

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Лавровой Татьяны Юрьевны _____
Фамилия, имя, отчество

_____ МАОУ СОШ №5 г. Балашиха Московской обл. _____
Образовательное учреждение, район

На тему:

**Проектная деятельность учащихся на уроках
английского языка в начальной школе
как средство реализации ФГОС**

- Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, следует отметить, что новый стандарт нацелен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранному языку.
- Метод проектов – это комплексный обучающий метод. Он является составной частью учебного процесса. Он направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

- Чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы и т.п., умение работать с разнообразным справочным материалом. Задачей обучения различным видам речевой деятельности и является формирование многих из названных умений.
- Целесообразно начинать постепенное внедрение некоторых элементов проектного обучения, поэтапного ознакомления с проектной деятельностью и развития навыков презентации.

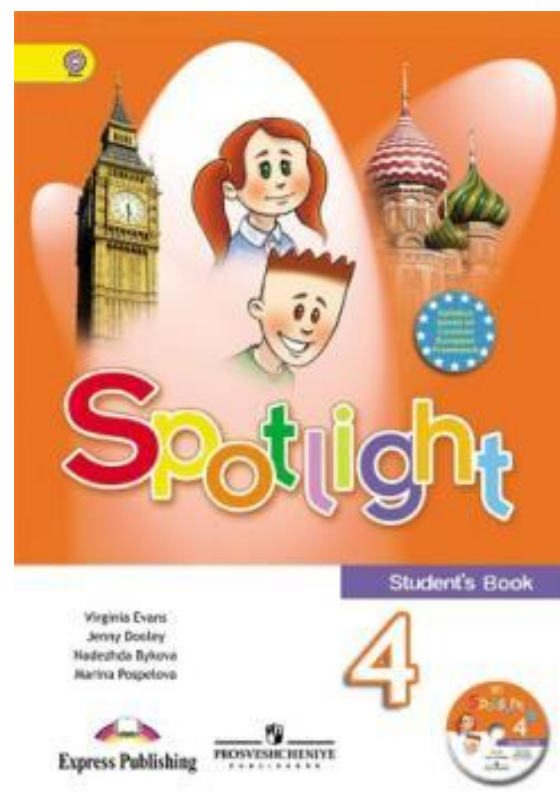
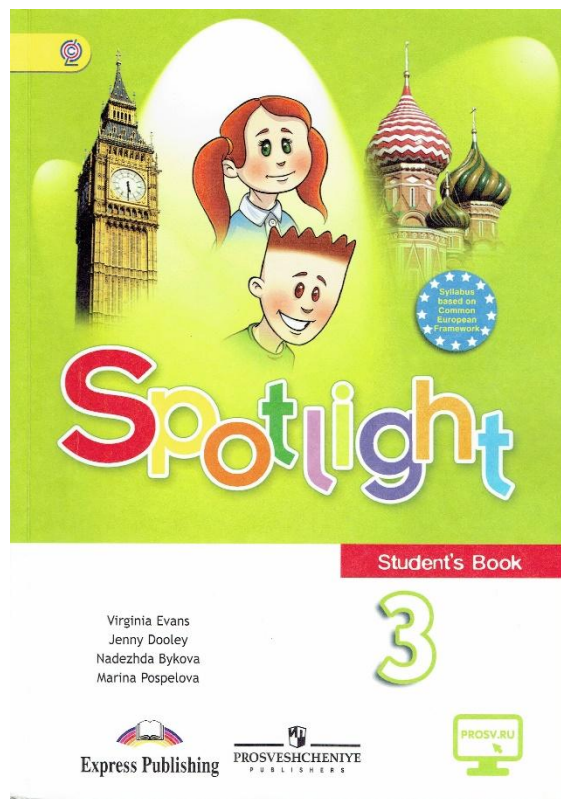
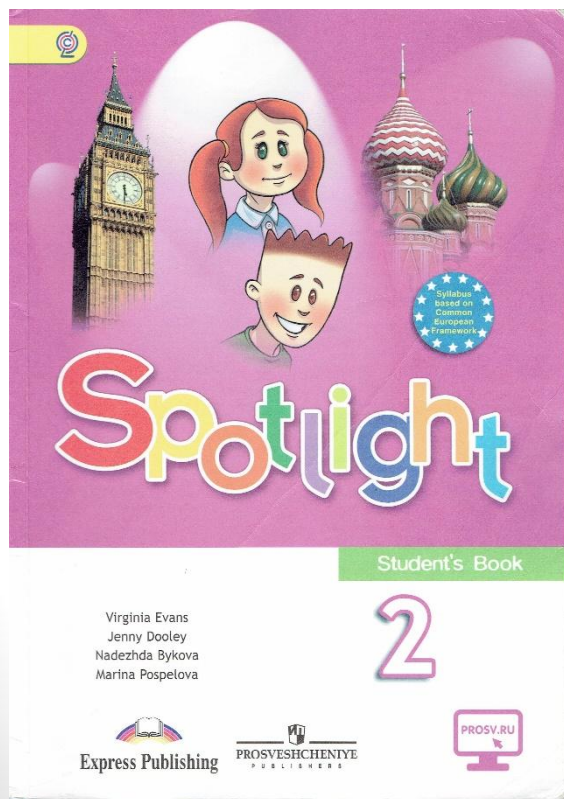
Основной целью использования методов проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. В это понятие входят:

1. **Речевая компетенция** – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудирования, говорении, письме, чтении.
2. **Социокультурная компетенция** – формирование представления о социокультурной специфике стран изучаемого языка.
3. **Языковая компетенция** – овладение учащимися лексическими единицами по темам в качестве необходимой основы для оформления речевых умений.

4. **Учебно-познавательная компетенция** – совершенствование учебной деятельности по овладению иностранным языком.
 5. **Компенсаторная компетенция** – формирование умения выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.
 6. **Информационная компетенция** – умение самостоятельно работать со справочной литературой, находить необходимую информацию по разным отраслям знаний.
- Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач.

- Метод проектов обычно ассоциируется с учащимися среднего и старшего звена, но опыт работы показывает, что и в начальной школе метод проектов может успешно работать, с учетом особенностей младших школьников. Младшие школьники не обладают большим лексическим запасом, некоторые из них не умеют работать со справочной литературой, не могут оформить и представить свои работы.
- Все это им надо научить, поэтому использование метода проектов в начальной школе требует значительной предварительной работы от учителя. На этапе знакомства с проектной деятельностью увеличивается время подготовки детей, что окупается впоследствии качеством формируемых знаний, умений и навыков.

- В нашей школе при обучении английскому языку в начальной школе используется учебно-методический комплект (УМК) «Английский в фокусе» («Spotlight»). Это совместный проект издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», предназначенный в качестве учебника английского языка для общеобразовательной школы.



- Первые мини-проекты начинаются во втором классе. Для начала проектной деятельности лучше всего подходят такие темы, как «My Family», «My Room», «My Pet», «My Toys». Они представляют собой небольшие работы, содержащие минимум текста на английском языке и требующие от учащегося в основном работы с иллюстрациями. Для создания этих проектов используются готовые книжки-образцы.



- В третьем классе темы проектов повторяются, но расширение лексического запаса и грамматических навыков дает возможность значительно увеличить текстовую часть проекта. Готовые книжные шаблоны остаются.

A happy family!

Hello, I'm

Their names are

.....

This is my

.....

We are a happy family!

My house!

This is our It's a

There's a

.....

Look! There's

.....

.....

.....

Our is very nice!

On Sundays

My favourite day is

In the morning, I get up at

..... Then, at

In the afternoon,

In the evening, Then,

Then, at !

..... are happy for me!

Этапы организации работы по проекту

- Выдвижение идеи;
- Практическая деятельность учащихся в рамках проекта;
- Промежуточный контроль;
- Обсуждение способов оформления проекта;
- Документирование проекта;
- Презентация результатов проекта;
- Подведение итогов выполнения проекта (рефлексия).

Возможно практическое использование результатов работы над проектом (в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках, выставках и т.д.)

Алгоритм построения цикла уроков работы над проектом предполагает следующие этапы:

1. **Мотивация.** Внимание учащихся следует акцентировать на проблемах, интересующих в первую очередь их самих, и не имеющих однозначного решения.
2. **Информационное обеспечение.** Использование всех компонентов УМК, материалов интернета, периодики. Проведение исследования, опроса общественного мнения.
3. **Первичная обработка информации.** Анализ материала согласно опыту, знаниям, интересам учащихся. Обмен мнениями, составляется первоначальный план работы.

4. **Вторичная обработка информации.** Учащиеся конструируют проблемные ситуации, корректируют план, работают по определенному аспекту проблемы.
5. **Сбор дополнительной информации.** Предполагает умение учащихся сопоставлять имеющиеся знания и новую информацию.
6. **Осмысление, сравнение, анализ и коррекция.** Учащиеся учатся не только отстаивать свою точку зрения, но и исправлять ошибки.
7. **Заключительный этап. Представление проекта.**

Критерии оценки проекта:

1. **Оформление проекта** – наличие рисунков, аккуратность.
2. **Содержание проекта** – соответствие теме, наличие оригинальных находок, полнота раскрытия темы, логичное изложение материала.
3. **Представление проекта** – правильность речи, степень владения материалом, эмоциональность в представлении.

Заключение

- В процессе работы над любым проектом школьники не только осваивают компьютер и пишут сочинения на английском языке. Они приобретают навыки международного, межкультурного общения, выходят за границы собственных культурных стандартов, что позволяет им взглянуть на мир другими глазами.
- В результате проектной деятельности у каждого ребенка формируется банк творческих работ. Собранный материал не только показывает, какой учебный путь прошел ребенок, но и обеспечивает комфортный переход на следующий этап обучения английского языка.

- Таким образом, проектный метод имеет высокообразовательную ценность, ориентирован в большей степени на формирование умений и навыков участвовать в учебных проектах, возможность индивидуальной творческой самореализации; содействует приобретению конкретного практического опыта, который можно использовать вне урока иностранного языка; позволяет использовать иностранный язык для открытия и познания чего-то нового; содержит задания проблемного характера, материалы для проведения возможных исследований, опросов, интервью. Способствует воспитанию таких черт характера, как трудолюбие и настойчивость, активность, любознательность, умение отстаивать свою точку зрения, а также развитию мышления, памяти, эмоций и воображения.