

Аттестационная работа



Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Фамилия, имя, отчество

Мусалимова Светлана Владимировна

Образовательное учреждение, район

МКОУ-СОШ №2 пгт. Бисерть Свердловская область

На тему:

**«Проектная деятельность
как средство развития творческой
активности обучающихся на уроках
технологии»**

**Проектная деятельность
как средство развития творческой
активности обучающихся на уроках
технологии**



Типология проектов

Проект как метод обучения



1. Учебный проект

- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

2. Для обучающихся проект

- это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

3. Для учителя проект

- это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

Этапы работы над проектом



Проблематизация

- является первым этапом работы над проектом - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему.

Целеполагание

- на этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектный продукт.

Планирование

- необходимо определить задачи и способы, которыми эти задачи будут решаться. Определить порядок и сроки выполнения. В этот период энтузиазм и ощущение новизны и значимости предстоящей работы притупляется, что может несколько снизить мотив к деятельности.

Реализация имеющегося плана

- следующий этап проектного цикла. Это период максимального колебания мотива. Учителю предстоит найти способ поддержания мотива к работе, учитывая личные особенности своих учеников.

Самооценка и рефлексия

- это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, оценки своих достижений, чувства и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Кроме того, автору необходимо оценить, чему он научился, что узнал, какой жизненный опыт он приобрел.

Защита проекта

- наилучшим образом показать результат работы и компетентность её автора, которую он приобрёл в процессе этой работы.

Совместная деятельность учителя и ученика в рамках проекта



Этапы работы над проектом	Степень участия педагога		
	5-6 классы	7-8 классы	10-11 классы
Проблематизация	Участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельную работы обучающегося	Участие по запросу обучающегося	Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу обучающегося
Целеполагание			
Планирование			
Реализация			
Рефлексия			
Защита проекта			

Позиция учителя в ходе проектной работы как метод воспитания



- Для того чтобы максимально использовать воспитательный потенциал проектной деятельности, учителю необходимо не только учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, его интересы и особенности мотивационной сферы, но и выстроить с ним оптимальные личные взаимоотношения в ходе работы над проектом.

Типология учебных проектов



Классификация проектов по предметно-содержательной области

Монопроекты

реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета или одной области знания, хотя могут использовать информацию из других областей знаний и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель – предметник, консультантом – учитель другой дисциплины. Такие проекты могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

Межпредметные проекты

выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний.

Типология учебных проектов



Типология учебных проектов



Классификация проектов по характеру координации

С открытой, явной координацией

В таких проектах координатор проекта участвует в проекте в собственной своей функции, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости отдельные этапы проекта.

Со скрытой координацией

В таких проектах координатор не обнаруживает себя в деятельности участников в своей реальной функции.

Типология учебных проектов



Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся

Практико – ориентированный проект нацелен на решение задач, отражающих интересы участников проекта. Эти проекты отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы и т. п.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой различных версий, обсуждение и анализ полученных результатов. Такие проекты требуют чёткой структуры, продуманных экспериментов и опытов.

Информационный проект направлен на сбор сведений, их проверку, анализ и обобщение с целью представления полученной информации широкой аудитории.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентацию результатов.

Приключенческие, игровые, ролевые. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Типология учебных проектов



Классификация
проектов по количеству
участников (для
телекоммуникационных
проектов)

Личностные

Парные

Групповые

Типология учебных проектов



Классификация
проектов по
количеству
участников (для
обычных проектов)

Индивидуальные

Групповые

Типология учебных проектов



Классификация проектов по продолжительности

Мини-проекты

могут укладываться в один урок или часть урока. Работа ведется в группах, продолжительностью – 20 минут

Краткосрочные проекты

требуют выделения 4-6 уроков

Недельные проекты

выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30-40 часов

Долгосрочные

(годовые)

Типология учебных проектов



Классификация проектов по виду конечного продукта

Материальные

Проекты, конечными продуктами которых могут быть: модели, макеты, картины, компьютерные презентации и т.п.

Действенные

Проектным продуктом в этом случае может быть: поход, спектакль, классный час, мастер-класс, выставка и т.п.

Письменные

Проектный продукт – статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т.п.

Проектная деятельность и развитие универсальных учебных действий



Развитие универсальных учебных действий одна из важнейших задач обучения, может решаться в ходе проектной деятельности.

регулятивные

коммуникативные

познавательные

Универсальные учебные действия



регулятивные

- приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Универсальные учебные действия



Коммуникативные

формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Универсальные учебные действия



Познавательные

практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Проектная деятельность и развитие универсальных учебных действий



Проблематизация

- регулятивные

Целеполагание

- регулятивные

Планирование

- познавательные, регулятивные

Реализация проекта

- познавательные, коммуникативные

Рефлексия

- познавательные, коммуникативные

Защита проекта

- познавательные, коммуникативные

Вывод



Чтобы использовать проектную деятельность как эффективное средство обучения и воспитания, выбирая тип проекта, учитель должен продумать такие вопросы, как:

1) возрастные особенности и интересы обучающихся

2) исходный уровень подготовленности обучающегося (что он уже знает и умеет к началу работы над проектом)

3) какие приращения в знаниях, умениях, навыках, компетентностях приобретёт обучающийся в ходе и в результате работы над проектом

что он может делать полностью самостоятельно

что обучающийся будет выполнять вместе с учителем или под его руководством

какого рода помощь потребуется обучающемуся на каждом этапе работы

чего обучающийся совсем не знает и не умеет к началу работы, где будет искать необходимые знания, как приобретёт нужные умения и навыки