

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Бусаровой Елены Васильевны

Алтайский край
город Барнаул

МБОУ «Гимназия №42»

На тему:

Педагогические условия развития
интеллектуальной инициативы младших
школьников.



г.Барнаул Гимназия №42

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42» – старейшее образовательное учреждение города Барнаула, имеющее богатые традиции в обучении и воспитании учащихся, образованное в 1920 году. Гимназия № 42 – победитель ПНПО 2006 года, включена в 100 лучших образовательных учреждений России, имеет гран-при «Самое ИКТ-активное учреждение», входит в 100 лучших образовательных учреждений Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», гимназия включена в ежегодный реестр России «Ведущие образовательные учреждения России».

Цель исследования - выявить педагогические условия, реализация которых позволит обеспечить эффективное развитие интеллектуальной инициативы учащихся на начальном этапе школьного образования.

Объект исследования - процесс развития интеллектуальной инициативы младших школьников.

Предмет исследования - создание и реализация педагогических условий развития интеллектуальной инициативы учащихся начальных классов.

Гипотеза исследования заключается в том, что успешное развитие интеллектуальной инициативы младших школьников возможно, если будут определены и реализованы следующие педагогические условия:

- ориентация образовательного процесса на обеспечение учащимся личностной свободы, как возможности изменения заданных действий, права на выбор собственной линии поведения в учебной ситуации;
- смыслопорождающая направленность образовательного процесса, определяющая внутреннюю готовность ребёнка к осуществлению надситуативной познавательной деятельности;

- открытость содержания образовательного процесса, способствующая приобретению младшими школьниками опыта самостоятельной постановки и решения познавательных проблем;
- реализация межпредметных связей в обучении младших школьников, позволяющая воспринимать изучаемый объект целостно и предоставляющая возможность усматривать избыточные данные в исходной ситуации;
- индивидуально-дифференцированный подход, помогающий выстраивать индивидуальные траектории развития данного качества личности для каждого учащегося.

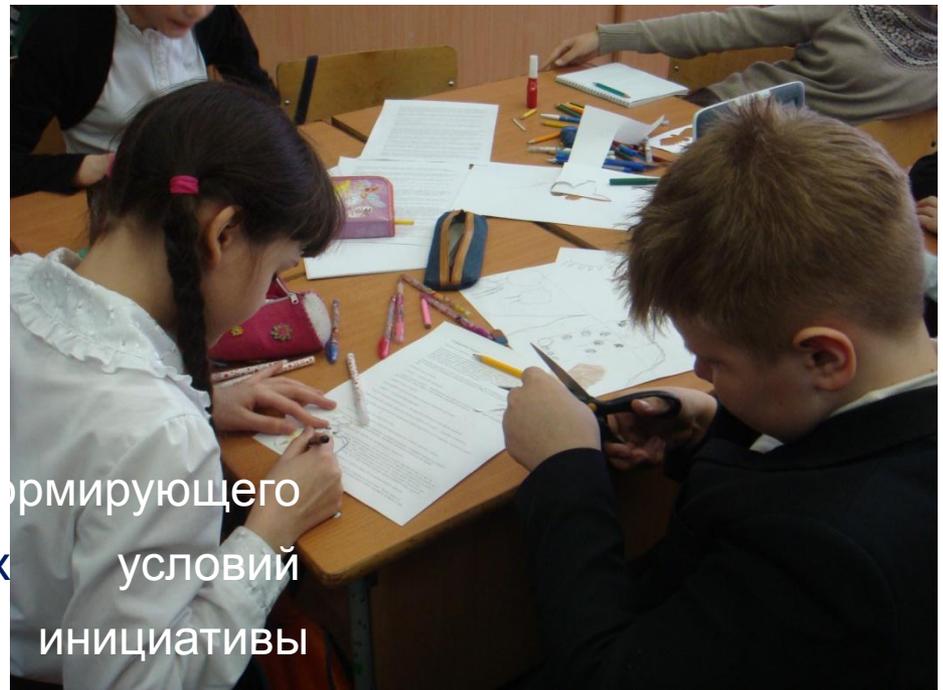
В соответствии с теоретическими положениями о развитии личности младших школьников, представленными в трудах педагогов, психологов и философов, а также сконструированным нами механизмом развития интеллектуальной инициативы мы выделили следующие этапы развития данного качества личности:

- раскрытие педагогом смысла надситуативного интеллектуального поведения;
- помощь учителя в преобразовании учащимися заданной учебной ситуации;
- поощрение самостоятельных проявлений младшими школьниками интеллектуальной инициативы;
- предоставление учащимся свободы в проявлении интеллектуальной инициативы.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о сложной картине и разнообразии типологических проявлений интеллектуальной инициативы младшими школьниками. На протяжении четырёх лет обучения в начальной школе у младших школьников не происходит заметного развития данного качества личности, более того, наблюдается тенденция к сокращению количества школьников преобразующего уровня интеллектуальной инициативы за счёт перехода их к не преобразующему продуктивному типу интеллектуальной инициативы, что свидетельствует о некотором снижении познавательной мотивации у учащихся к концу обучения в начальной школе.

Учащиеся экспериментальной группы имеют более высокий уровень этого развития по всем критериям, в сравнении с учащимися контрольной группы. Особенностью развития интеллектуальной инициативы младших школьников оказывается медленный темп развития на протяжении обучения в начальной школе эмоционально-волевого и рефлексивного компонентов интеллектуальной инициативы. Изменения накапливаются постепенно, затем происходит качественное развитие всех компонентов интеллектуальной инициативы.

Осуществление в ходе формирующего эксперимента педагогических условий развития интеллектуальной инициативы привело к изменениям позитивного характера в её мотивационном, эмоционально-волевом, операциональном и рефлексивном компонентах у учащихся экспериментальной группы.



**«Математика вокруг нас:
имя Василия Макаровича Шукшина на территории города
Барнаула»**

исследовательская работа /фрагмент работы/

Работу выполнили: Байкалова Софья - 4 класс

Кормильцева Александра – 4 класс

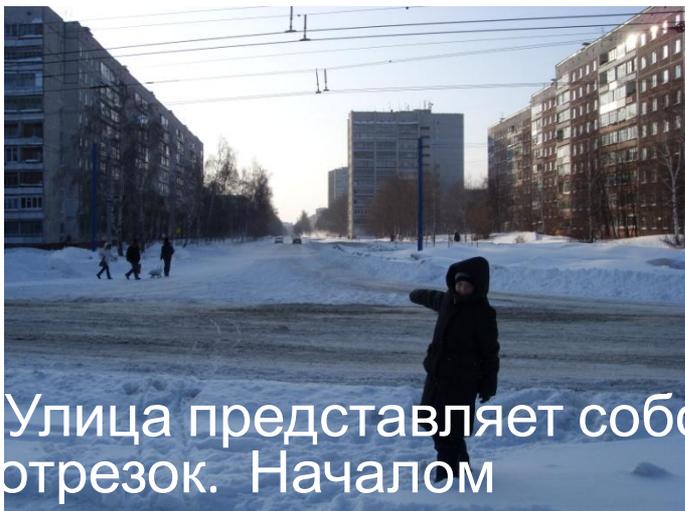
Цель исследования:

- Узнать и изучить математические законы и понятия, встречаемые в объектах, связанных с именем В.М. Шукшина.
- Расширить знания о В. М. Шукшине.
- Уметь применять полученные математические знания при решении математических задач.

Объектом исследования стали: улица, названная в честь В. М. Шукшина и Алтайский краевой театр драмы им. В. М. Шукшина.

Предметом исследования выступили всевозможные математические характеристики (количество, величина, форма и т.д.) реальных объектов (домов, деревьев, магазинов, кресел, люстр и т.д.).

Глава 1. Улица, связанная с именем В. М. Шукшина.

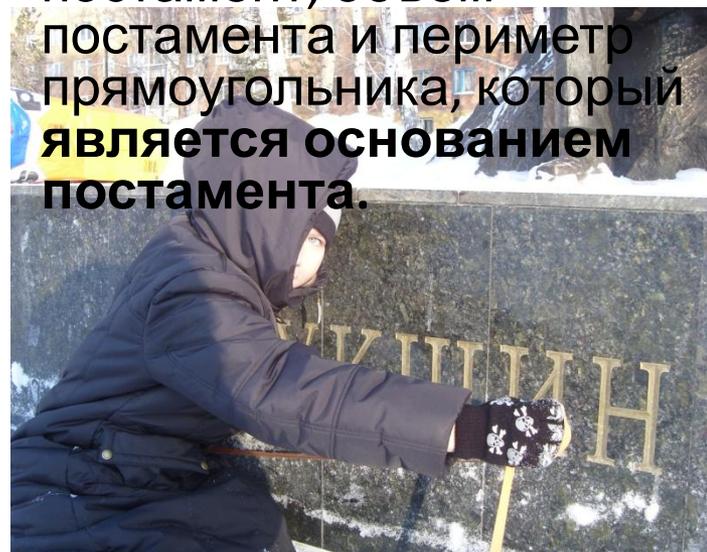


Улица представляет собой
отрезок. Началом

памятник,

который создал архитектор
С.А. Боженко 25 июля 1989
года, концом - улица А.
Петрова. Улица В.Шукшина
перпендикулярна улицам
А. Юрина, А.Петрова, Г.
Исакова. Улица Г.Исакова
делит улицу В.Шукшина на
два неравных отрезка.

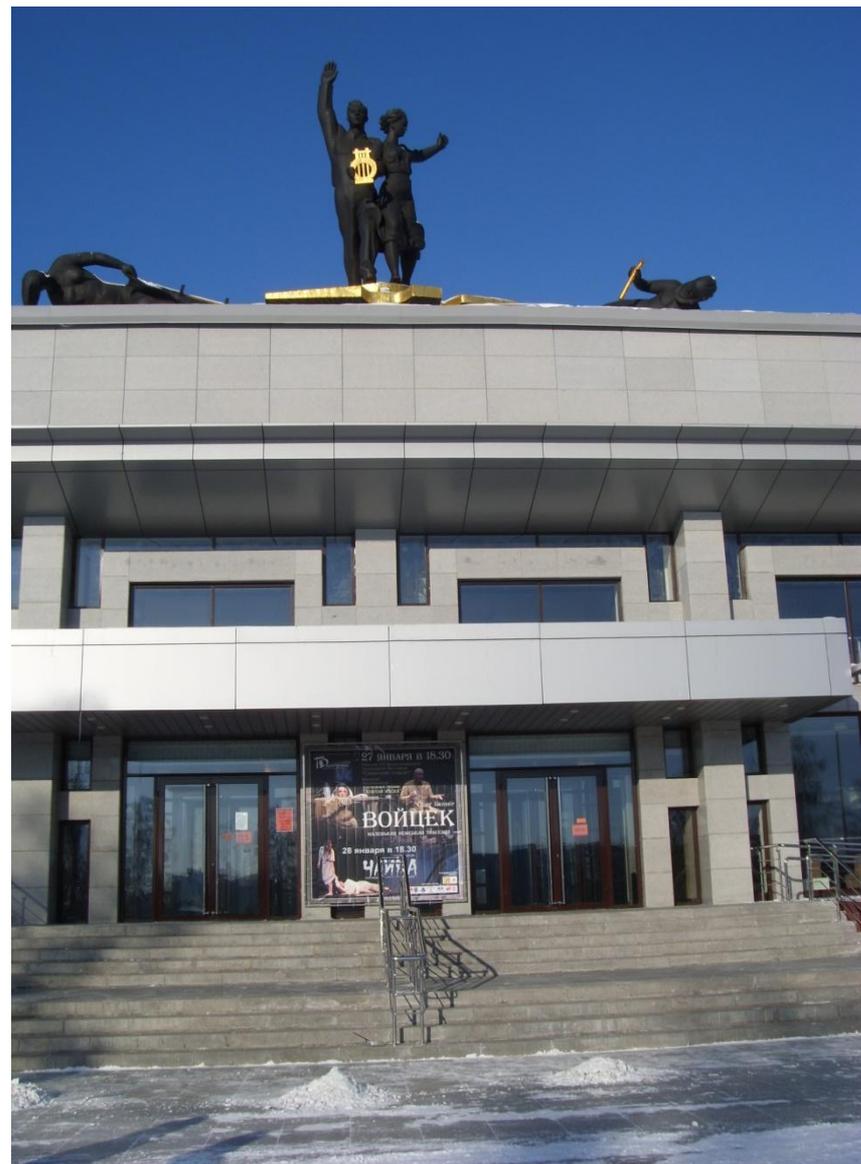
Исследовав памятник с точки
зрения математики мы
обнаружили, что постамент
памятника имеет следующие
параметры: высота
постаменты – 60
сантиметров, длина – 725
сантиметров, ширина – 468
сантиметров. Зная эти
данные, можно найти
площадь, которую занимает
постамент, объем



постаменты и периметр
прямоугольника, который
**является основанием
постаменты.**

Глава 2. Алтайский краевой театр драмы имени В.М. Шукшина

Другим объектом нашего исследования стал Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина. Он расположен в центре Барнаула по адресу: улица Молодежная, дом 15. Этот театр на Алтае, один из крупнейших театральных коллективов Западной Сибири. Он организован в 1921 году в городе Барнауле на основе слияния лучших профессиональных театральных сил Алтайской губернии в труппу первого Государственного театра.



Мы узнали, что малая сцена рассчитана на 59 зрителей. Измерили ее длину и ширину. Очень интересно то, что зрители в любой момент могут стать участниками театрального действия.



Перспектива работы

Наша работа на этом не заканчивается. Мы планируем расширить границы исследования и съездить на экскурсию в село Сrostки, где родился Василий Макарович Шукшин. Надеемся там найти множество интересных математических объектов, которые пригодятся в дальнейшей исследовательской работе.

Нам стало известно и про два теплохода, названных именем нашего земляка.

Кроме этого мы планируем выйти и на космический уровень, так как узнали, что есть планета, названная именем В.М.Шукшина.

Проведённое исследование не исчерпывает всех аспектов развития интеллектуальной инициативы младших школьников. Его дальнейшие перспективы мы связываем с разработкой преемственности развития интеллектуальной инициативы в системе «ДОУ - начальная школа - среднее звено школьного образования» и др.