

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

ПОГАРЦЕВА АННА НИКОЛАЕВНА

МБОУ СОШ №; Г.Клинцы, Брянская обл.

**Проектная деятельность младших
школьников**

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследуем возможности чтобы чаще и лучше заниматься..ЭТИМ;)

Заключается в том, что в данной работе предпринята попытка комплексного исследования возможностей повсеместного внедрения проектной деятельности в программу начальной школы, как средство новейших методов работы с младшими школьниками, с целью разностороннего развития личности ребенка, его умений и навыков, работы в коллективе, повышение мотивации к обучению.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Анализ условий для
организации проектной
деятельности детей
младшего школьного
возраста.**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Методы проектной
деятельности младших
школьников.**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**Особенности проектной
деятельности
в начальной школе.**

ГИПОТЕЗА:

**Узнав как надо, можно
чаще лучше и везде;)**

Учителя-практики, имеющие достаточно чёткую и конкретную информацию об особенностях проектно-исследовательской деятельности младших школьников, смогут чаще и эффективнее использовать метод проектов на уроках, а также во внеурочной и внеклассной деятельности

ЗАДАЧИ:

Для достижения цели были поставлены задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- Описать особенности проектной деятельности в начальной школе.
- Рассмотреть и подробно описать компоненты проектной деятельности младших школьников.
- Разработать и внедрить проект в рамках образовательного процесса в начальных классах.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

**Исследование
представляет интерес для
учителей начальных
классов.**

ПОНЯТИЕ "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

Проектная деятельность обучающихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата - создание проекта.

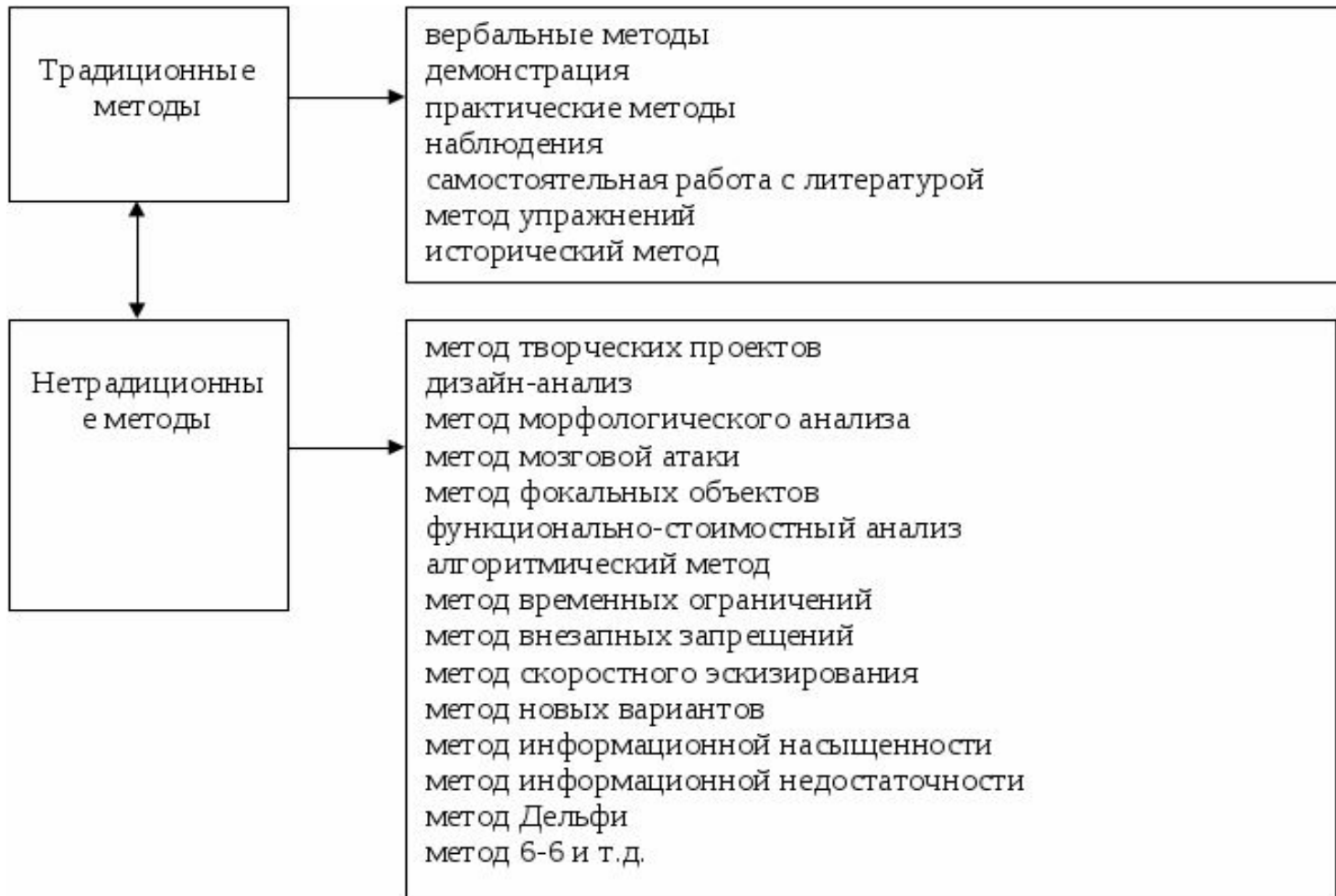
ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заинтересовать и привлечь учеников к созданию новых интересных проектов, с помощью которых они смогут воплотить свои умения и таланты в жизнь, а также в процессе воплощения которых, приобретут новые знания умения и навыки, (на интеграционной основе).

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Демонстрация «продукта»
работы: презентация результатов
исследования, полученных
новых знаний, умения
планировать и осуществлять
работу.**

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Типологические признаки

1. Доминирующая деятельность	Исследовательская	Поисковая	Творческая	ролевая	Прикладная (практико-ориентированная)	Ознакомительно - ориентировочная
2. Предметно-содержательная область	Межпредметный проект	Моно-проект				
3. Характер координации	Непосредственный	скрытый				
4. Характер контактов	Участники одной школы	Участники разных школ	Участники разных городов	Участники разных стран		
5. Количество участников						
6. Продолжительность выполнения	краткосрочный	среднестрочный	долгосрочный			

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◎ **Мотивационный** (общий замысел)
- ◎ **Планирующий подготовительный** (тема ,цели, план действий, критерии оценки результата и процесса.
- ◎ **Информационно-операционный** (сбор материала, выполнение проекта)
- ◎ **Презентационный**
- ◎ **Рефлексивно-оценочный** (обсуждение полученных результатов).

ОЦЕНКА ПРОДУКТА ПРОЕКТА И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценить не только продукт;

- Грамоты
- Дипломы
- Подарки
- Призы

Но и саму деятельность проекта;

- Анализ, выводы, рефлексия

Оценка должна носить стимулирующий характер!

Всегда помнить, что мотивация и желание рождается от успеха!

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Посильность (соответствие возрасту и развитию)
- Формирование чувства ответственности;
- Условия (наличие соответствующей базы, библиотеки, медиатеки);
- Развитие творческих способностей;
- Смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- Подготовку учащихся (повышение мотивации учащихся при решении задач);
- Руководство проектом учителя (создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся)

Опытно-экспериментальная
работа

ПРОЕКТ «ВСТРЕЧАЕМ
НОВЫЙ ГОД»»

ВИД, ТИП, ПРОДУКТ ПРОЕКТА

Вид проекта: творческий.

Тип проекта: групповой, среднеосрочный, внеурочный, урочный, классный, внекласный, практико-ориентированный.

Актуальность: интерактивное развитие

Предполагаемый продукт проекта:

Новогодний праздник «Новоселье у Снегурочки»

Выставка поделок.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта:

- Понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе изучения различных предметов (на интеграционной основе).

Задачи проекта:

- Познакомить обучающихся с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта проектной деятельности;
- Сформировать понятие «праздник», и создание ярких, оригинальных поделок, сделанных своими руками .
- Развитие творчества, способностей к изобретательству, эстетического вкуса обучающихся;
- Формирование умений взаимодействия и взаимопомощи в группе;
- Разработка и изготовление предполагаемого продукта проекта.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Проведение праздника «Новоселье у Снегурочки»;
- Выставка игрушек, поделок, рисунков;
- Обогащение знаний детей о Новомоднем празднике;
- Осознание детьми доброго, заботливого отношения и настроения людей друг к другу во время праздника;
- Активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году.

ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА

При правильной организации проектная деятельность повышает познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

- **Этап 1.** Предпроектная подготовка
- **Этап 2.** Планирование (выбор проектов).
- **Этап 3.** Практическая реализация проекта.
- **Этап 4.** Презентация.
- **Этап 5.** Самооценка результатов и собственной деятельности.

РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ

◎ **Познавательное развитие**

(просмотр мультфильмов и сказок, знакомство с художественной литературой)

◎ **Развитие речи**

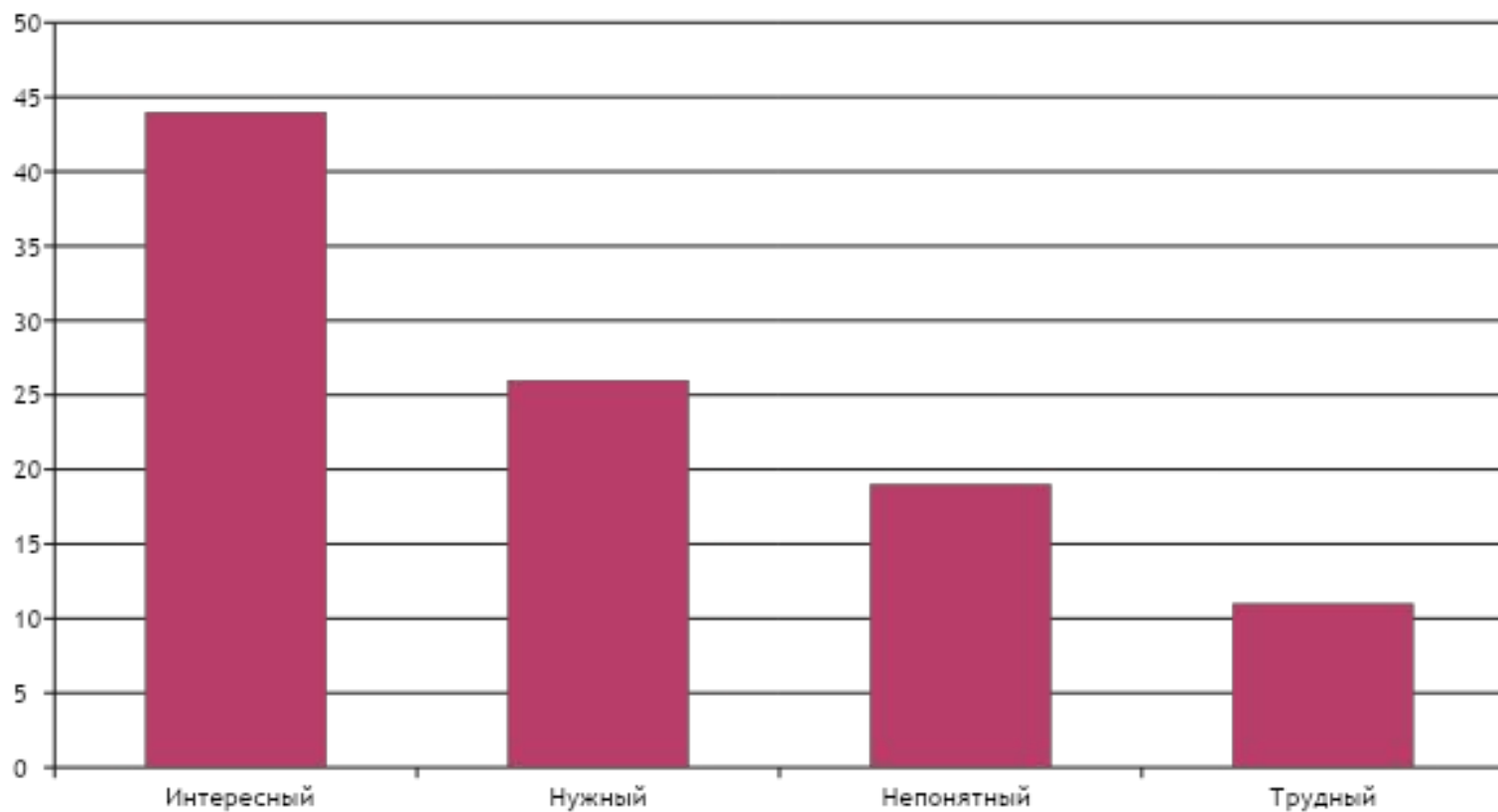
(разучивание песен, стихов, беседы)

◎ **Художественно-эстетическое развитие**

(лепка, рисование, конструирование из бумаги)

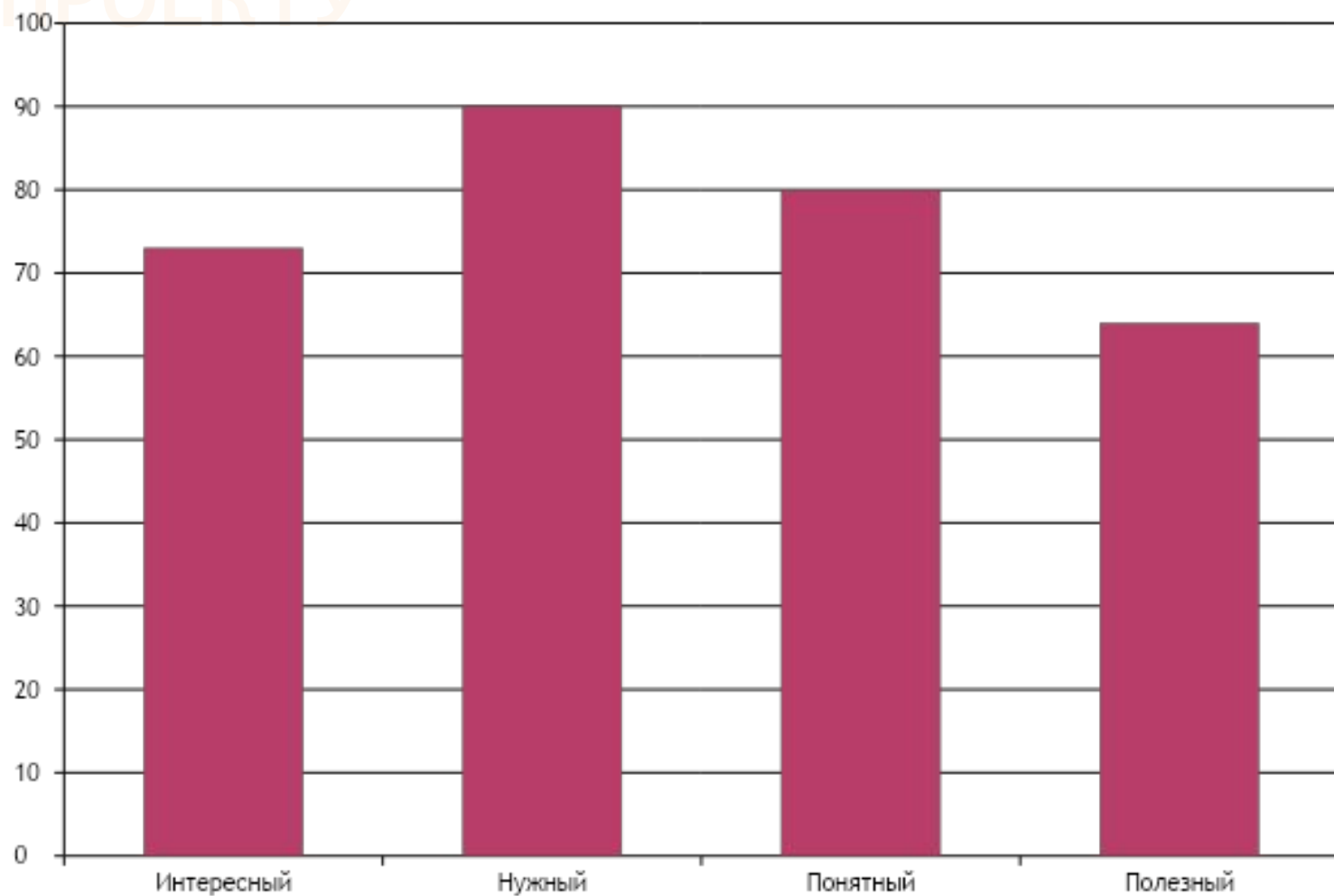
АНКЕТИРОВАНИЕ № 1

ОТНОШЕНИЕ К ТВОРЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ



АНКЕТИРОВАНИЕ № 2

ОТНОШЕНИЕ К ТВОРЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ



АНКЕТИРОВАНИЕ №3 КАКОЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ УЧЕНИКАМ ПОНРАВИЛСЯ БОЛЬШЕ ВСЕГО:



КАК ЭТО БЫЛО



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!