

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

\_\_\_Киреева Наталья Николаевна\_\_\_

*Фамилия, имя, отчество*

ГБПОУ МО «КРАСНОГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ»ЩЕЛКОВСКИЙ  
ФИЛИАЛ

*Образовательное учреждение, район*

**Методические рекомендации**

**На тему:**

**«Проектная деятельность на уроках обществознания»**

**(включая экономику и право)**



- **Методические рекомендации** - комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики. Назначение методических рекомендаций заключается в оказании помощи педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности. При работе над методическими рекомендациями автору необходимо четко определить цель работы, подчинив ей все содержание; обязательно указать, кому адресованы рекомендации; дать рекомендации о том, какими передовыми педагогическими технологиями надо пользоваться. Если речь идет об обобщении передового опыта, необходимо раскрыть, какими методическими приемами и способами достигаются успехи в образовательном процессе.

## **Краткая характеристика образовательного учреждения**

- ГБОУ НПО ПЛ «ЩУЦ» МО реорганизовано путем присоединения (как филиала) к ГБОУ СПО МО «Красногорский колледж». Учебные планы и программы соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов и квалификационным характеристикам. В каждом учебном плане выделены профессиональные модули. Производственная практика организуется согласно «Положению о производственном обучении и производственной практике».
- ЩФ ГБОУ СПО МО КК вышел на определенно новый уровень предоставления образовательных услуг. Это стало возможным благодаря созданию информационно-коммуникационной среды. Технологизация учебного процесса позволяет повысить объем выполняемых работ на уроке, усовершенствовать контроль знаний, обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В основу этого метода положена идея, составляющая суть понятия "проект", его направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов *самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.* По положениям ФГОС каждый обучающийся должен выполнить проект по общеобразовательному предмету, который он выберет.

## Проектное обучение

является той педагогической технологией, которая в большей степени, чем многие другие, отвечает требованиям профессионального обучения.

• **ПРОЕКТ** – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта.

• **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

• **ГЛАВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ПРОЕКТУ** является обязательное наличие проблемы, цели, планирования и презентации своего проекта.



## Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- ❖ самостоятельно и охотно добывают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные компетенции, работая в разных группах; развивают у себя исследовательские умения (умение выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Формирование у студентов **опыта проектной деятельности** осуществляется по двум основным направлениям:

- ❖ включение метода проектов в процесс изучения различных дисциплин, предусмотренных учебным планом,
- ❖ проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.

## **Методика создания проектов является ЕДИНОЙ для всех типов проектов**

- 1. Проблема, актуальность исследования
- 2. Представляется теоретический материал, в котором предполагается способ решения этой проблемы.
- 3. Формулирование рабочей гипотезы.
- 4. Цель и задачи исследования
- 5. Методика исследования (объект и методы изучения)
- 6. Результаты исследования (перед презентацией результатов – накопление фактов, наблюдений, доказательств, их сравнение, анализ и синтез, и т.д.)  
Результаты представляются обобщенно в виде таблиц, графиков, диаграмм, фотографий, рисунков и т.д.
- 7. Выводы
- 8. Практическая значимость работы (практические рекомендации).



# Проект состоит из «5 П»:

проблема

планирование

ПОИСК

продукт

презентация



**Шестое П** – портфолио, папка, в которой собраны все рабочие материалы (черновики, дневные планы, отчеты и т.д.)



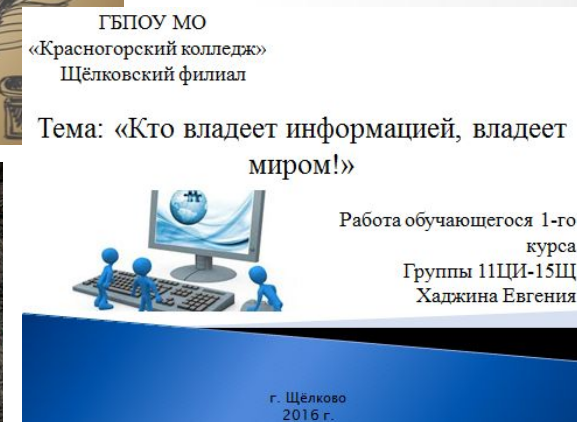
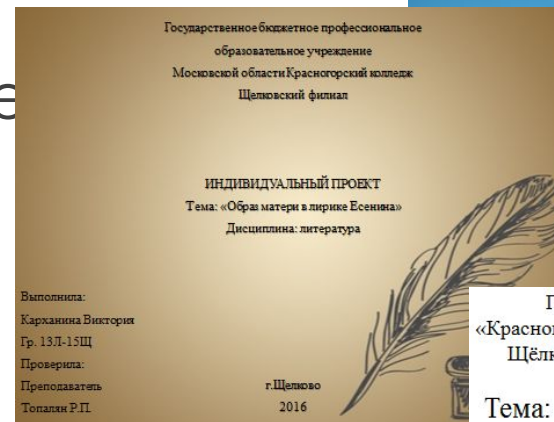
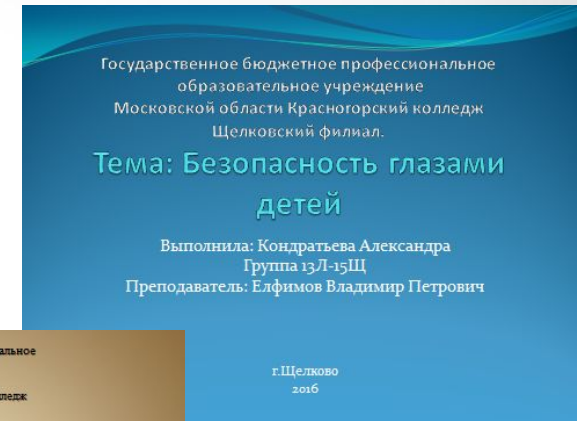
## Типология и классификация проектов

- **1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:** исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные), поисковые, ознакомительно-ориентировочные.
- **По признаку предметно-содержательной области:** монопроекты, межпредметные проекты.
- **3. По характеру контактов:**
  - внутриклассные; внутришкольные; внутренние или региональные, международные.
- **4. По количеству участников проекта:** индивидуальные, парные, групповые.
- **5. По продолжительности проекта:** краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.
- **6. По результатам:** доклад, альбом, сборник, каталог, альманах; макет, схема, план-карта; видеофильм;
- выставка; и др.

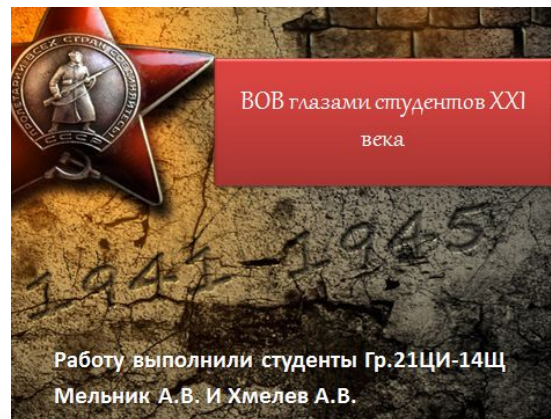
# Классификация проектов по типу предметно-содержательной области

## - Монопроекты:

- литературно-творческие
- естественно-научные
- экологические
- языковые (лингвистические)
- культуроведческие
- спортивные
- исторические



## - Межпредметные



## Типы проектов

- **Саймон Хайнес** выделяет следующие типы проектов:
- проекты-сообщения или исследовательские проекты (Information and Research projects).
- проекты-интервью (Survey projects).
- проект-производство (Production projects).
- проекты-ролевые игры и драматические представления (Performance and Organisational projects).

## *По содержательной специфике:*

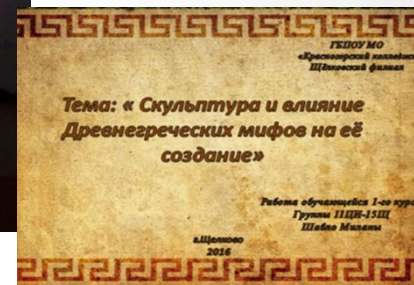
- *Практико-ориентированный проект*
- *Исследовательский проект*
- *Информационный проект*
- *Творческий проект*
- *Ролевой проект*

Перечисленные целевые направления

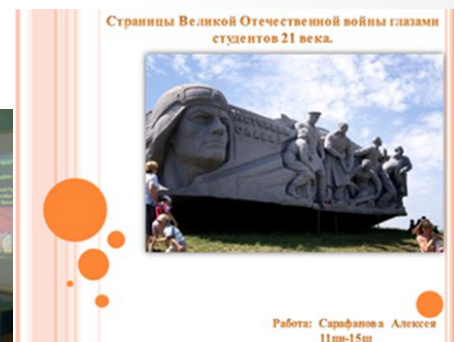
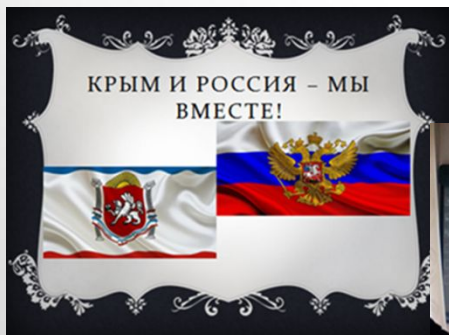
деятельности учащихся могут реализовываться в каждом проекте. А значит каждый проект – исследовательский, точно так же как любой – творческий, ролевой, практико-ориентированный или информационный.

## Проектная деятельность обучающихся

- совместная деятельность
- общая цель,
- согласованные методы
- способы деятельности,
- общий результат
- актуализация приобретаемых компетенций.



Именно **проектная деятельность** способна сделать учебный процесс для обучающегося лично значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность.



- **Формы продуктов проектной деятельности.**

- Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.
- Перечень возможных форм проектной деятельности:
- Игра; Web-сайт; карта; законопроект; анализ данных социологического опроса; коллекция; журнал; атлас, бизнес-план; буклет, костюм; видеофильм, макет; модель, видеоклип; оформление кабинета; выставка, газета; пакет рекомендаций, листовка; праздник и др.
- Из личного опыта могу назвать наиболее удачные примеры продуктов проектной деятельности: листовка, буклет, Web-сайт, журнал (брошюра), публикации, анализ социологического опроса, презентации.

- В этом году каждый обучающийся 1-го курса филиала выполнил проект по общеобразовательному предмету по выбору.

## Типы проектов:

- Исследовательские проекты
- Творческие проекты
- Ролевые, игровые проекты
- Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты
- Практико-ориентированные (прикладные) проекты



## Сильные и слабые стороны метода проектов

### Результаты:

- приобретение навыков информационно-поисковой и исследовательской деятельности;
- развитие личностных качеств учащихся;
- расширение и углубление знаний по основным содержательным линиям базового курса;
- совершенствование учебных компетенций; формирование навыков коллективной деятельности учащихся;
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- усвоение учебного материала в соответствии с содержанием образования;
- умение представить полученные результаты в наглядной форме;

Увеличение нагрузки на учителя.

- Необходимость хорошего материально-технического оснащения компьютерных классов.

- Увеличение финансовых затрат (связанных с выходом в Интернет)



## Рейтинговая оценка проекта

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	5,10,20
	Объем разработок и количество предлагаемых решений	5,10,20
	Практическая ценность	5,10
	Уровень самостоятельности участников	10,20
	Качество оформления записки, плакатов и др.	5,10,15
	Оценка рецензентом проекта	5,10
Оценка защиты	Качество доклада	5,10,20
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	5,10,20
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	5,10,20
	Ответы на вопросы преподавателя	5,10
	Ответы на вопросы учащихся	5,10

# Критерии оценки проекта и проектной деятельности

Качественные		
Операционные	Репрезентативные (связанные с представлением продукта)	Ценностные
Оригинальность идеи и способа решения проблемы; степень участия в групповой работе и взаимопомощь участников проекта; доказательность предлагаемых решений; подготовка презентаций продукта	Раскрытие содержания проекта на презентации продукта; логика изложения; культура речи, владение материалом; эстетика оформления результатов; умение отвечать на вопросы во время презентации продукта; эмоциональность; соответствие содержания заявленной теме; содержательность материала.	новизна и актуальность информации, используемой при выполнении проекта; самооценка студента; социальная и прикладная значимость результатов работы.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы формируем **общие и профессиональные компетенции**. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие **педагогические условия**, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4);
- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность (ОК 2)
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3);
- учатся презентовать свои проекты (ОК 5.
- учатся совместному труду (ОК6. ОК7.).

С точки зрения **компетентностного подхода** применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы. Проектирование является тем средством, с помощью которого педагог может расширять горизонт своей компетентности, изменять уровень развития собственной личности, и, конечно, своего профессионализма в контексте обучения проектированию студентов. Проектная деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает личности самоопределиться и самореализоваться, что в конечном счете формирует общие и профессиональные компетенции выпускников колледжа.

-