

Аттестационная работа

*Слушателя курсов повышения квалификации
по программе: «Проектная и
исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов
обучения в
условиях реализации ФГОС».*

*Кусякова Елена Владимировна
МБОУ СОШ № 83 г. Воронеж*

*На тему: «Проектная и исследовательская
деятельность учащихся в рамках
интегрированных уроков».*



образовательного учреждения

*МБОУ СОШ № 83 г. Воронежа основана в 1974 году.
Школа сегодня – это: 1118 учащихся, обучающихся в 41
классе и 65 учителей.*

*Образовательная программа школы включает
продуманную систему разработанных учителями
школы факультативов и элективных занятий;
использование информационных технологий в
преподавании предметов общеобразовательного
цикла; дифференцированный подход к обучению в
соответствии с индивидуальными особенностями
личности.*

Подробнее о школе на сайте: <http://83shcool.ru>

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

На протяжении нескольких лет использование учебной исследовательской-проектной деятельности как на уроках так и внеурочной деятельности возрастает. Ежегодно учащиеся всех параллелей готовятся к научно-практической конференции. Так в 2016 году, в честь 55-летия полета человека в космос, проходила VII научно-практическая конференция "Человек и космос", в которой приняли участие ученики 11 школ города Воронежа и студенты Воронежского государственного университета инженерных. По итогам которой был издан сборник научно-исследовательских работ.

Краткая характеристика жанра работы

Данная работа представляет собой методическую разработку интегрированного урока (информатика + технология), которая нацелена на развитие метапредметных и личностных универсальных учебных действий посредством включения в содержание занятий элементов проектно-исследовательской деятельности.



применяемые формы исследовательско-проектной деятельности

- ❖ *индивидуальная долговременная исследовательская работа по предмету*
- ❖ *индивидуальные или групповые мини-проекты, которые могут укладываться в один урок или часть урока*
- ❖ *элементы исследовательской деятельности на уроках.*

Цели и задачи работы

Цель: *1) развивать личностные и метапредметные универсальные действия посредством включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность; 2) мотивировать учащихся к изучению предмета и развитию творческих способностей.*

Задачи: *1) включение в урочную деятельность интегрированное обучение;*

2) обучение созданию проектов, представление своей работы перед аудиторией.

•

Интегрированный урок

При изучении создания презентаций в 6 классе, был разработан интегрированный урок технология + информатика. При разработке урока преследовались следующие цели: развитие универсальных учебных действий, которые включают в себя формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков создания презентаций.

Технология
«Блюда из круп»



Информатика
«Создание презентации
средствами Microsoft Power
Point»



Предварительная подготовка к уроку

Работа в парах включала себя: выбор крупы, сбор информации (текст, рисунки) и создание структуры презентации.

На изучение темы «Создание презентаций в среде Power Point» отводится 3 часа. К моменту проведения урока, учащиеся должны овладеть необходимым теоретическим материалом по данной теме, научиться представлять информацию в наглядном виде и уметь защитить свою работу.

Интегрированный урок технология + информатика по теме «Каша сама себя хвалит» был рассчитан на 2 часа. Урок включал в себя следующие этапы:

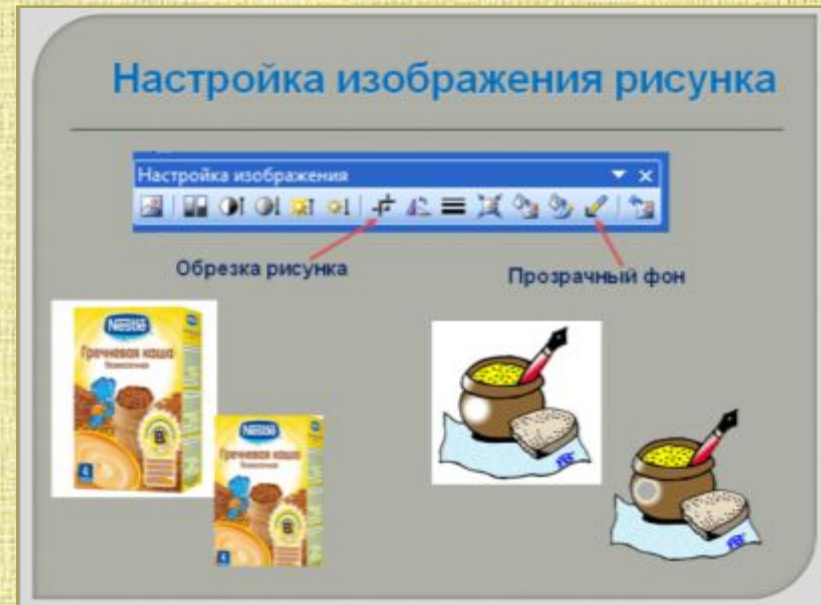
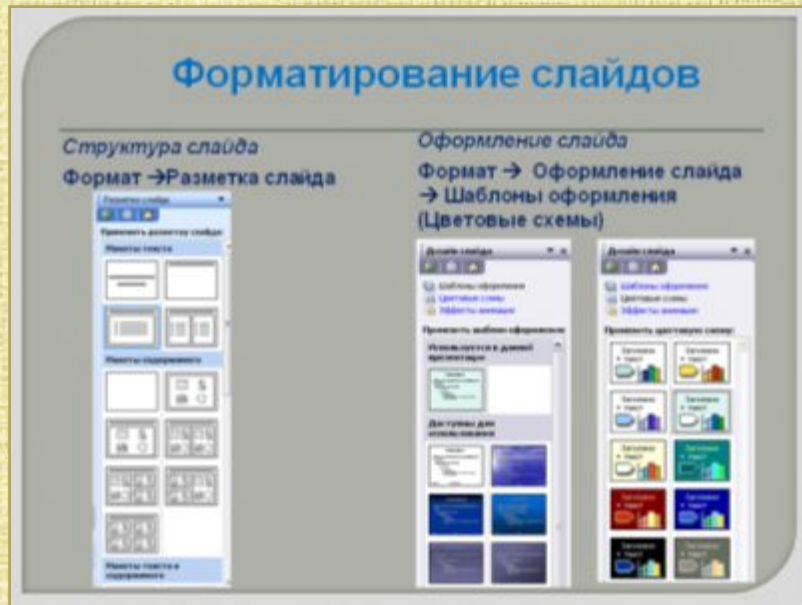
1 этап. Вступительное слово учителя технологии

- ❖ *Познакомиться с видами круп*
- ❖ *Научиться приёмам приготовления блюд из них*
- ❖ *Расширить знания о химическом составе круп*
- ❖ *Ознакомиться с пищевой ценностью круп,
признаками их
доброкачественности,
подготовкой и
обработкой перед варкой,
их дозировкой на порцию*



Вступительное слово учителя информатика

- ❖ *Совершенствовать знания и умения по созданию презентации*
- ❖ *Закрепить полученные знания по требованиям, предъявляемым к созданию презентации*



2 этап. Практическая работа: создание презентации

Для каждой пары учащихся выполняемый объём работы по созданию презентации разбивается на 2 части. В 1 часть входят следующие слайды: титульный лист; о происхождение или получении крупы, о разновидностях круп; питательные свойства крупы, её полезность. 2 часть состоит из слайдов: виды каш, разновидность блюд из крупы, применение или использование крупы и завершающий слайд. Каждый учащийся выполняет свою часть, а потом для последующего выступления две части соединяются в одну целую презентацию.

3 этап. Представление и защита работ

Гречневое растение



Гречка - это культурное растение.
Гречишное растение любит тепло.
Её родиной считается Южная Сибирь, Алтай.

Манная крупа



6 Б Класс
Паршина Наталия
Алимова Анна

Полезность риса

Рис содержит:

- Углеводы
- Белки 7-8%
- Клетчатка 3%
- Витамины группы В
- Минеральные элементы (калий, кальций, фосфор, цинк, железо, йод)



Пшённые каши



рассыпчатая



жидкая



вязкая

Следующие этапы урока

- 4) *Обобщение тем по схемам и диаграммам.*
- 5) *Практическая работа
приготовление каши*
- 6) *После подведения итогов и рефлексии анализ полученных ответов позволяет констатировать положительное отношение учащихся к интегрированным урокам, их возросший интерес к содержанию рассматриваемого материала, высокий результат*



Обоснование актуальности

Подводя итог, можно сказать, что использование интегрированных уроков способствует вовлечению учащихся в предметно-регулятивную, предметно-познавательную и предметно-коммуникативную деятельность, тем самым способствуя формированию информационно-коммуникативной компетенции, повышая интерес учащихся к учению в целом, путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация –

проектной/ исследовательской деятельности

В на своих уроках по информатики проектно-исследовательскую деятельность можно использовать во всех параллелях 5-11 классов. Это при работе: с графическими редакторами, с презентациями, видеороликами и т.д. При изучении разделов: моделирование (создают модели и путем учебного исследования выбирают способы и методы расчетов); работа в сети Интернет (исследование в использовании ресурсов Интернета) и т. д., т. е. возможности безграничны.

В заключение, хочется вспомнить слова древнекитайского мыслителя Конфуция: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – может быть, я запомню; вовлеки меня – и я пойму».

Действительно, дети – прирожденные исследователи. неутомимые и старательные нужно только по-