РАБОТА

СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ:
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХРЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»
СНЕГОВОЙ СВЕТЛАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ
МОУ ГИМНАЗИЯ №24 Г. ЛЮБЕРЦЫ МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Эссе по теме:

«Проектная и исследовательская деятельность учащихся»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

- В качестве итоговой аттестационной работы я выбрала жанр - эссе, в котором я постараюсь выразить свой взгляд на проектную и исследовательскую деятельность учащихся начальных классов.
- Я работаю в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии №24 г. Люберцы Московской области. Если вы захотите познакомиться с нашей гимназией, зайдите на сайт гимназии sch23.rybadm.ru

- *« Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша!»*

А.П. Чехов

- Я думаю, что эти слова могут быть девизом для проектной и исследовательской деятельности учащихся.

- Каждая личность проходит в своем развитии тот же путь что и все человечество в целом, но только в предельно сжатые сроки. Человеку отпущено очень мало времени, чтобы пройти свой собственный путь познания, поэтому заниматься исследовательской деятельностью следует с самого раннего возраста.
- Дети – прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. Только нужно по- настоящему увлечь их предметом исследования и тогда самостоятельно добытые учениками знания усвоятся надежнее и прочнее.
- Для осуществления целей и задач развивающего обучения нужны деятельностные , проблемные, практико-ориентированные, рефлексивные, групповые методы. В настоящее время большое значение приобрели проектные и исследовательские методы.

- Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Но метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 1920-е гг. американским философом и педагогом Дж. Дьюина основе гуманистических идей и развит его учеником. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учётом их личной заинтересованности в знаниях и получая в итоге реальный результат.
- В России идеи проектного обучения возникли практически в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий с небольшой группой коллег пытался активно использовать проектные методы в практике преподавания.

- Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Самое главное в проекте после определения темы –это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Этой поэтапной деятельностью необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету и во внеурочной деятельности. Вот почему особенно актуальны сегодня уроки –исследования и уроки –проекты. Они готовят детей к созданию самостоятельных проектов.

- Начальное обучение проектной деятельности направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования. Прежде всего, формируется и развивается умение планировать.
- Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом.
- Затем учатся составлять план , как инструкцию не для себя, а для других, как способ решения проблем, и наконец, выполнять самостоятельно все этапы технологии проектирования.
- При таком построении проектной деятельности деи оказываются в различных жизненных ситуациях, где сталкиваются и различными затруднениями, преодолевают их как интуитивно, так и с помощью новых знаний, которые нужно добыть для достижения поставленной цели.

- **Исследовательская деятельность** обучающихся— деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением .
- Основные этапы исследовательской деятельности, исходя из принятых в науке традиций включают в себя: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.
  Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру.
  Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

- **Проектная деятельность обучающихся**— совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений оконечном продукте деятельности, этапов проектирования: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию.

- Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.
- Я уверена, что организация проектно-исследовательской деятельности –перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим –необходимо включать исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы, что я и делаю.

- Ценность проектных работ ещё и в том, что многие из них могут быть представлены на каких-то конкурсах, что значительно повышает самооценку учащегося.

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формы научно-исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательном учреждении можно разделить на три группы:
- 1.научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс;
- 2. научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс;
- 3.научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОРА

- В 3 классе проектную деятельность по разным учебным предметам я в включаю в учебный процесс, что отражаю в рабочих программах.
- В своей гимназии я вхожу в научный совет и отвечаю за проектную деятельность в начальной школе.
- Поскольку я являюсь классным руководителем 3 класса, то провожу внеурочную деятельность « Первые шаги в науку» , где проходит подготовка проектно - исследовательских работ. Мы готовим исследовательские работы для школьной научно- практической конференции «Шаг в науку», если работы оказываются победителями или призерами в школе, то их представляем на городских или областных , международных конференциях..

- В 2015-2016 г учащиеся моего класса стали лауреатами и победителями научно-исследовательской конференции « Я познаю мир» г. Реутов, XVI региональной научно-исследовательской конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО « Дети исследуют мир», районной научно- исследовательской конференции « Природа приглашает друзей», 3 Всероссийского конкурса проектно- исследовательских работ « Грани науки 2016 г»
- Ежегодно в гимназии проводится Неделя науки , одним из основных мероприятий которого является НПК « Шаг в науку» лучшие работы можно посмотреть на сайте школы www. shkola24.ru