

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Куприянова Светлана Васильевна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ Одинцовская СОШ №1

Одинцовский район

---

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:  
Познание начинается с удивления  
(эссе)**

«Познание начинается с  
удивления» (Аристотель)

- Познание начинается с удивления... На мой взгляд, именно эту цитату можно было бы сделать не только девизом курса, но и одной из самых главных составляющих проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных школах.
- В образовательном учреждении, сотрудником которого я являюсь, налажена проектно-исследовательская деятельность, хотя не достаточно охвачены все обучающиеся. Работа ведется по всем школьным предметам, для того, чтобы у обучающихся был выбор.

- Как было сказано выше, в школе есть возможность проводить проектную работу, причем исследовательская деятельность осуществляется как в учебное время (на уроках), так и внеучебное (внеурочные занятия и кружки). Такая работа ведется в течение нескольких лет. Есть положительные результаты: из победителей и призеров школьного уровня около половины детей становятся победителями и призерами на муниципальном уровне научно-практической конференции «Луч», что говорит о качественной подготовке обучающихся.

- И тем не менее, пройти обучение на курсе «ФГОС: проектно-исследовательская деятельность» меня подтолкнули следующие факты:
  - отсутствие понимания системы научной терминологии, применение на практике (например, выделение объекта исследования, обозначение предмета исследования и др.);
  - смешение понятий «реферат», «исследовательская работа», «проектная работа» в педагогическом коллективе, значительное расхождение мнений;
  - необходимость разобраться в вопросах, связанных с формированием у обучающихся универсальных учебных действий в рамках проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС;

- несистематизированные знания нормативно-правовой базы, документов, регламентирующих внеурочную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Ожидания от обучения на курсе «ФГОС: проектно-исследовательская деятельность» в целом оправдались. Причем, не только были получены ответы на многие интересующие меня вопросы, но и на практических примерах можно было подробнее понять как теоретические знания можно применять в ежедневной проектной работе.

- Таким образом, благодаря курсу, я владею научной терминологией, которая, с одной стороны, универсальна для любых школьных предметов, а с другой, позволяет обучающимся научно подходить к исследовательской деятельности, т.е. на более качественном уровне.
- В проектно-исследовательской деятельности одним из важных аспектов является определение формы работы, поэтому материалы курса, освещающие данную проблему мы обсудили с учащимися старших классов.
- Подводя итоги, можно сказать, что только тот педагог может удивить своих учеников, который сам регулярно познает новое и удивляется.

Благодарю за внимание!