

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Пичугин Сергей Владимирович
*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха мкр. Железнодорожный
«Гимназия № 11»*

На тему:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Технология проектной деятельности» для 9-х классов
на 2016 - 2017 учебный год

Краткая информация о школе

- Гимназия №11 микрорайона Железнодорожный города Балашиха создана на базе средней школы №11, которая была открыта в 1980 году
- В 1999 году школе был присвоен статус Гимназии. Обучение ведётся на русском языке.
- С 1 сентября 2013 года - пилотная площадка [Академии социального управления](#)
- [Ресурсный центр](#) Московской области по программе введения и реализации ФГОС ООО
- Победитель [конкурса инновационных школ](#) в 2013 году
- [Базовое образовательное учреждение](#)

Краткая информация о школе

- С 1 января 2014 года является участниками апробации образовательной программы ["Музыка"](#)
- Победитель конкурса регионального инновационного проекта 2015; приоритетное направление работы "Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов"

Краткая информация о школе

- Численность обучающихся на 01.09.2016 года – 1789 человек, 47 классов, педагогический коллектив – 140 человека.
- В соответствии с учредительными документами, школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- В 2016/2017 учебном году по ФГОС работают с перво 8 классы.
- Профиль обучения в средней школе – информационно-технологический.



Пояснительная записка

- Рабочая программа по элективному курсу для 9-х классов МБОУ «Гимназия №11» разработана:
- с учетом требований ФГОС основного общего образования,
- на основе авторской программы Бородиной Е.П. «Технология проектной и исследовательской деятельности учащихся» для учащихся 9-11 классов, 2013 г.
- с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, с особенностями ООП МБОУ «Гимназия №11», с учетом возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени старшей школы, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся 9-х классов.

Актуальность введения курса проектной деятельности

- приобретение учащимся функционального навыка проектирования и исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося) и оказание методической поддержки учащимся при создании учебных проектов через:

Актуальность введения курса проектной деятельности

- обучение учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном пространстве, формирование навыков работы с поисковыми системами и способами их эффективного использования для достижения своих проектных целей;
- реализацию коммуникативных, технических и творческих способности учащихся в ходе создания индивидуальных проектов;

Актуальность введения курса проектной деятельности

- формирование элементов учебно-познавательной, информационной и коммуникационной компетенций по отношению к проектной деятельности;
- создание условий для адекватной самооценки, рефлексии собственной деятельности.

Планируемые личностные образовательные результаты

- В рамках курса учащиеся овладевают следующими способами деятельности:
- – понимают и применяют основные понятия проектной и исследовательской деятельности (проблема проекта, цель проекта, проектный продукт, презентация, план, анализ и самооценка работы, исследование, гипотеза, методы исследования), этапы проектной и исследовательской деятельности;
- – применяют технологию критериального оценивания работы;
- – знают, как найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;

Планируемые личностные образовательные результаты

- – знают, как спланировать, написать и защитить грамотно оформленный проект или исследование достаточным и необходимым объемом и содержанием на заданную тему;
- – владеют способами работы с информационными источниками;
- – знают методы исследований, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их применению;
- – имеют опыт публичной защиты собственного проекта или исследования;
- – способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты

- **Мыследеятельностные:** выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

Планируемые результаты

- **Презентационные:** построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

Планируемые результаты

- **Коммуникативные:** слушать и понимать других, выражать собственное мнение, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус; презентовать собственный продукт и исследование, публично его представлять.
- **Поисковые:** находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

Планируемые результаты

- **Информационные:** структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
- **Проведение инструментального эксперимента:** организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Планируемые метапредметные образовательные результаты

- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;

Планируемые метапредметные образовательные результаты

- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности.

Формы аттестации:

- Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (проекты, созданные элементы исследования, исследования и т. п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности).
- Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса.
- Основным инструментом итоговой оценки планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов является итоговая защита проекта в форме зачета реферата, презентации индивидуального проекта.

Формы аттестации:

- Для контроля и учёта достижений обучающихся производится в следующих формах:
- 1) текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- 2) взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- 3) итоговая оценка деятельности и образовательной продукции ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу; Итоговый контроль проводится в конце всего курса.
- 4) Выполненные учащимися работы включаются в их «портфель достижений».

Планируемые предметные образовательные результаты

- Дать представление о логике проектной деятельности и привить навыки самостоятельной работы над проектом.
- Сформировать представление о различных видах проектных работ.
- Дать представление о планировании проекта.
- Обучить обучающихся основам оформления образовательных продуктов и формированию портфолио проектов.
- Пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов.
- Научить продуманной аргументации и культуре представления проектных продуктов.
- Создать и представить учебный проект по выбранной проблеме.

Содержание курса

- Вводное занятие. Техника безопасности при работе в компьютерном классе и электробезопасность.
- Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Проект и метод проектов (исторический экскурс). Отличие проектной деятельности от других видов деятельности.
- Классификация учебных проектов. Виды проектных работ. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников. «А как у них?»
- Общая схема проектной деятельности. Без чего не бывает проекта? «5 П».
- Основные понятия проектной деятельности: идея проекта, паспорт проектной идеи, образ проектного продукта, проектный продукт, проблема, проблемная ситуация, метод

Содержание курса

- Формы продуктов проектной деятельности. Создание «Словаря проектных продуктов»
- Технология критериального оценивания
- Имитационная игра – тренинг «От идеи до представления продукта»
- Информация и информационные процессы: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации, структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах (текст, таблица, рисунок, диаграмма и др.), упорядоченное хранение и поиск.
- Цикл проекта: инициация проекта, планирование проекта, исполнение, мониторинг и контроль, завершение проекта

Содержание курса

- Структура работы. Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения.
- Источники и литература. Оформление списка литературы и источников. Библиография. Цитирование. Ссылки. Сноски. Схемы и иллюстрации.
- Общие правила оформления текста работы: Формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки.
- Подготовка презентации проектного продукта. Требования к докладу и электронной презентации.
- Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.
- **Защита проекта**

Литература

- **Взятышев В.Ф.** Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
- **Гузеев В.** Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
- **Джонс Дж.К.** Методы проектирования. М., 1986.
- **Дитрих Я.** проектирование в конструирование: Системный подход/Пер. с польск. - М., 1981.
- **Евдокимов А.К.** Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82
- **Зеленцова Н.Ф.** Методика организации научных исследований в профильных школах МГТУ им. Н.Э.Баумана. проблемы организации и совершенствования научно-исследовательской работы в школе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.88-96
- Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. **А.С. Обухова.** М.: НИИ школьных технологий, 2006.
- **Карпенко К.А.,** Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
- **Кропанева Г.А.** Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.124-135

Литература

- От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников // из опыта работы, выпуск 2, научный редактор к.пс.н. **Шумакова Н.Б.**, М., 2002 – 112 с.
- **Поддьяков А.Н.** Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
- **Поддьяков А.Н.** Общие представления об исследовательском поведении и его значение. //Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.
- **Попова С.А.** Особенности организации исследовательской деятельности школьников // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.135-138

- **Савенков А.И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
- **Савенков А.И.** Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПб., 2004.
- **Савенков А.И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.
- Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66
- **Савенков А.И.** Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005.
- **Счастливая Т.Н.** К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001