

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

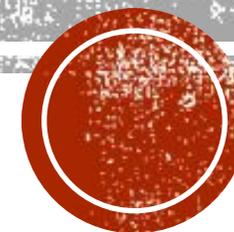
**Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:**

**«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

**Баклановой Елены Александровны
ОАНО «СОШ «Интек», г. Москва**

На тему:

**«Планирование работы школы в области
исследовательской/проектной
деятельности»**



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ



Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Аттестационная работа представлена в виде программы работы школы в области исследовательской/проектной деятельности на ступени общего образования.



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



ОАНО «СОШ «Интек» г. Москвы - образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебная деятельность осуществляется как в классно-урочной, так и во внеурочной формах.

Школа сочетает классические традиции российского образования и современные образовательные технологии. Обучение опирается на образовательную технологию «ИнтеллектТ», разработанную лабораторией Ломоносовской частной школы.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся посредством включения в образовательный процесс учебно-исследовательской/проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечить системно-деятельностный подход к организации учебно-исследовательской деятельности как в урочное, так и во внеурочное время.
1. Воспитать у школьников интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
1. Выработать у учащихся навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучить методике обработки полученных данных и анализа результатов, составлению и формированию отчета и доклада о результатах исследовательской работы.
1. Сформировать у учащихся навыки презентации и публичной защиты результатов исследований.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

- Нетрадиционные формы занятий, такие как урок-исследование, урок-лаборатория, урок-рассказ о великих ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и др.
- Учебный эксперимент, помогающий освоить такие элементы исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.
- Домашнее задание исследовательского характера, например, проведение наблюдений, постановка опыта, творческие работы и др.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

- Образовательные экспедиции – поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- Факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- Ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов;
- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и др.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыков самостоятельной навигации в информационных полях и т.д.

Проектная и исследовательская деятельность занимает важное место в учебном процессе, так как способствует формированию личности, умеющей самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем.

Знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в старшей школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах.



ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовительный этап: 5-7 классы

- учащиеся начинают работать с научно-популярными изданиями, учебной литературой, решают конкретные проблемы, проводят небольшие исследования, результаты которых оформляются в основном в виде рефератов. Краткие сообщения по ним школьники делают на конференциях по параллелям. Необходимо отметить, что этот вид деятельности интересен не только школьникам, но их родителям, которые вносят определенную долю своего интеллектуального труда в работы учащихся.

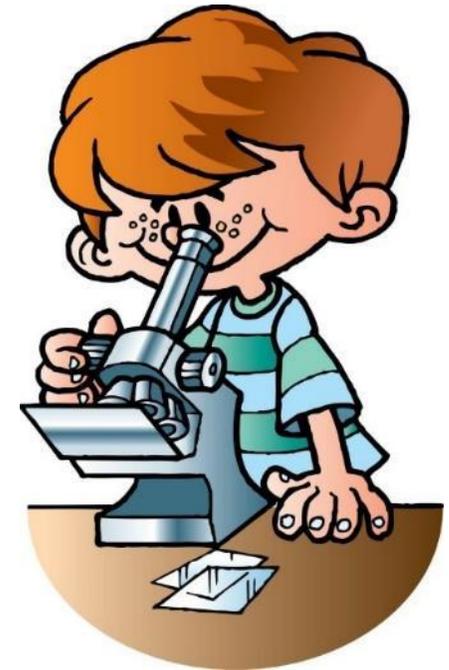


ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развивающий этап: 8-9 классы

развитие у обучающихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности;

- активизируется становление сферы исследовательских интересов учащихся, их работы отличаются большей самостоятельностью и носят лично-ориентированный характер. Исследовательская работа имеет долгосрочный характер (1 учебный год) и завершается представлением и защитой рефератов на школьной научно-практической конференции.



ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Этап непосредственной учебно–исследовательской деятельности:

10-11 классы

- развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения (т.е. самостоятельное практическое владение технологией исследования)



МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

В оценке результата исследования/проекта учитывается:

- участие в исследовании/проекте: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- выполнение исследования/проекта: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- кроме этого могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления исследования.



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

В рамках исследовательской и проектной деятельности создаются важные предпосылки для формирования и развития у учащихся как специфических предметных, так и общеучебных и коммуникативных умений и навыков. Таким образом, проектная деятельность способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, владеющего способами интеллектуальной деятельности и готового к сотрудничеству. Несомненно, достижение таких результатов является приоритетным направлением деятельности образователя.



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

Для достижения высокого образовательного результата необходимо продолжать совершенствовать методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, усиливать исследовательский элемент в работах учащихся, а также увеличивать заинтересованность учащихся в участии в работах проектного/исследовательского характера.

