

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Маскаева Юлия Николаевна

Фамилия, имя, отчество

ГБОУ гимназия №2072 д/о 3

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Проектная и исследовательская деятельность
младших школьников»

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

- Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).
- Задачи проектной деятельности : обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы); формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); умение анализировать (креативность и критическое мышление); умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии); формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

- ▣ Принципы организации проектной деятельности : проект должен быть посильным для выполнения ; необходимо создавать условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т. д.); вести подготовку учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности); обеспечить руководство проектом со стороны педагогов ; в том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

- К важным факторам проектной деятельности относятся : повышение мотивации учащихся при решении задач ; развитие творческих способностей ; смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому ; формирование чувства ответственности ; создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

- ▣ Продолжительность проекта:
- ▣ Краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы).
- ▣ Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном - двух уроках ; средней продолжительности (от недели до месяца); долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

- Этапы работы над проектом Работа над проектом включает четыре этапа : Планирование ; Аналитический этап ; Этап обобщения информации ; Этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).
- Для продуктивной проектно - учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, которая заключается в следующем : Для продуктивной проектно - учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, которая заключается в следующем : Во - первых, это формирование у учащихся ряда коммуникативных умений, к которым относятся : умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать); умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).

- ▣ Деятельность педагога Деятельность детей планирующий - подготовительный формирует проблему; вводит в игровую ситуацию; формирует задачи. вхождение в проблему; вживание в игровую ситуацию; принятие задачи; дополнение задач проекта. информационно- операционный помогает в решении задачи; помогает спланировать деятельность; организует деятельность объединение детей по группам; распределение обязанностей. рефлексивно-оценочный практическая помощь; направляет и контролирует осуществление проекта. подготовка к презентации т.е. показу. формирование знаний, умений и навыков. продукт деятельности готовят к презентации; представляют продукт деятельности.

- сотворчество детей и взрослых;
самодеятельность детей;
деятельностный подход; учёт
возрастных и индивидуальных
особенностей детей; актуализация
субъективной позиции ребёнка в
педагогическом процессе; взаимосвязь
педагогического процесса с
окружающей средой или социумом.

- Использованные источники:
- 1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. 2. С.108-115. 2. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. 4. С. 21-27. 3. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. // Под ред. О. Кутуковой – М. «БИНОМ», 2007 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 4. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. 2. С. 3-24. 5. Intel - Обучение для будущего. // Под ред. Е.Н. Ястребцевой М.