style-type: none">• Умение слушать других;• Умение высказать свою мысль, точку зрения;• Умение вести диалог в конструктивной, уважительной манере спокойным тоном;• Умение работать в группе и т. |

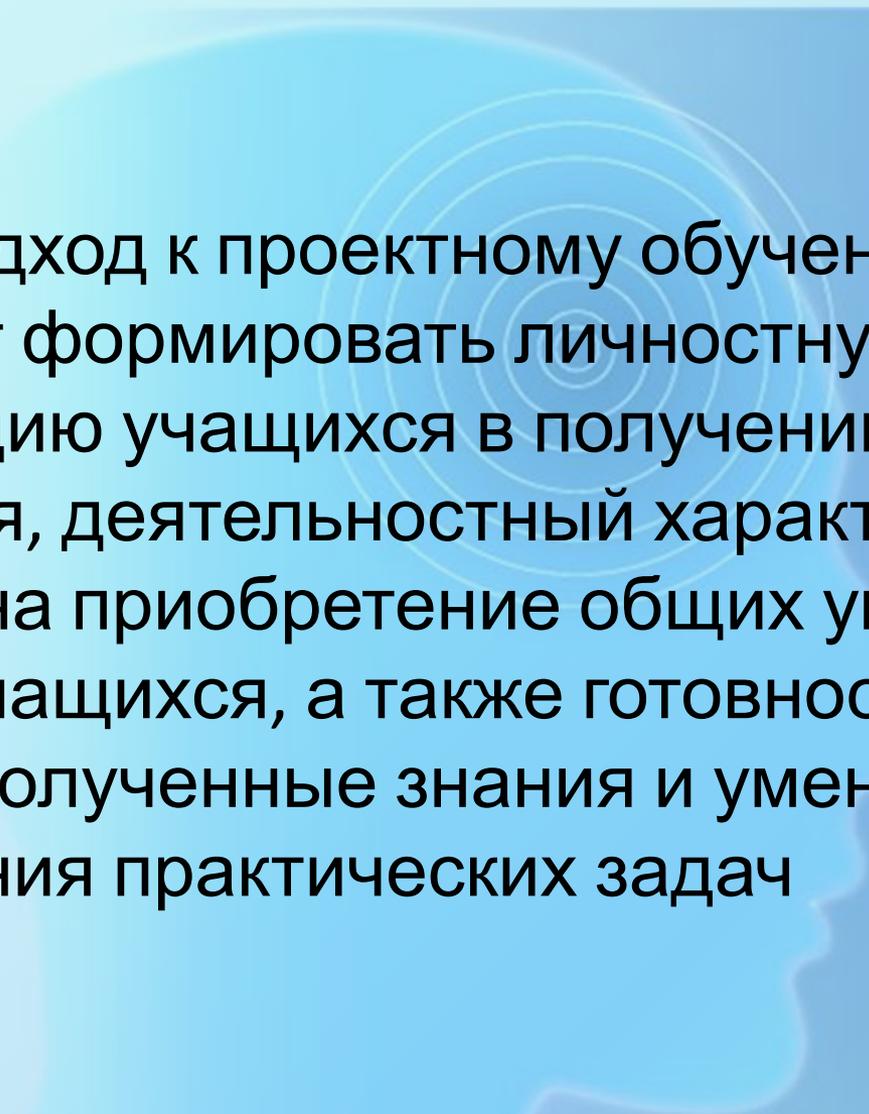
Проектные умения на различных этапах:

Часть 2

| | |
|---|---|
| Презентация результатов <ul style="list-style-type: none">• Сделать устное сообщение;• Продемонстрировать наглядность;• Ответить на вопросы публики;• Самоанализ; | Презентативные <ul style="list-style-type: none">• Умение подготовить устное сообщение;• Умение выступать перед публикой, грамотно и красиво излагать мысли;• Умение сделать письменный отчет о проделанной работе;• Сопоставление поставленной цели и результата работы; |
| Самооценка | Самооценка <ul style="list-style-type: none">• Определение того, что умел и научился, узнал нового, научился делать, приобрел и проявил новые личные качества;• Определение степени своей активности, |

Примеры проектной ориентированности в школе ЧОУ СОШ «Азъ Буки Веди»

- Работа Бояркиной Е. В. «Интересный мир балета», учащиеся интерактивно погружаются в мир балета, изучают историю зарождения балета, движения, костюмы, детально изучают аспекты этого танцевального искусства.
- «Какую воду пьют в г. Ростове-на-Дону». После экскурсии на водозаборную станцию учащиеся погрузились в тему очистки воды и осуществили забор воды в различных районах города, затем составили качественные характеристики воды и сделали выводы.
- «Выращивание кристаллов». Была осуществлена экскурсия на химический факультет Южного Федерального Университета, где учащихся познакомили с различными реагентами, рассматривали их взаимодействие друг с другом, а в завершении было предложено вырастить кристаллы соли, которые ученики забирали с собой и через определенное время делали научный отчет.



Данный подход к проектному обучению позволяет формировать личностную ориентацию учащихся в получении образования, деятельностный характер, направленный на приобретение общих умений и навыков учащихся, а также готовность использовать полученные знания и умения для решения практических задач



Благодарю за внимание!