

Аттестационная работа

Кузьменко Татьяны Михайловны

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение г.
Апатиты
«Средняя общеобразовательная
школа № 10»

На тему:

Планирование работы школы в
области исследовательской/
проектной деятельности

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 10»



- 
- Свою аттестационную работу я представляю в виде программы школьного научного общества «Эврика», которая развивает проектно-исследовательские навыки, творческие и познавательные способности детей.

Актуальность программы

обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Пояснительная записка

Для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. Дети испытывают трудности в организации своего поведения, чаще всего неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ. В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства, с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

Основная цель

Основная цель программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Основные задачи

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.



В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

Учебно-исследовательская деятельность – процесс решения учащимся научных и личностных проблем, имеющий своей целью получения нового субъективного знания

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Метод проектов способствует формированию

- выбирать или формулировать тему проекта;
- составлять план работы по выполнению проекта;
- разбиваться на группы и распределять роли внутри группы;
- определять сроки выполнения проекта;
- определять необходимые для реализации проекта материалы или данные;
- выяснять источники информации, материалов или данных;
- обобщать полученную информацию;
- представлять результат проделанной работы, т.е. проект.

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

- Для достижения поставленной цели необходимо:
постоянное повышение профессиональной компетентности, самообразование; включение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, участие в очных и дистанционных проектах , конкурсах, мастер – классах, конференциях; участие педагога в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах



НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Есть контакт!»

- Две команды школы (8б и 6б классов) приняли участие в съёмке передачи Народного телевидения « Хибины» – « Есть контакт!». Ребятам потребовались не только знания русского языка, но и артистизм, находчивость, способность неординарно мыслить. Команды соревновались с другими школами гг. Кировска и Апатиты. В будущем ещё несколько команд из других классов будут принимать участие в съёмках этой передачи. Так что подтягиваем знания по русскому языку и ожидаем следующих побед!!!

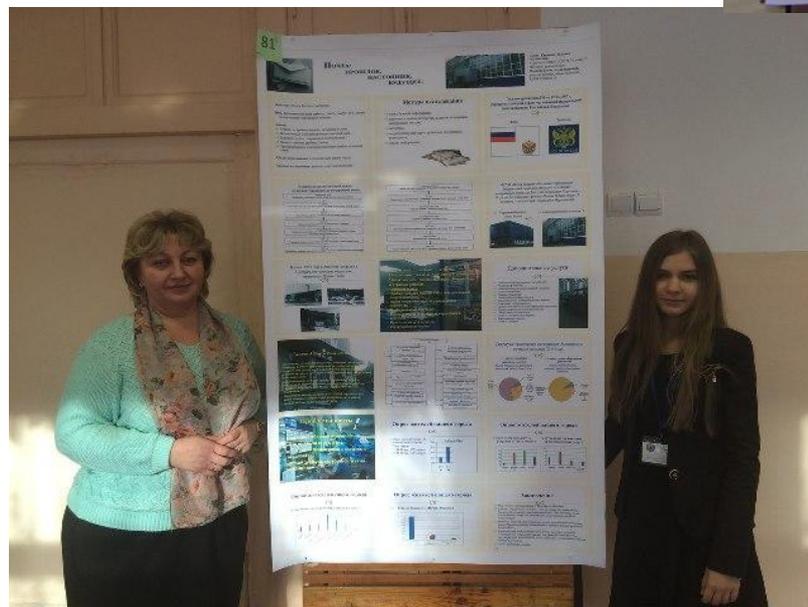
«Есть контакт!»



Шаг в Будущее



Шаг в будущее



Марш парков



Математические игры «Точка опоры»



Стенгазета МБОУ СОШ №10



Турнир “Знатоки профессий”

- 26 января в рамках программы по профориентации обучающихся в актовом зале школы прошёл турнир «Знатоки профессий». В турнире участвовали команды 6в, 7а, 7б, 8а, 8б классов. Каждая команда представила понравившуюся им профессию. Это были автослесари, строители, стоматологи и т.д.. Турнир получился не только весёлым, благодаря артистизму учащихся, но и познавательным. Ребята узнали много интересного и необычного о существующих профессиях.



Заключение.

Внедрение в практику учебно-исследовательской и проектной деятельности является своевременным. Учебно-исследовательская и проектная деятельность наряду с активизацией учебного процесса предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения.