

Аттестационная работа

1

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Паничевой Натальи Валентиновны,
преподавателя

Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ростовской области
«Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»
(ГБПОУ РО РКВТ)

На тему:

**Проектная деятельность учащихся колледжа
как база будущей профессиональной
деятельности**

Итоговая аттестационная работа

2

- **Специфика обучения** в колледже предполагает изучение междисциплинарных курсов, обеспечивающих неразрывное единство теоретической и практической подготовки.



Проектная деятельность учащихся

3

- На основе анализа практики работы, публикаций, исследований учреждений профессионального образования сформулированы противоречия между:
 - требованиями работодателей к уровню профессиональной компетентности специалиста и сформированным профессионализмом выпускника;
 - требованиями личности к получению конкурентоспособных умений и существующими репродуктивными технологиями профессиональной подготовки выпускников;.
- реальными возможностями профессиональных образовательных учреждений в создании и развитии творческой среды будущих специалистов и затруднениями их реализации;
- Это противоречие проявляется, особенно остро в связи с потребностями экономики в профессионально компетентных работниках.

Проектная деятельность учащихся

4

- В основе проектной деятельности лежит развитие творческой активности, познавательных навыков учащихся колледжа, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие профессиональной компетентности .
- Обозначенные противоречия позволили сформулировать проблему: формирование творческой активности учащихся профессионального образования на основе проектной деятельности в ГБПОУ РО РКВТ.

Проектная деятельность учащихся

5

- Объект - проектная деятельность студентов ГБПОУ РО РКВТ
- Предмет : содержание и организация проектной деятельности студентов колледжа, обеспечивающие формирование их творческой активности.
- Гипотеза: проектная деятельность обеспечит формирование творческой активности студентов, если разработана модель организации проектной деятельности и в качестве ведущих средств ее реализации выбран метод проектов, позволяющий обеспечить высокий уровень интеллектуального развития выпускника, творчество, компетентность, опережающую направленность обучения; при реализации проектной деятельности использован комплекс организационно-педагогических условий формирования творческой активности студентов, включающий индивидуальные, групповые, фронтальные формы урочной и внеурочной работы;

Проектная деятельность учащихся

6

- Метод проектов - дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию. Он позволил повысить активность студентов, применить полученные навыки, приобрести недостающие для достижения результата знания и умения, и направлен на решение проблемы, сформулированной самими студентами в виде цели и задачи, а найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен и значим для самих студентов.
- В ходе исследования осуществлена интеграция предметов экономического цикла с системами автоматизации. Использование проектной деятельности позволило повысить эффективность учебного процесса за счет интеграции знаний по экономике, математике и информатике и сокращения количества учебных часов.

Проектная деятельность учащихся

7

- В тематике проектов использовались проблемные ситуации профессиональной деятельности.
- Для формирования компонентов профессиональной компетентности студенты систематически ставились в реальные условия, которые позволяли им упражняться в том или ином виде профессиональной деятельности.
- Этим целям служили активные методы формирования профессиональных умений: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, имитация деятельности на тренажере, выполнение практических заданий в процессе производственной практики, деловые игры, метод проектов и др.

Проектная деятельность учащихся

8

- В проектной работе колледжа определены особенности процесса развития креативности и формирования творческой активности, включающие нерегламентированность предметной активности; наличие позитивного образца творческого поведения и деятельности; подкрепление творческого поведения (творческая защита проектов, ролевые игры, опыт самостоятельной исследовательской работы, где преподаватель является тьютором, направляет учащегося в педагогическом сотрудничестве, не подавляя инициативу, не дублируя деятельность)

Защита проектов

9



АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10

- Выбор предметной области, темы проекта, его типа
- Определение уровня проблемы, ее актуальности для образовательного учреждения и производственной практики
- Определение целей, доступных для студентов в достижении перспектив (с учетом индивидуальных интересов и возможностей)
- Определение групп участников проекта
- Организация продуктивного взаимодействия в группе, распределение функций, задач по бригадам
- Выбор стратегии разработки проекта, способов осуществления деятельности, обсуждение возможных методов реализации проекта, поиска информации, необходимой литературы, новых инструментальных средств, творческих подходов к реализации проекта
- Привлечение в качестве консультантов педагогов-предметников и специалистов
- Реализация проектной деятельности

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11

- Анализ процесса и результата (соответствие поставленной цели конечному продукту)
- Представление результатов деятельности педагогу, группе, заказчику
- Выявление перспектив внедрения проекта
- Выполнение коррекционных мероприятий по просьбе заказчика
- Осуществление практической реализации проекта и обеспечение его технического сопровождения

- Каждый шаг предполагал реализацию студентами определенного уровня творческой активности от стимулирующего, внешнемотивированного уровня до реализации личностной самостоятельности деятельности при включении внутреннего механизма активности через получение удовлетворения от процесса и результата проектной работы и общения в творческой группе.

Специфика проектной деятельности учащихся в ГБПОУ РО РКВТ

12



Содержательное наполнение метода проектов позволило решать задачи опережающей подготовки выпускников к дальнейшей реализации себя в профессиональной деятельности судомехаников, штурманов, матросов.