

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Сыпко Анастасии Владимировны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «СОШ №2» г. Пскова

Образовательное учреждение, район

**На тему: Проектная и исследовательская
деятельность учащихся как способ оценки
достижения метапредметных результатов
обучения**

Краткая характеристика образовательного ОУ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Характеристика управления образовательным учреждением. В основу управления школы положены Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Устав школы, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней. Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность руководителя распоряжением Администрации города Пскова после получения соответствующего согласования (решения) Псковской городской Думы. Заместители Директора действуют от имени Учреждения, представляют его интересы в органах государственной власти и местного самоуправления перед другими юридическими и физическими лицами в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых Директором Учреждения, осуществляют организацию образовательной деятельности в школе, руководство и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом. В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов, орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников «Аккорд».

Цель: рассмотреть проектную и исследовательскую деятельность как одну из инновационных педагогических технологий в обучении

Задачи:

- рассмотреть понятие метапредметности;
- выявить различия проектной и исследовательской деятельности;
- определить критерии оценки проектной работы

Понятие метапредметности

Формирование понятия метапредмета и метапредметного подхода в обучении проходило в нашей стране на протяжении XX века.

Метапредметные требования к результатам обучения были утверждены ФГОС и составляют основу реформирования системы образования.

Метапредметный подход к системе обучения стал занимать ключевые позиции. Применение его на практике означает переход от объяснительно-иллюстративного подхода в обучении к активно-деятельностному.

Проектная и исследовательская деятельность-одна из инновационных форм в обучении



- Психологи и педагоги видят в этих формах учебной деятельности огромный образовательный потенциал , они формируют самостоятельность в добывании знаний, исследовательские навыки, усиливают положительную мотивацию в обучении, развивают личность обучающегося, его творческие и интеллектуальные возможности.
- Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**

Результаты проектной деятельности

- *письменная работа* (реферат, эссе, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
- *художественная творческая работа* (в области искусства, музыки, литературы) представленная в виде компьютерной анимации, инсценировки и др.;
- *материальный объект* – макет или изделие;
- *отчётные материалы* по социальному проекту, которые могут включать в себя тесты, мультимедийные продукты.



Критерии оценки проектной работы



- Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
- Знание предмета
- Регулятивные действия
- Коммуникация

Специфические черты различия проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Направлена на получение конкретного запланированного результата-продукта, обладающего определёнными свойствами необходимого для конкретного использования	Поиск в какой-то области, где формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат-тоже результат
Реализацию работ опережает представление о будущем проекте, планирование процесса, создание продукта и реализация намеченного плана	Логика построения включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Формы организации исследовательской деятельности на уроках

- Урок- исследования, урок –лаборатория, урок-изобретательства, урок-отчёт, урок-защита исследовательских проектов.
- Учебный эксперимент.
- Домашнее задание исследовательского характера.



Рекомендации по планированию проектной и исследовательской деятельности

- Выбор темы
- Направление и проблема исследовательской работы
- Формулировка темы, цели и задач исследования
- Метод и разработка исследования



- Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей.



✓ Приёмы обучения

«СВЯЗИ»:

Позволяет восстановить межпредметные связи.

Он помогает не только актуализировать имеющиеся знания по самому тексту произведения, но и понять, как каждое произведение связано с жизнью и другими областями знания.



«СВЯЗИ»:



✓ Приём обучения на уроке: «Связи»

Результаты:

Познавательные УУД: Анализируют текст, систематизируют информацию, понимают мотивы поступков главного героя

Коммуникативные УУД: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют её, выступают перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Личностные результаты: формирование эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, формирование восприятия текста, как произведения искусства.

+ **Развитие исследовательских навыков**