Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Хромовой Оксаны Николаевны. Персональный сайт «Психологический опыт» http://radovica.usite.pro

МБОУ Можарская СОШ № 15 Красноярского края

На тему: Планирование работы педагога-психолога в области проектной/исследовательской деятельности школы. 2017-2018г

fppt.com

Актуальность

- В основной образовательной программе нашей школы по ФГОС 2-го поколения выделяются такие задачи, как: «*организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; *социальное и учебно-исследовательское проектирование»
- Актуальность планирования работы психолога школы в области проектно-исследовательской деятельности состоит в том, что для реализации поставленных в ООП задач необходимо обеспечить психологическое сопровождение: проведение курсов по основам проектной деятельности; реализация программ развития креативного мышления, социализации детей с ОВЗ; консультирование, экспертная и диагностическая работа.

fppt.com

. Цели и задачи

- Целью является создание системы психологического сопровождения процесса обучения школьников навыкам проектно-исследовательской деятельности
- Задачи:

- Составить и реализовать образовательные программы для обучения детей в начальной и основной школе основам проектно-исследовательской деятельности.

- Внедрить элементы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) и программы развития мышления.

- Разработать и реализовать психологический проект для детей с ОВЗ «Раскрой свои таланты».

fppt.com

Планирование работы в области проектно-исследовательской деятельности в школе через призму метода «Шести шляп мышления»

Метод 6-ти шляп мышления, предложенный Эдвардом де Боно, крупнейшим специалистом в области творческого и концептуального мышления, доктором медицины и психологии, руководителем Центра по изучению мышления Оксфордского университета, стал популярным методом решения и оценки открытых задач. Он дает возможность рассмотреть любую проблему по различным аспектам и привести к обобщающему выводу. В его основе заложена концепция параллельного мышления. Каждая шляпа представляет независимое мнение. Метод можно применять в индивидуальной и групповой работе в проектно-исследовательской деятельности.

Планирование проектно-исследовательской деятельности в школе, как открытую задачу с позиций ТРИЗ (теории решения изобретательских задач), можно рассмотреть при помощи шести шляп мышления де Боно:

fppt.com

Метод «Шесть шляп мышления»

Подробная и необходимая информация. Только факты. Фиксирование точек зрения.

Чувства, догадки и интуитивные прозрения. Фиксирование всех эмоций.

Фиксация рисков, трудностей, «минусов». Выработка рекомендаций.

Фиксация возможных выгод и положительных сторон.

Фокусировка на альтернативах, новых возможностях и идеях.

Управление мыслительными процессами. Обобщение, фиксация смыслов, выводы.

fppt.com

Белая шляпа - факты, беспристрастность:

*Обучение учащихся 5, 6 классов по программам: «Основы проектно-исследовательской деятельности» и «Логика», созданных на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курсы входят в раздел части учебного плана, формируемый участниками образовательного процесса, направление - «Проектная деятельность». В соответствии с ***учебным планом*** МБОУ Можарской СОШ № 15 на проектно-исследовательскую деятельность в 5, 6 классах отводится по 1 часу в неделю. Программы рассчитаны на 34 часа. Программы на моем сайте: http://radovica.usite.pro/index/predmet_quot_proektno_issledovatelskaja_dejatelnost_quot_5_kl_programma_quot_uchimsja_reshat_problemy_q/0-15

fppt.com

- Обучающие элементы по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач – наука решения проблем, основанная на объективных закономерностях существования и развития систем) вводятся в 1-м классе.
- *Учащиеся осуществляют проектно-исследовательскую деятельность через школьное научное общество. Лучшие работы рекомендуются к участию в районной научно-практической конференции, могут принимать участие в краевых, региональных и межрегиональных конкурсах.
- Занятия с детьми с ОВЗ 5-9 классов проводятся в русле проектно-исследовательской деятельности по психологическому проекту «Раскрой свои таланты». Тематическое планирование представлено на моем сайте http://radovica.usite.pro/index/soprovozhdenie_uchashhikhsja_s_ovz/0-8

fppt.com

Разделы в программах по развитию познавательной сферы и психомоторики для детей с ОВЗ 2-4кл (по ТРИЗ)

Развитие креативности (2 кл)

- Органы чувств человека
- Форма, цвет, размеры, вещество
- Увеличение, уменьшение
- Дробление, объединение
- Сказка «Колобок»
- Ситуации «Увеличение-
- уменьшение»
- Оживление
- Комикс «Нашествие
- карандашей»
- Ускорение, замедление
- Моя дружная семья

ТРИЗ «Страна загадок» (3кл)

- Какая она – страна загадок?
- Город самых простых загадок
- Город пяти чувств
- Город похожестей и непохожестей
- Город загадочных частей
- Город загадочных мест
- Город загадочных дел
- Город противоречий
- Загадочная школа
- Что дальше?
- За что я люблю загадки
- Диагностика. Арттерапия

fppt.com

ТРИЗ «Сказка, отворись!» (4 кл)

- Вообразилия
- Памятные кадры (раскадровка сюжета)
- Пять вопросов к герою
- Вглубь характера
- Новая сказка
- Диагностика. Арттерапия.

Резюме

- Дети откликаются на образность, соединенную с логикой. В начальных классах подготавливается почва креативности – нестандартного творческого мышления. Можно опираться на тенденцию «ненасыщаемости» интересов, описанную психологом Божович Л.И., : чем больше интересы развиваются, тем устойчивее становятся.

fppt.com

Черная шляпа - негативные стороны, риски, предупреждения, критика

Проектная/исследовательская деятельность в системе образования в период экономического кризиса в стране имеет трудности. Не хватает ресурсов для организации экспериментальной работы. Недостаточно стимулируются преподаватели для работы с детьми. Полученные навыки на курсах «Основы проектно-исследовательской деятельности» и «Логика» 5, 6-х классов могут угасать без применения. Старшеклассникам трудно совмещать внеучебную деятельность с учебой, так как возросли нагрузки. В нашей школе сложно работать внеурочно с детьми, подвозимыми из другого поселения на школьном автобусе . В решении этих проблем необходимо задействовать администрацию школы, кл. руководителей, предметников, родителей.

fppt.com

Желтая шляпа - положительные стороны, оптимизм

В процессе проектно-исследовательской деятельности преподаватели и обучающиеся становятся более креативными, улучшается их взаимопонимание. Дети с удовольствием занимаются своими проектами и исследованиями, активно привлекают интернет-ресурсы, учатся работать на компьютерах, им нравится использовать разные программы. В этот процесс включаются и родители. А занятия по инновационной схеме «дети-детям» дает эффективные результаты. КПД познавательного интереса в процессе проектно-исследовательской деятельности равен 100%: повышается мотивация учебной деятельности, развиваются метапредметные и личностные УУД.

fppt.com

Красная шляпа - эмоции:

Из-за черных туч трудностей иногда возникает чувство неудовлетворенности у руководителей проектно-исследовательских работ, пропадает интерес у обучающихся. Но если все трудности преодолены и ради идеи все получилось, то наградой за труды закручивается новый интерес и новое творчество. Довольны родители: они всегда в курсе творчества своих чад и поддерживают, как могут. Не об этом ли сотворчестве 3-х сторон мечтала всегда школа!? Ребята участвуют в различных конкурсах и конференциях. Все радуются победам и заряжают окружающих дополнительными искорками–мотиваторами на творчество. Дети реализуют себя в различных предметных областях и художественно-прикладном творчестве. Особенно это важно для детей с ОВЗ по их социализации.

fppt.com

Зеленая шляпа - креативность, новые идеи:

*Предлагается создать систему обучения культуре и навыкам проектно-исследовательской деятельности в школе, начиная с самых маленьких. Волшебные волны творческого огонька начинаются с 1-го класса. Подключаются все каналы восприятия и переработки информации. Учим детей слышать, видеть, ощущать, обонять, чувствовать. Учим увеличивать и уменьшать, дробить и объединять и т.д.Учим работать в многомерности. Учим задавать вопросы и выдвигать предположения-гипотезы, выходить на противоречия и решать их. В этом поможет ТРИЗ для маленьких.

*Провести обучающий семинар для учителей по теме «Исследовательская/проектная деятельность в школе»

* В курс по профориентации 9 кл включить выполнение проектных работ учащихся по выбору профессий.

fppt.com

Синяя шляпа – польза, значение, смысл:

Вся Вселенная замирает в ожидании чуда в моменты инсайтов, фейерверками вспыхивающие то в одном классе, то в другом, то на школьной научной конференции. И тогда все видят завораживающий танец голограмм, который покрывает вуалью развития все космические миры. Земля расцветает, люди становятся добрее, интереснее, здоровее. На дружеской ноте проходят межгалактические советы, ведь всех интересует безграничный потенциал Человека Доброго.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Боно,Э. Параллельное мышление / Э. Боно ; пер. с англ. П. Л. Самсонов. — Мн.: «Попурри», 2007. — 320 с.

2. Гин А.А. ТРИЗ-педагогика.-М., 2015.-71 с.

3.. Альтшуллер Г. С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер. 3-е издание. М.: Альпина Паблишерз, 2010.

4. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.

5. https://sites.google.com/a/labore.ru/naucno-metodiceskij-sovet/pe