

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Клаткевич Вероники Феликсовны

МОУ Югыдъягская СОШ
Республика Коми.



**На тему: «Проектная деятельность в
начальной школе»**

Проектный метод – технология успеха

Проектная методика активно применяется при обучении в начальных классах. В качестве основных неоспоримых достоинств проектного метода названы:

- ❖ высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- ❖ развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- ❖ приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- ❖ межпредметной интеграции знаний, умений и навыков .

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, «зрелость»:

- это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относят:

- - умение спрашивать;
- - умение управлять голосом;
- - умение выражать свою точку зрения;
- - умение договариваться.



Вторым показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, т.е. определенная «интеллектуальная зрелость», включающая в себя:

- -развитие аналитико-синтетических действий
- - сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- - умение вычленять существенный признак;
- - возможность выделять общий способ действий;
- - перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

- В качестве третьего показателя готовности к эффективной проектной деятельности рассматривается опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих умений:
- Адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников;
- Обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения задачи с акцентом на положительное;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций:

- От недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным.
- От личностных проектов к групповым и общеклассным.



В проектной деятельности младших школьников выделяют следующие этапы:

- ✓ 1. Мотивационный
- ✓ 2. Планирующий-подготовительный
- ✓ 3. Информационно-операционный
- ✓ 4. Рефлексивно-оценочный.



Мотивационный

- **учитель:** заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой
- **ученики:** обсуждают, предлагают собственные идеи)

Планирующий-подготовительный

- определяется тема и цели проекта, формируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности)

информационно-операционный

- **Учитель :**
- Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.
- **Ученики:**
- Собирают материал, работают с литературой и другими источниками.

Рефлексивно-оценочный.

- **Учитель:**
 - Выступает участником коллективной оценочной деятельности.
- **Ученики**
 - представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку.

Проект « В мире профессий» 2016 учебный год. 1б класс
МОУ Югдыягская СОШ



Проект « Поможем птицам зимой»



- Используя метод проектов в начальной школе мы сможем воспитать успешную личность.

