

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Каматесова Александра Михайловича

Фамилия, имя, отчество

ФГКОУ «Кронштадтский МКВК МО РФ»

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Планирование работы корпуса в области
исследовательской/ проектной
деятельности».**

Краткая характеристика исследовательской/ проектной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения для повышения качества знаний обучающихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность преподавателя на:

- ▣ формирование положительной мотивации кадет;
- ▣ самостоятельное овладение знаниями;
- ▣ творческий подход в обучении.

Ведущее место занимают такие формы самостоятельной работы обучающихся, которые основаны не только на применении полученных знаний и умений, но и на получение на их основе **НОВЫХ**

Краткая характеристика исследовательской/ проектной деятельности

Главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность учебно - познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально - значимой проблемы. Этот результат называется проект.

Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью - стадия мысленного решения поставленной задачи.

Под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у обучающихся определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Краткая характеристика исследовательской/ проектной деятельности

Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению.

В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности обучающихся. Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

ФГКОУ «Кронштадтский МКВК» МО РФ



ФГКОУ «Кронштадтский МКВК» МО РФ

Кронштадтский морской кадетский военный корпус – визитная карточка Кронштадта – колыбели отечественного Военно-Морского Флота, города воинской славы. В исторических традициях российского флота и военно-морского образования, в 1995 году для нового учебного заведения и был выбран легендарный город – крепость. Деятельное участие в организации кадетского корпуса принимал В.В. Путин, и уже 22 ноября прошла торжественная церемония открытия.

Распоряжением Президента РФ № 73-рп от 19.02.1996 г. Корпус приобрел статус военно-морского учебного заведения.

Этим постановлением была определена штатная численность корпуса – 700 кадет и установлен семилетний срок обучения с 10 до 17 лет по типу старых кадетских корпусов императорской России.

Приоритет при зачислении в корпус отдавался детям-сиротам, детям, оставшимся без родительской опеки, детям из семей военнослужащих отдаленных гарнизонов.

ФГКОУ «Кронштадтский МКВК» МО РФ

Общее количество обучающихся: 700 (5-11 класс)

Общее количество классов: 28

Язык обучения: русский

Общее количество педагогов: 59

Имеют высшую квалификационную категорию: 85%

Имеют почетные звания: 33,4%

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся ;*
- *овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения;*
- *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся.*

Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- обучение целеполаганию обучающихся, планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Формы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок- защита исследовательских проектов, урок-экспертиза,
- поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, применение метода «кейс-технологий»;
- учебный эксперимент,
- домашнее задание исследовательского характера. Использование проектов и учебных исследований в качестве домашнего задания носит индивидуальный характер, определяемый возрастом и способностями обучающихся.

Формы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Во внеурочной деятельности:

- ▣ экскурсии, походы с четко обозначенными целями;
- ▣ индивидуально-групповые и факультативные занятия;
- ▣ участие в олимпиадах, выставках, интеллектуальных марафонах, в том числе и дистанционных;
- ▣ Дни науки, Недели науки; предметные недели, проведение ярмарки;
- ▣ встречи с учеными, экскурсии в вузы, встречи с ветеранами.



Основное содержание
(обоснование актуальности, структура
образовательной программы,
планирование и др.);

Направления работы:

1. Организация методической работы с преподавателями по проблеме.
2. Организация проектной деятельности обучающихся.
3. Обучение кадет умениям проектирования.
4. Участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня.
5. Диагностика формирования и развития умений и навыков проектирования.

Участники проектного процесса находятся во взаимодействии, их функциональные обязанности разграничены.

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе.
3. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (типы учебных проектов).
4. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы.
6. Учебно-тематический план реализации направлений программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
7. Требования к структуре учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся.
8. Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Методы диагностики образовательного результата

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе можно использовать методику Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н. С помощью их метода можно представить:

- ▣ набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- ▣ систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- ▣ определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

1. Необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был большой процент исследовательских проектов.
2. Необходимо усилить методическую подготовку преподавателей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
3. Продолжить включение в проектные работы там, где это уместно, в социальных акциях, благотворительных.