

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Адамоковой Фатимы Муштафаровны,
учителя истории и обществознания

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4
имени А.Г. Головки г.о. Прохладный КБР»

На тему:

**«Проектная деятельность как средство реализации
ФГОС в школе»**

Содержание

- **Введение**
- **Требования к результатам освоения образовательных программ**
- **УУД как основа освоения образовательных программ**
- **Проектная технология**
- **Сущность проектной технологии**
- **Типология проектов**
- **Требования к организации проектной деятельности**
- **Проектная деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения**
- **Организация Проектной деятельности в МБОУ «СОШ №4»**
- **Заключение**
- **Литература**

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет главной целью школьного образования воспитание, оказание социально-педагогической поддержки и развитие высоконравственного, социально-активного, творческого индивида, который способен и стремится непрерывно совершенствоваться, развиваться и обучаться.

В основу ФГОС второго поколения положены требования к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ.

Организация проектной деятельности одна из самых актуальных проблем современной системы образования в рамках введения ФГОС. Исследовательская практика ребенка - это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности.

Требования к результатам освоения образовательных программ

- Результаты освоения обучающимися образовательных программ: **личностные, метапредметные и предметные.**
- **Личностные** результаты отражают систему ценностных ориентаций обучающихся, их самоопределение, смыслообразование и отношение к различным сторонам окружающего мира.
- Требования к **предметным** результатам освоения образовательной программы заключаются в овладении обучающимися основы системы научных знаний по предмету, в умении осуществлять предметную деятельность по получению, преобразованию и применению нового знания; в умении совершать предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

- **Метапредметными результатами** являются следующие умения:
- ставить цель и задачи;
- анализировать условия и выбирать оптимальные способы и средства для достижения цели и задач;
- прогнозировать будущий результат своих действий;
- адекватно и самокритично оценивать свою деятельность;
 - работать с информацией, а именно: выделять главное, структурировать, преобразовывать;
 - проявлять инициативность и самостоятельность;
 - проявлять волевые качества и приемы саморегуляции в деятельности, необходимой для решения целей и задач;
 - работать в парах, больших и малых группах;
 - общаться и решать коммуникативные задачи;
 - пользоваться ИКТ для решения поставленных задач;

УУД как основа освоения образовательных программ

Достижение вышеперечисленных метапредметных результатов, наряду с личностными и предметными происходит "на основе освоения ими (обучающимися) универсальных учебных действий «.

- В соответствии с ФГОС в метапредметных результатах освоения основной образовательной программы представлены три вида УУД: *коммуникативные, регулятивные и познавательные.*

Регулятивные - это организационные действия, которые позволяют обучающимся осуществлять организацию своей учебно-познавательную деятельность.

- **Познавательные** действия обеспечивают способность к активному познанию и преобразованию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.
- **Коммуникативные** действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное сотрудничество в совместной деятельности, проявлять толерантность к партнерам, соблюдать правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной речевой ситуации.

- **Сущность проектной технологии**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США и связан с идеями гуманистического направления в философии. Дж. Дьюи являлся основоположником данной технологии, которой дал название «метод проблем». Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом, при этом вселяя в учащихся убеждение, что для каждого из них крайне важно и необходимо найти решение проблемы.

- Суть проектной технологии - через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение приобретенных знаний и умений.

Требования к организации проектной деятельности

Для организации проектной деятельности в своей педагогической практике учителю необходимо понимать, что представляет из себя сам проект.

- Для проекта характерны следующие **признаки**:
- Наличие значимой проблемы.
- Практическая, теоретическая, познавательная ценность результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Структурирование содержательной части проекта.
- Использование исследовательских методов: определение проблемы, выдвижение гипотез их решения, отбор и обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.
- Продолжительность проекта.

Типология проектов

В соответствии с вышеперечисленными признаками определяются следующие типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.
- По характеру координации проекты могут быть:
 - с открытой координацией;
 - со скрытой координацией.
- По количеству участников проектов, можно выделить проекты:
 - индивидуальные;
 - парные;
 - групповые.

И наконец, по продолжительности проведения проекты могут быть: краткосрочными, средней продолжительности и долгосрочные

Проектная деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения

- В ходе проектной деятельности у обучающихся развиваются все три типа **УУД**.
- **Регулятивные УУД** развиваются когда обучающиеся: *определяют цель и задачи проекта, обдумывают и составляют план работы, поэтапно реализуют этот план.*
- **Познавательные УУД** развиваются в процессе работы с информацией, что находит свое выражение в *обдумывании какого рода информация необходима, выборе источника информации.*
- **Метапредметные коммуникативные УУД** формируются при осуществлении *совместной проектной деятельности, а также при публичной защите проектов*
- **Личностные результаты** проявляются при *выражении желания и готовности выполнить проект самостоятельно, в группе или в паре.*

Организация Проектной деятельности в МБОУ «СОШ №4» *(из опыта работы)*

В рамках пилотного проекта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г. Головки г.о. Прохладный КБР» стала инновационной площадкой по апробации и внедрению **ФГОС**:

- **01 сентября 2010г.** - введение ФГОС НОО;
- **01 сентября 2012 года** – введение ФГОС ООО;
- **01 сентября 2017 года** – введение ФГОС СОО.

Задача методической работы нашего образовательного учреждения - максимально обеспечить творческую «жизнедеятельность» каждого учителя.

Основной **целью методической работы** является оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

В нашей школе мы реализуем курс **“Проектная деятельность”**, как во внеурочной деятельности, так и большое количество проектов (мини-проектов, долгосрочных проектов) в учебной деятельности, так как в современных учебниках это уже заложено.

В школе проводится большая работа по организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС . В школе создана творческая группа по реализации и оцениванию проектной деятельности учащихся школы.

В течение учебного года учащиеся 1-4, 5-10 классов работают над проектом по учебным предметам. В ходе подготовки к защите проектных работ учащиеся выполняют множество интересных проектных работ.

Защита проектных работ учащимися по всем учебным предметам (по выбору) планируется и проводится в два этапа: в I и во II полугодии, а в 10 классе - в конце учебного года, т.к. ребята работают над проектами в течение всего учебного года.

Заключительным рефлексивно-оценочным этапом работы учащихся над проектом в школе **становится «День защиты проектов в школе».**



Заключение

Таким образом, проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования.

Применение проектной педагогической технологии создает условия для развития практико-значимого деятельностного мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные задачи/проблемы. Публичная защита своих проектов формирует способность и готовность к осуществлению коммуникации. Свобода выбора и ответственность за конечный результат ведут к формированию гражданской позиции, социальной ответственности перед собой, обществом, государством.

Литература

- Алфёрова Л.В., Башмакова Е.А. и др. «Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики», материалы по курсу инвариантного академического учебного модуля ГОУ Педагогическая академия, 2011.
- Завьялова О.А. Метапредметные виды деятельности в обучении: с чего начать учителю?" - М., 2012.
- Левина Т.Ф. Метод проектов в лицейском образовании. / Развитие интеллектуальной активности. - СПб.: Нева, 2005. - 146 с.
- Мельникова Е.Л. "Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя" - М., 2006
- Михеева Ю.В. В чем суть изменений с введением ФГОС НОО: статья// науч.-практ. ж-л "Академический вестник"/ Мин Обр. МО ЦКО АСОУ. - 2011. - Вып.2 (3). - с. 46, 54.