

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Земляничкина Юлиана Юрьевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 7 г. Видное, Ленинский район

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Проектная деятельность на уроках
географии.**

Информационная справка об образовательном учреждении

Регион Московская область

Полное наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Видновская средняя общеобразовательная школа № 7

Тип: городская школа Вид: общеобразовательная школа

Статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

Ф.И.О. директора Казаковская Ольга Ивановна

Количество обучающихся 1500

Образовательное учреждение реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.



Цель исследования:

Определить насколько применение метода проектов повысит эффективность и качество процесса обучения, научит обучающихся работать и мыслить самостоятельно, повысит интерес к предмету, разовьёт творческую активность детей, их коммуникативные способности, умения планировать работу, доводить её до конца.

Объект исследования:

Процесс преподавания школьного курса географии.

Предмет исследования:

Использование проектной деятельности в преподавании географии.

Задачи исследования:

1. Изучит педагогическую и методическую литературу о методе проектов.
2. Отобрать и структурировать педагогические приемы проектной деятельности.
3. Внедрить метод проектов в процесс преподавания географии.
4. Проанализировать и обобщить результаты использования метода проектов в учебном процессе.

Актуальность применения проектной деятельности преподавания географии

Проектная деятельность дает возможность:

1. Реализовать деятельностный подход в обучении географии.
2. Решить проблему сокращения часов на изучение географии.
3. Формирование у обучающихся информационной компетентности.
4. Овладения обучающимися методами географического прогнозирования.
5. Участи обучающихся в общественных экспертизах.

История вопроса

1. Возник во второй половине 19 века в США как метод проблем, авторы – Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик.
2. В 20-х годах 20 века получил распространение в советской школе. Основоположник – С.Т. Шацкий.

Что понимается под методом проектов

1. «Проект» (от лат. projectus, брошенный вперед) – план, замысел, а проектировать – это значит предполагать сделать что-либо, намечать план (современный словарь иностранных слов).
2. «Проект» означает план, предложение, предварительный текст какого-либо документа, комплекс технических документов (педагогический словарь).
3. «Метод проектов – образовательная технология, позволяющая индивидуализировать учебный процесс, дающая возможность ребенку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроля своей деятельности» (Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования»).

Основные требования к использованию метода проектов:

Наличие интересной для обучающихся в исследовательском, творческом плане проблемы.

1. Познавательная значимость предполагаемых результатов.
2. Самостоятельная деятельность учащихся.
3. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий:

1. Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования.
2. Выдвижение гипотез их решения.
3. Обсуждение методов исследования.
4. Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
5. Подведение итогов, оформление результатов, их презентация.

Типология проектов

1. По содержанию (экологические, физико-географические, социально-экономические, историко-географические и краеведческие).
2. По способу преобладающей деятельности (познавательные, творческие, игровые, исследовательские).
3. По уровню интеграции (монопредметные (выполняются на материале географии) и межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике), надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)).
4. По продолжительности (мини-проекты (1 урок), краткосрочные (4-6 уроков), долгосрочные (годовые)).
5. По количеству участников (индивидуальные, групповые).

Этапы работы над проектом

1. Ценностно-ориентированные включают в себя следующий алгоритм деятельности обучающихся: осознание мотива и цели деятельности обучающимися, определение замысла проекта.
2. Конструктивный, включающий собственно проектирование. На этом этапе обучающиеся, объединяясь во временные группы (из 4-5 человек) или индивидуально осуществляют проектную деятельность: составляют план. Собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта.
3. Оценочно-рефлексивный. Его основу составляет самооценка деятельности обучающихся.
4. Презентация – результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы.

Параметры внешней оценки проекта:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем для самого обучающегося, адекватность их изучаемой тематики.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте).
5. Привлечение знаний из других областей.
6. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
7. Эстетика оформления результатов проведенного проекта.

Удивительный материк: характеристика стран Африки 7 класс.

Цель урока:

- уметь давать характеристику страны, её природных особенностей, богатств, характеристику населения и видов хозяйственной деятельности;

самостоятельно добывать дополнительный материал по теме, работая с разнообразными источниками информации;

формировать умение правильно говорить, выражать свои мысли.

развивать познавательную активность школьников.

Урок проводится в виде защиты исследовательского мини-проекта, этот проект предлагается выполнить коллективно (4-6 человек), с использованием мультимедийной техники, интернета. Задание дается заранее, учитель контролирует выполнение и корректирует данную работу.

Задачи:

подготовить информацию о стране по следующему плану:

- представить на слайдах географическое положение, название, герб, флаг страны, разнообразную информацию о достопримечательностях страны, растениях, животных, показав слайды о населении.

- рассказать о географическом положении страны, объяснить герб и флаг страны, основные сведения о стране, демонстрируя и комментируя слайды (о рельефе, полезных ископаемых, климате, внутренних водах, природных зонах).

- рассказать о населении этой страны, их занятиях, показав национальную одежду, представителей народностей, проживающих в стране

- представить народное творчество в виде сказки.

Поскольку подобный урок проводился по странам Африки, учащиеся имеют представление о работе с мини-проектом и его защитой.

..Учащиеся представляют свою работу, решая многие задачи в том числе работу с использованием различных сайтов интернета, выбирая не только иллюстративный материал, но и текст, который необходимо воспроизвести на уроке, рассказывая о «своей» стране. Этот рассказ может иметь разные варианты, школьники могут читать текст, характеризуя слайды или рассказывать. Учащиеся знают, что рассказывая, они получают оценку выше, нежели чем за прочитанный текст, такая дифференциация очень важна для формирования речи детей. Кроме этого школьники, готовясь к пересказу текста, прорабатывают его, проговаривая, строя грамотно свою речь, выбирая более интересную информацию, они анализируют текст, работают с ним, выстраивая свое выступление.

Учащиеся 7 класса большим удовольствием работают с этими проектами. К подготовке и защите данных проектов ребята относятся очень ответственно, они охотно участвуют в представлении стран разных материков (я постоянно работаю в таком режиме в 7 классах при характеристике стран Африки, Южной и Северной Америки, а также стран Европы и Азии).

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности.

Рефлексивные умения: умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения: умение самостоятельно генерировать идеи, умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у эксперта; умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Навыки оценочной самостоятельности: умения и навыки работы в сотрудничестве: умения коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером; умения взаимопомощи в группе в решении общих задач.

Коммуникативные умения: презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на

Результативность:

1. Повысился интерес к предмету.
2. Ежегодно новые обучающиеся включаются в эту деятельность.
3. Увеличился объем знаний, приобретаемых самостоятельно.
4. Качество обучения повысилось до 75-80%.
5. Повысилась самооценка обучающихся, участвующих в проектах.