

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Горягиной Марии Сергеевны
МБОУ «Красногвардейская средняя
общеобразовательная школа №1»
Оренбургская область

На тему:
«Проектная деятельность на уроках физики»

Под понятием **«проект»** понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся.

Социальный характер проявляется в том, что работа окружающим нравится и практически используется, например, в оформлении класса, школы или дома.

Личностный характер проявляется в том, что ребенок реализует свое собственное “Я” через самостоятельную деятельность, принятие самостоятельного решения, оценивание своей работы и получение от нее удовольствия.

Цель проектной деятельности – получение такого результата, который может быть как социально, так и лично значим.

Проект - это "пять П": проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация.

Основатели и последователи

Метод проектов основан в США Дж. Дьюи (1859 – 1952гг.) в конце 19 века. Его ученики и последователи – американские педагоги Е. Пархерст, В. Кильпатрик.

В России идеи проектного обучения разрабатывались в начале XX века - С. Т. Шацкий, В.Н. Шутьгин, А. С. Макаренко.

Вновь метод проектов вернулся в Россию в 80-е годы XX века вместе с компьютерными технологиями (В.В. Гузеев, Е.С. Полат, И.Д. Чечель и др.).

Цели и задачи

Цель состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся, одаренные дети самостоятельно и охотно приобретают знания из недостающих источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, развивают системное мышление и творческие способности.

Задачи:

- повышение эффективности формирования общеучебных умений учащихся
- сохранение базового стандарта знаний, умений и навыков по физике
- осознание учащимися роли физики в процессе самосовершенствования
- формирование гармонично развитой личности учащихся

Классификация проектов

Формы организации деятельности учащихся

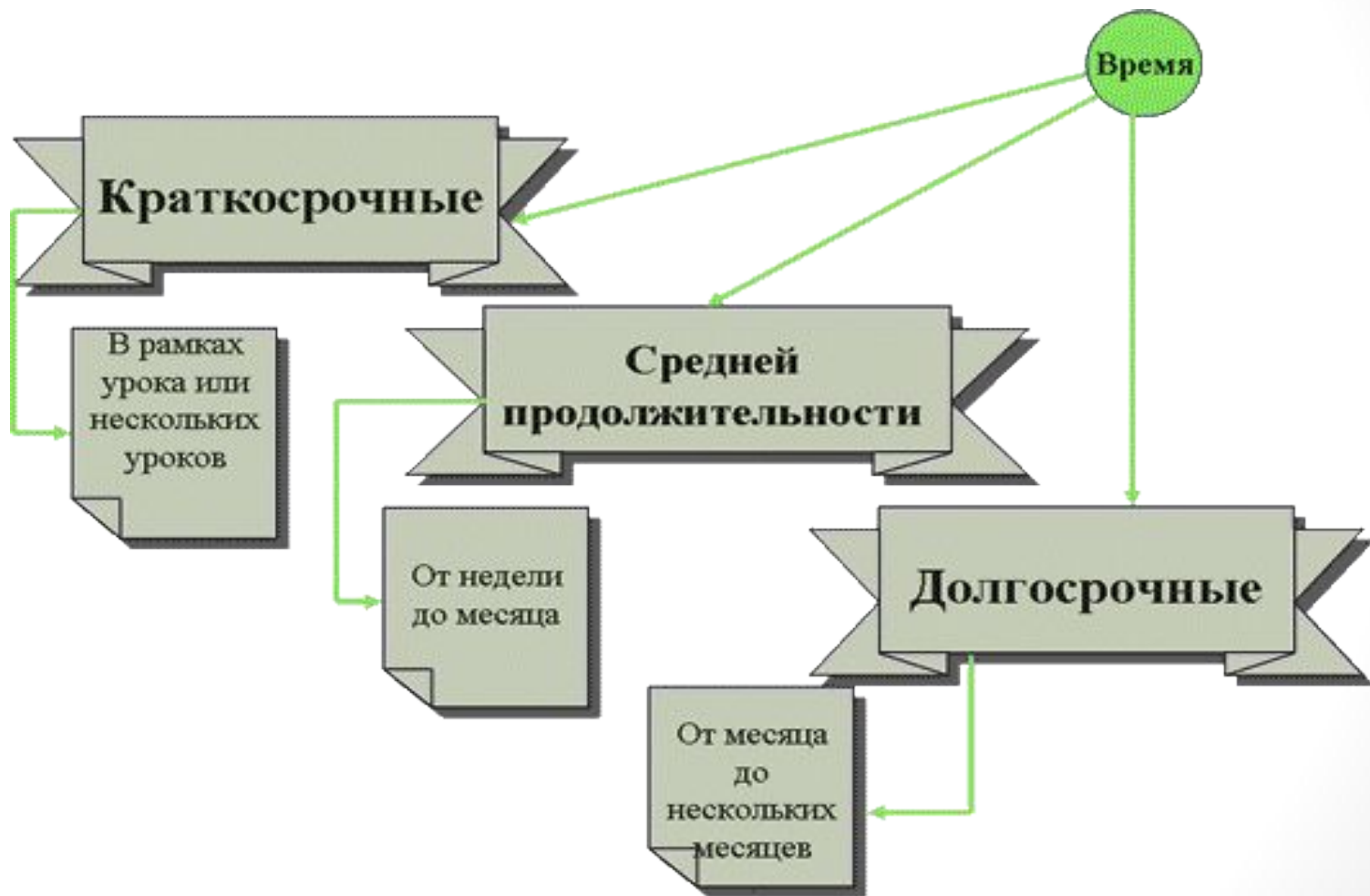
Проекты бывают: **исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, прикладные** и прочие проекты.

По содержанию: **монопредметным** (выполняется на материале конкретного предмета) и **межпредметным** (интегрируется смежная тематика нескольких предметов).

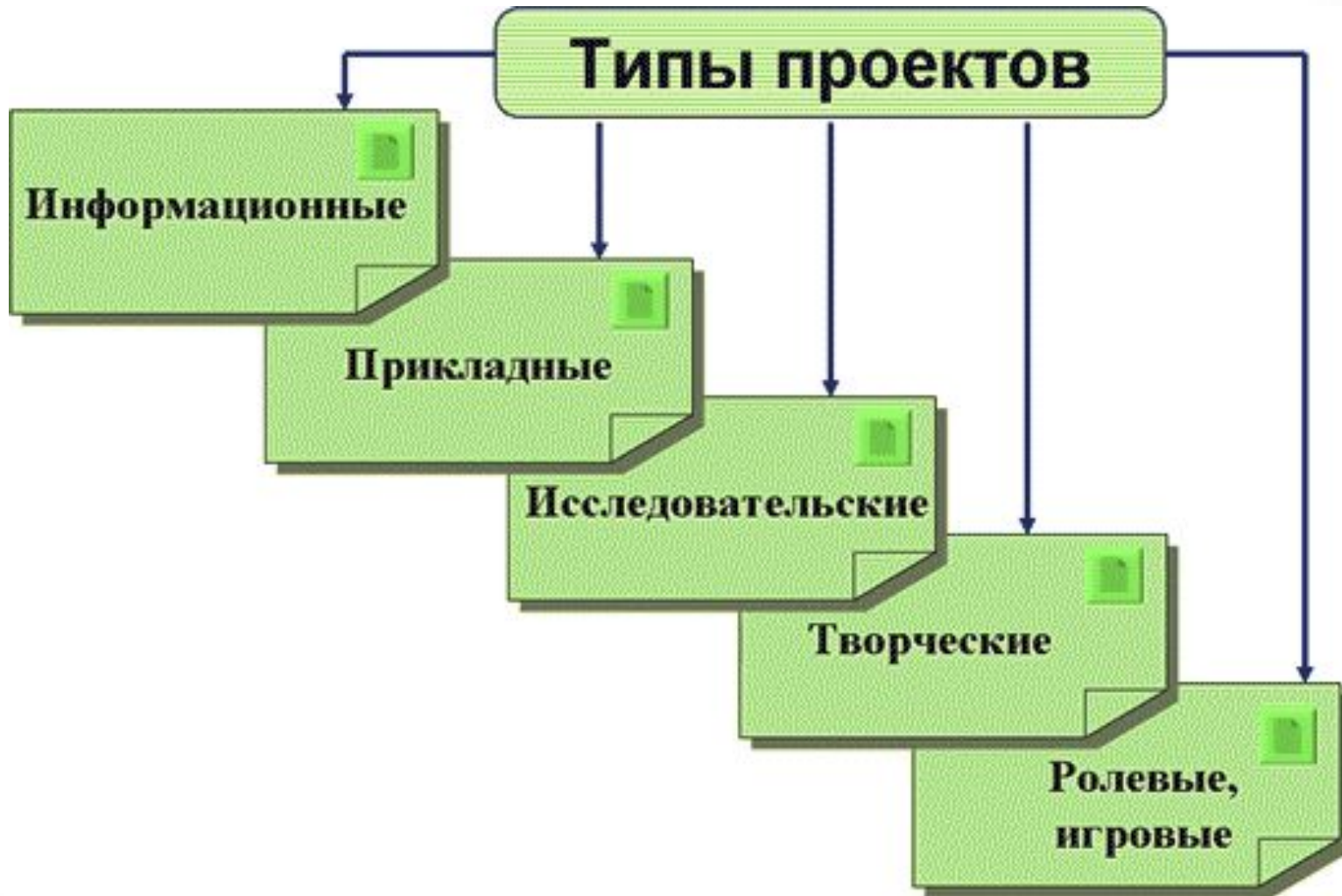
По продолжительности: **краткосрочными, средней продолжительности** (от недели до месяца) и **долгосрочными**.

Кроме того, проекты могут различаться по характеру координации, характеру контактов и количеству участников. Проект может быть **индивидуальным** и **групповым**.

Типы проектов



Классификация проектов



Исследовательские проекты



Требуют:

- Хорошо продуманной структуры
- Четко обозначенных целей
- Актуальности и социальной значимости
- Применение экспериментальных и опытных методов исследования
- Обработки результатов исследования

Предполагают:

- Аргументацию актуальности темы исследования
- Определение методов исследования и источников информации
- Выдвижение гипотез и путей решения проблемы
- Обсуждение и оформление полученных результатов
- Выявление новой проблемы для исследования

Творческие проекты

Требуют:



Предполагают:

- Четко продуманной структуры представления проекта в виде сценария фильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома, web-сайта.

- Эстетику оформления или представления
- Совместную деятельность участников проекта, не основанной на детально проработанной структуре работы
- Планируемые результаты и форму их представления

Информационные проекты

Требуют:



Предполагают:

- Сбора информации о каком-либо объекте, явлении
- Использование разнообразных источников информации: СМИ, базы данных, интервью, анкетирование
- Хорошо продуманной структуры, возможности коррекции по ходу работы

- Поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов
- Аналитическую работу над собранными фактами
- Выводы, корректировку, обобщение
- Заключение и оформление результатов, презентацию

Ролевые, игровые проекты

Требуют:



Предполагают:

- Исследование характера и возможного поведения героев в различных ситуациях
- Создание образа и внешнего облика героя
- Создание сценических костюмов

- Принятие участниками определенных ролей, обусловленных содержанием проекта
- Появление конечных результатов как в конце проекта, так и в начале

Прикладные проекты

Требуют:



Предполагают:

- Четко обозначенного результата деятельности
- Хорошо продуманной структуры деятельности всех участников проекта с определением функции каждого из них
- Систематической внешней оценки проекта

- Создание социально значимого продукта
- Выработку конкретных рекомендаций по реально существующим проблемам, создание вспомогательных средств, в т.ч. учебных

Проектная и исследовательская деятельность по учебному предмету «физика» ведётся по плану:

1. Информационный этап - проводится установочное занятие с учащимися, на котором им сообщается о целях и задачах данного исследовательского проекта, формируется мотивация к выполнению проекта, определяется общее направление работы.

На этом этапе учителю необходимо:

- обратить внимание учащихся на общую тему и подтемы проекта;
- проинформировать о ходе, сроках и этапах работы над проектом;
- создать ситуацию, стимулирующую к самостоятельному исследованию.

2. Плановый этап - проводится коллективное обсуждение проекта, обмен идеями (“круглый стол”, “мозговой штурм” и др.). Определяются цели, задачи, структура и форма индивидуальных и групповых проектов. Обдумываются условия, необходимые для реализации проекта. Определяется поле деятельности. Составляется план работы.

На этом этапе учителю необходимо:

- проанализировать и сгруппировать выдвинутые идеи;
- выделить среди них наиболее удачные;
- помочь учащимся составить план работы над проектом.

3. Обобщающий этап - производится обработка полученной информации. Интерпретируются факторы, делаются выводы, формируется собственное суждение автора. Уточняется и корректируется структура исследования.

На этом этапе учителю необходимо:

- организовать консультирование по обобщению материалов;
- помочь участникам проекта в выявлении проблем и поиске путей их решения;
- продумать формы совместного обсуждения полученных результатов;
- выбрать форму представления проектов.

4. Этап представления и защиты проекта - учащиеся представляют и защищают свои проекты, демонстрируют приобретенные знания и умения, анализируют проблемы, определяют перспективы дальнейшей работы.

На этом этапе учителю необходимо:

- определить время и форму защиты проектов;
- подготовить сценарий защиты проектов;
- оказать помощь учащимся в подготовке защиты проектов

5. Аналитический этап - анализируются результаты работы над проектами.

На этом этапе учителю необходимо помочь учащимся определить результаты, достижения и проблемы, а также перспективы дальнейших исследований.

Вывод:

1. Внедрение проектных технологий в учебный процесс - это эффективная форма работы учителя и ученика, которая создаёт оптимальные условия для самореализации познавательных компетенций каждого ученика. Ученик самостоятельно создаёт проект, выполняя его от идеи до воплощения в жизнь.
2. В процессе работы учащиеся опираются на знания, умения, полученные от других школьных дисциплин, из разнообразных источников.
3. Метод проектной деятельности, требующий поиска нужной информации, развивает умения общаться, трудиться, познавать.