

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе: «Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Белоус Анны Ивановны
педагога-психолога

Муниципального Бюджетного Дошкольного
Образовательного Учреждения № 50
г. Кемерово

**На тему: проект по выполнению
исследовательской работы**

«Путешествие Капитошки»

Совместный проект: дети - родители – педагоги

ДОУ



- **Жанр**- проект по выполнению исследовательской работы
- МБДОУ № 50/Муниципальное бюджетное образовательное учреждение комбинированного вида г.Кемерово: 5 общих групп и 2 группы с речевыми нарушениями.
- **Цель**: углубить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, о состоянии воды в разное время года.
- **Задачи**: - расширить представление дошкольников о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года, и в разных состояниях (дождь, снег, лёд, туман, пар и т. д.)
 - учить детей в процессе опытов определять свойства воды, правильно их называть: • вода прозрачная, бесцветная • вода жидкая, может течь • снег и лёд тоже вода.
 - сформировать элементарные понятия о круговороте воды в природе.
 - развивать способность практически применять полученные знания.
 - развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов



Актуальность проблемы

Везде и всегда нас окружает вода. А что такое – эта вода? Как она попадает к нам? Почему идёт дождь, и вода в реке не вытекает совсем? Все эти вопросы, которые задают дети, очень увлекательны. И чтобы ответить на них – требуется много сил. Несомненно, хочется простые рассказы и беседы сделать интересными и увлекательными для дошкольников. Для этого был создан и реализован проект “Путешествие Капитошки”.



Виды исследований:

- По количеству участников:
 - индивидуальные (самостоятельные)
 - подгрупповые
 - коллективные (групповые)
- По месту проведения:
 - в ДОУ
 - в семье
- По времени:
 - кратковременные
 - долговременные
- По теме:
 - предметные
 - свободные



Этапы реализации проекта

Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап (определение уровня знаний, создание предметно – развивающей среды, изучение литературы по данной теме, разработка проекта)	сентябрь	Воспитатели Родители
Основной этап (беседы; чтение художественной литературы; комплекс организованной образовательной деятельности; проведение опытов; наблюдения; подвижная игра «Ручеек» пальчиковая игра «Дождик» , дидактическая игра «Кто живет в воде?» , «Найди Капитошку», изодеятельность)	октябрь- ноябрь	Педагог-психолог Муз.руководитель Воспитатели Преподаватель ИЗО
Заключительный этап (публичное представление совместной деятельности: фотоотчет «Лаборатория дома и в ДОУ», выставка детских рисунков «Путешествие Капитошки» , КВН (старшие группы))	декабрь	Педагог-Психолог Ст.воспитатель Воспитатели

Формы взаимодействия

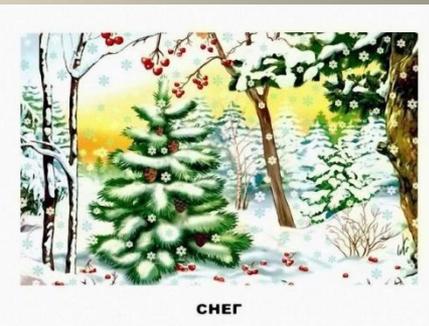
- Наблюдения
- Опытнo-экспериментальная деятельность
- Сенсорное обследование объекта
- Рассматривание картин, атласа, глобуса
- Беседы, обсуждения
- Чтение художественной литературы по тем
- Просмотр видеофильмов
- Прослушивание аудиозаписей
- Различные виды изодетельности



ДОЖДЬ



ГРАД



СНЕГ

Занятие 1 Свойства воды

Опыт 1

Цель: исследовать воду на вкус.

Описание

Выпей немного воды из каждого стакана. Как ты думаешь, в каком из них только вода? Имеет ли эта вода вкус? Угадай, что добавлено в другие стаканчики с водой. Обведи рисунки с правильными ответами.

Подготовить:

три стакана с питьевой водой, сахар, лимон. В первый стакан добавить немного сахара, во второй — сок лимона. В третий стакан ничего не добавлять.

Картотека опытов

Опыт 4

Цель: знакомство со строением снежинки.

Подготовить:

лупу, снег, галубой, синий и фиолетовый карандаши.

Описание

Рассмотри снежинки через лупу. Посчитай, сколько у них лучей. После исследования обведи правильную снежинку. Нарисуй свою снежинку.

Занятие 3

Взаимодействие воды с другими веществами

Опыт 1

Цель: наблюдать процесс попадания воздуха в воду.

Подготовить:

стакан с водой, трубочку для коктейля, простой карандаш.

Описание

Что произойдёт, если в воду попадёт воздух? Проверь своё предположение. Опустив в стакан с водой соломинку и начав в неё дуть. Что появляется? Какой формы эти пузыри? Они остаются на дне или поднимаются вверх? Как ты думаешь, почему? (Воздух легче воды). Обведи рисунок пузырька правильной формы.

Опыт 3

Цель: исследовать различные состояния воды.

Описание

Как ты думаешь, можно ли носить воду в решете? Возьми дуршлаг и лей в него воду. Нарисуй, где окажется вода, если её налить в дуршлаг. Проверь, что произойдёт, если в дуршлаг положить снег или лёд. Почему снег и лёд можно носить в решете?

Подготовить:

дуршлаг, стакан с водой, снег, лёд, синий карандаш.

Описание

Что произойдёт, если в воду опустить предмет? Тонут ли предметы? Почему? Нарисуй, что произойдёт, если в воду опустить предмет. Обведи рисунок того предмета, который тонет, и над рисунком того предмета, который не тонет, нарисуй стрелку вверх.

Подготовить:

таз с водой, монету, гвоздь, камешек, пластмассовую крышку, деревянную палочку, кусочки ваты и пенопласта, простой карандаш.



Диагностика образовательного результата

- **Первоначальная диагностика.**
- **Цель:** установления проблемы или определении уровня развития до начала проектной деятельности
- **Промежуточная диагностика** (при среднесрочном или долгосрочном проектах).
- **Цель:** установление и корректировка используемых методов работы
- **Заключительная диагностика .**
- **Цель:** определение эффективности прое



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в ДОУ

- Разработка программ, методических рекомендаций с элементами проектно-исследовательской деятельности у дошкольников.
- Разработка банка тем проектов и исследовательских работ в ДОУ.
- Участие детей в межгрупповых и межсадовых конкурсах, КВН-ах, выставках тематических рисунков, фотовыставках достижений.
- Стимулирование дошкольников к проектно-исследовательской деятельности как самостоятельно, так и совместно с родителями.
- Реализация принципа сотрудничества в системе «ребенок-взрослый»
- Ориентирование детей на использование полученных знаний, наблюдений, впечатлений.

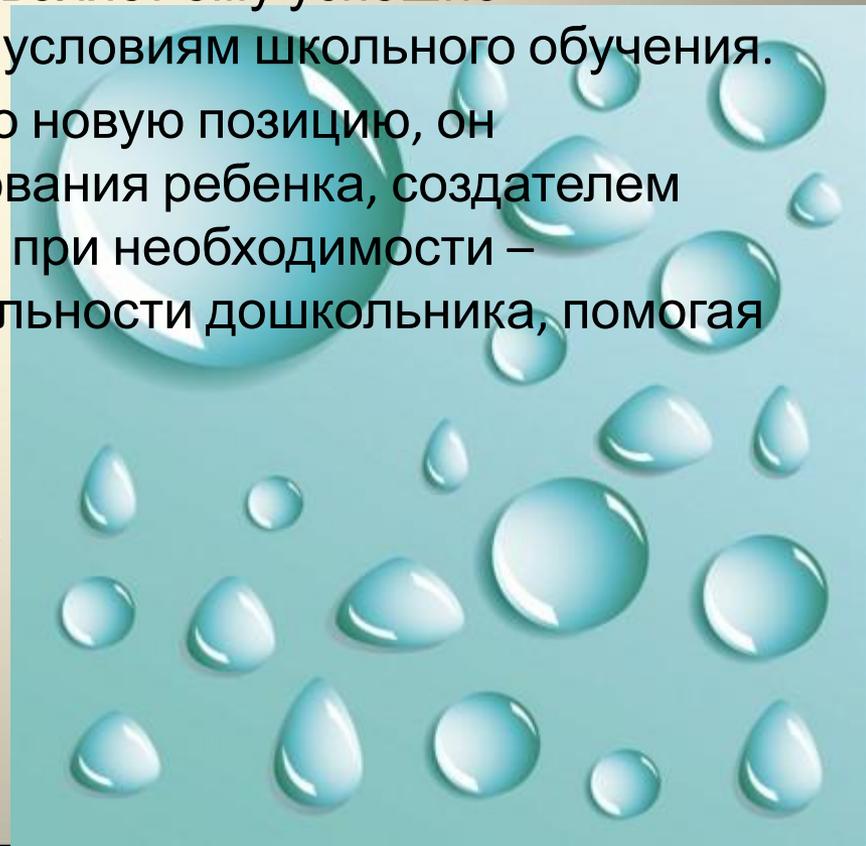




Вывод

Метод проектов в ДООУ актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменяющимся условиям школьного обучения. Педагог становится в совершенно новую позицию, он становится соучастником образования ребенка, создателем условий, обеспечивающих выбор; при необходимости – советчиком, организатором деятельности дошкольника, помогая найти верные пути решения.

Самый важный результат-
создание настоящего сообщества
детей, педагогов и родителей.



Литература:

- 1. Аветисян Л. Природа и умственное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание,1988 №7
- 2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М.,1997
- 3. Бауэр В.Э. Влияние чувственного опыта на эффективность развития детей . Школа,2000
- 4. Богданец Т. Экологическое воспитание – первое представление об игре// Дошкольное воспитание, 2003 №3
- 5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель»,2009
- 6. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. М: Просвещение,1989
- 7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: Детство-пресс,2005
- 8. Дерябко О.В. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. Московский психолого-педагогический институт: М.,1999
- 9. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России,2007
- 10. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательная – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003

Спасибо за внимание!

