

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Пеннер Мари́и Викторовны

МОУ «ВСОШ №3»

На тему:
Дополнительная общеобразовательная
программа «Основы исследовательской
деятельности школьников»

Дополнительная
образовательная программа
«ОСНОВЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ»

Пеннер М.В.
МОУ «ВСОШ №3»
2016

Организация исследовательской деятельности школьников является одной из главных задач развития познавательной деятельности учащихся.

Учебный курс «Основы исследовательской деятельности школьников» рассчитан на тех школьников, которые проявляют интерес к исследовательской деятельности и желают углубить и расширить свои теоретические знания и предназначен для помощи педагогам дополнительного образования в организации работы по формированию у школьников основных навыков организации данного вида деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий.

Особенность обучения данного курса - повышенная мотивация учебной деятельности учащихся и широкое использование межпредметных связей, развитие самостоятельного творчества, научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Цель:

Развитие интеллектуальных способностей школьников через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта выполнения исследовательской работы.

Задачи:

1. Развить мотивы учебно-исследовательской деятельности.
2. Обучить алгоритмам научного исследования для решения определенной научной задачи.
3. Научить самостоятельно работать с литературными источниками.
4. Сформировать опыт самостоятельного выполнения творческой работы.
5. Обеспечить участие школьников в различных формах представления исследовательских работ.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание деятельности
направлено на

создание
условий для
развития
личности
ребенка

развитие
мотивации
личности к
познанию и
творчеству

эмоционального
благополучия и
интеллектуального
развития потенциала

овладение знаниями и
умениями в области научно
исследовательской
деятельности

ОСНОВНЫЕ направления деятельности

Специальное обучение поисковым методам.

Развитие интеллектуальной и исследовательской культуры.

Формирование умения сформулировать проблему, найти пути ее решения, отстаивать свою точку зрения, основы дискуссионной культуры.

Развитие эмоциональной сферы, психолого-педагогическая поддержка.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает прохождение обучающимися

определенных этапов:

1. Подготовительный (введение).

Рассчитан на 1 год. Решаются следующие задачи:

- сформировать познавательные мотивы;
- вовлечь в активную познавательную деятельность.

К концу этапа обучающиеся уже могут формулировать цель и задачи исследования, осмысливать проблему.

2. Основной (методология научного творчества).

Рассчитан на 1 год. Решает задачи формирования и развития творческого потенциала учащихся. К концу этапа у них сформированы умения и навыки учебно-исследовательской деятельности, умение пользоваться различными методами при решении поставленных задач.

3. Итоговый (систематизация накопленного материала).

Задачи этапа:

- пробуждение интереса к профессии,
- подготовка к поступлению в учебное заведение.

Диагностика и оценочная деятельность

Качество образовательных результатов определяется эффективностью освоения содержания программы.

Параметры эффективности ее освоения:

- формальный результат (исследовательская работа учащегося и ее презентация в форме доклада или сообщения);
- степень развитости личностных качеств учащегося, которые получили в процессе получения формального продукта - реализации полного цикла учебного исследования.

Качество формального результата определяется соотношением представляемого и реально усвоенного предметного материала:

- умение выстроить и представить структуру исследования в соответствии с нормами проведения исследования и структурной модели исследовательской деятельности;
- способности к рефлексии;

Средствами
диагностики
образовательных
результатов

```
graph TD; A[Средствами диагностики образовательных результатов] --- B[защита индивидуальных исследовательских работ ( в процессе ее экспертизы выявляется уровень освоения образовательной программы) ]; A --- C[тестирование уровня развитости способностей и коммуникации проектирования, исследования, уровень развития познавательной мотивации];
```

защита индивидуальных
исследовательских работ
(в процессе ее
экспертизы выявляется
уровень освоения
образовательной
программы)

тестирование уровня
развитости
способностей и
коммуникации
проектирования,
исследования, уровень
развития
познавательной
мотивации

При оценке результативности работы детского объединения применяется комплексный критерий, основанный на двух составляющих:

- средний уровень освоения учащимся образовательной программы, фиксируемый на основе тестов, экспертизы исследовательских работ;
- наличие высоких достижений хотя бы у одного учащегося на интеллектуальных конкурсах.

Результаты обучения служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию образовательного процесса, а также для поощрения успешной работы воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№	Наименование разделов	Всего часов	Теор	Прак
1	Введение	3	3	
2	Учебно-исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика	36	27	9
3	Типология творческих работ	9	6	3
4	Методология научного творчества	12	9	3
5	Алгоритм работы с информационными ресурсами	9	6	3
6	Алгоритм работы с литературой	9	6	3
7	Этапы работы в рамках научного исследования	27	15	12

№	Наименование разделов	Всего часов	Теор.	Прак.
8	Систематизация накопленного материала и оформление работы	36	12	24
9	Представление исследовательской работы: организация устных презентаций	30	9	12
10	Участие в районных, окружных, региональных научно-практических конференциях	18		18
11	Творческие конкурсы, диспуты	24		24
12	Итоговое занятие. Презентация «Моя визитка».	3	3	
	ИТОГО:	216	96	120

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№	Наименование разделов	Всего часов	Теор	Прак
1	Введение	3	3	
2	Основные компоненты исследовательской деятельности Повторение пройденного материала	12	9	3
3	Этапы работы в рамках научного познания	30	15	15
4	Электронная папка ученических исследовательских работ	42	30	12
5	Индивидуальная работа над исследовательской работой	48	6	42

№	Наименование разделов	Всего часов	Теор.	Прак.
6	Тренинг по подготовке и представлению исследовательских работ в виде стенда, доклада, компьютерной презентации	36	6	30
7	Защита творческой работы в рамках НОУ «Первые шаги в науку». Участие в районных, окружных и региональных научно-практических конференциях	18		18
8	Творческие конкурсы, диспуты	24		24
9	Итоговое занятие	3	3	