

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Юневой Ларисы Сергеевны
ГБОУ «Школа № 374, г. Москва,
учителя математики

**На тему:
Проблема слабых знаний школьников**

Краткая характеристика жанра работы: ЭССЕ

- Эссе – это изложение в свободной форме какой-либо проблемы, которую автор рассматривает со своей позиции. Объём – небольшой, язык изложения близок к разговорному.
- Здесь эссе:
 - По содержанию: повествовательное.
 - По форме: заметки.
 - По характеру: аналитическое.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №374». Не имеет профильных классов. Рейтинг низкий.
- В конце прошедшего учебного года на последующий учебный год была поставлена задача целенаправленной работы по подготовке учащихся, способных представлять школу на высоком уровне (опора на гуманитарное направление).
- В этом учебном году такая работа получила своё развитие.
- Около 500 учащихся.
- Много немотивированных учеников.

Цели и задачи работы

- Цель: Проанализировать свой вклад в выполнение задачи школы по целенаправленной работе по подготовке учащихся, способных представлять школу на высоком уровне.
- Задачи:
 - «Взвесить» проблему слабых знаний школьников.
 - Провести экскурс-взгляд на подготовку учащихся по математике в разных знакомых мне школах.
 - Изложить свои подходы к решению поставленной задачи.
 - Сделать выводы.

Проблема слабых знаний ШКОЛЬНИКОВ

- В 90-е годы 20-го века снизилось количество часов на изучение математики в школе. С первыми результатами введения новшества специалистами было отмечено снижение общей успеваемости школьников. Продолжалось снижение количества часов на изучение математики в школе и в последующие годы. В массовых школах общеобразовательного профиля большой процент детей имеет слабый уровень знаний. Переходя из класса в класс, они переносят с собой низкий уровень, который ещё более снижается по понятным причинам. Мотивация на учение слаба.

Проблема слабых знаний: здесь и сейчас

- Имея большой опыт преподавательской работы, общаясь с учениками разных школ, могу отметить, что прослеживается общая характерная черта. В знаниях школьников по математике нет обстоятельности: надо сложить – сложат, надо умножить – умножат, надо представить обыкновенные-десятичные дроби – представят. Даже правила расскажут. А вот почему так, зачем, – объяснить, как правило, не могут.
- Коротко говоря, знания поверхностные.

Проблема слабых знаний: здесь и сейчас. «Зубрёжка»

- Из профессионального любопытства, чтобы проверить свою «гипотезу», часто задаю неудобные для учеников вопросы.
- Например. Когда мы складываем обыкновенные дроби с разными знаменателями, мы прежде приводим их к одному общему знаменателю. Если отвлечься от правила-алгоритма, что на самом деле происходит в этом случае со знаменателями? Зачем приводим общему знаменателю, причём наименьшему? А если приведём не к наименьшему, что изменится?
- Как правило, учащиеся не могут ответить. Не только учащиеся 5-6х, но и старших классов.

Проблема слабых знаний: здесь и сейчас. Нежелание учиться

- Та же ситуация:
 - Тема «Графики функций»
 - Ученик 9 класса при подготовке к экзамену по математике: «Не буду решать такие задания на экзамене». «Почему? Не знаешь? Не умеешь? У нас достаточно времени, чтобы разобраться в этой теме». «Нет, я думаю, что разберусь, но там нужно много возиться. Не хочу».
- Нежелание учиться.

Проблема слабых знаний.

Сторона «учитель»

- Проблемой слабых знаний интересовалась всегда. Это двусторонняя проблема: учитель-ученик.

https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=9650 Сборник конференции, стр. 295-308;
https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=9899 Сборник конференции, стр. 224-224.

- Изучала различные технологии, изучала специальную литературу, интересовалась опытом коллег. Посетила самые разнообразные курсы: учиться, знакомиться с новыми веяниями. То есть работала и в направлении повышения своего профессионального уровня, и в направлении совершенствования подхода к учащимся. Нарботала свой опыт, который захотелось

передать: https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=11447 Сборник конференции, стр. 192–206; https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=11448 Сборник конференции, стр. 206–209;

- http://pedkonkurs.ru/SV/15_S01.06.15-31.08.15.htm Электронное учебное пособие «Проценты»; раздел «Электронное учебное пособие», «Победители и призёры».

Решение задачи, поставленной школой

- Сейчас мои ученики – шестиклассники.
- Поставленная администрацией задача – долговременная. Для меня – тем более. Смогу ли я вырастить из обыкновенных, «неотобранных» учащихся, при обычном количестве часов (5 в неделю) по математике победителей высоких уровней олимпиад? Просится ответ «нет».
- Однако, пробую. «Плох тот солдат...» У нас есть «плюс»: время. Беседую. Разъясняю. Убеждаю. Организовываю участие в олимпиаде «Фоксфорд», 5 кл., других олимпиадах; помогаю учащимся зарегистрироваться, разобраться с работой в интернете. Пусть пробуют, привыкают. Хорошие знания ещё никому не мешали.
- Но наша основная работа с учащимися – уроки. Что же

Спасение «утопающих» – ...

- На уроках 5-6 кл.
- Для усвоения текущей темы:
 - алгоритмы;
 - опорные конспекты.
- Для освоения темы «с нуля» (это действительно для девятиклассников и других старшеклассников при подготовке к экзаменам ОГЭ или ЕГЭ):
 - интеллект-карты по блокам тем.
- Для повторения темы:
 - Электронный курс.

Ещё способ поддерживать знания

- Учащиеся 5-6 классов на летний период приглашены на электронный курс «Десятичные дроби» (создан на платформе Eliademy). Вот несколько отзывов:
- «Проработал материал, хотел бы подтянуть умножение десятичных дробей и расставление запятых»
- «В курсе все конспекты понятны и доступны, легко разобраться в теории. Есть хороший практикум в конце. Там я проверила свои знания»
- «Спасибо большое, очень помогло, теперь я знаю, где учить правила, если забуду»
- Практику подобных курсов буду продолжать.
 - Приглашение на курс (войти по данным параметрам):
 - <https://eliademy.com/login>
 - Логин serzh_zaytsev_374@mail.ru Пароль 1231231230

Наше будущее

- Учащиеся начинают понимать пользу блок-схем, схем-обобщений, и т.п. (называем «опорные конспекты»). Учатся делать такие схемы самостоятельно. Это мини-проекты. Слишком сложно при минимуме слов передать необходимые сведения.
- Такую работу будем развивать. Это то, что может освоить даже слабый ученик. Более сильные учащиеся выполняют задания творчески. Их разработки начинаем использовать на уроках. Это очень мотивирует. Занятия на данных курсах воодушевили меня на продолжение, развитие и активизацию подобной деятельности.
- У нас с учащимися в перспективе – большие обычные проекты, а также другие виды развивающих работ.