

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения
квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Салахатдинова Саджида Ферузовна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ гимназия № 86 г.Нижний Тагил

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Проектная и исследовательская
деятельность учащихся**

ФГОС о проектной и исследовательской деятельности

Начальная
школа

«В целях реализации ООП НОО в ОУ для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности».

Средняя
школа

«Программа УУД должна быть направлена... на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленной на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы».

«Программа развития УУД должна обеспечивать:...

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности...
- овладение приемами учебного сотрудничества... в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности».

ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся

Старшая школа

«В учебном плане ДОЛЖНО быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)».

«Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

«Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся

Старшая школа

«Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов».

Особенности учебной проектно-исследовательской деятельности

→ результаты значимы не только для ученика, но и для «внешнего потребителя»

→ организация должна включать отработку коммуникативных УУД (даже в индивидуальном проекте)

→ организация должна включать различные виды деятельности

При организации важно учитывать

→ тема проекта (исследования) должна быть интересна и ученикам и учителю

→ суть проблемы должна быть понятна ученикам (и учителю)

→ организация работы строится на взаимоподдержке учителя и ученика

→ решение проблемы должно давать «новое» сначала ученику, а потом науке

Проектная деятельность



Деятельность направлена на получение конкретного позитивного результата - продукта, который можно реально предъявить.

Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.

Учебно- исследовательская деятельность



**Деятельность направлена на решение проблемы.
Отрицательный результат («проблема нерешаема») - тоже результат.**

В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы.

Типология форм проектов

По видам

Информационный, творческий, социальный, прикладной, игровой и пр.

По содержанию

Монопредметный, метапредметный, деятельностный и пр

По количеству участников

Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 чел.), групповой (до 15 чел.), коллективный, общешкольный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в том числе через сеть Интернет)

По длительности

От проекта-урока (минипроект) до многолетнего проекта

По учебной цели

Ознакомление с методами проектной деятельности, индивидуализация обучения, поддержка мотивации, выявление творческого начала и пр.

Индивидуальный и групповой проекты

Отрабатываются познавательные УУД

**Индивидуальный
проект**

Отрабатываются
регулятивные и
личностные УУД

Групповой проект

Отрабатываются
коммуникативные УУД

Особое внимание учителя - на
целеполагание!

Учебное исследование

**УУД, отрабатываемые
при проведении
исследования**

**Особое внимание
учителя - на
формулирование
гипотезы!**

постановка проблемы

аргументирование
актуальности

формулирование гипотезы

планирование деятельности

контроль за деятельностью

коррекция деятельности

оформление результатов

презентация результатов

Основные требования к организации проектной деятельности

→ обучающиеся сами выбирают тему проекта

→ обучающиеся сами выбирают руководителя проекта (сотрудник данного ОУ, либо любой другой организации)

→ тема проекта должна быть утверждена (кем и когда - выбирает ОУ)

→ план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта

→ требования, предъявляемые в конкретном ОУ

Формы организации учебного исследования

Урочные формы

Урок-исследование

Урок-лаборатория

Творческий отчет

Урок
изобретательства

Урок-презентация

Урок-экспертиза

Урок-совещание

Внеурочные формы

Исследовательская
практика

Экспедиции
(полевые исследования)

Факультативные занятия

Научное общество
учащихся

Участие в олимпиадах,
конкурсах, конференциях,
марафонах и пр.

Выездные мероприятия

О некоторых формах проекта или исследования

Учебное сотрудничество

Я действую самостоятельно,
но мы:

- распределяем функции;
- совместно планируем работу каждого;
- обмениваемся результатами;
- контролируем и корректируем друг друга;
- оцениваем друг друга.



**Уважение мыслей и действий другого
человека**

О некоторых формах проекта или исследования

Совместная
деятельность

Мы действуем коллективом
(обмен происходит в процессе отработки УУД)

Основные
принципы

Перестройка индивидуального сознания на общую цель, общие ценности, общие критерии, общие методы работы

Распределение функций

Индивидуальные вклады в общее дело

Столкновение и координация разных позиций

Формы совместной
деятельности

Парная

Групповая по 3-6 человек (чаще 4 человека)

Коллективная (7-10 человек)

О некоторых формах проекта или исследования

Разновозрастное сотрудничество

Старший по отношению к младшему встает в позицию наставника

Появляется новая мотивация

Становятся необходимыми осмысление и анализ знаний, выбор способов сотрудничества с младшим

Старший ставится в позицию ответственности за младшего

Формы сотрудничества

Парное

Тьюторство

Средство хорошо работает в сфере воспитания, помогая отработке личностных УУД

О некоторых формах проекта или исследования

Дискуссия

В начальной школе -
отработка устных форм
дискуссии

В средней школе -
отработка письменных
форм дискуссии

Помогает сформировать свою
точку зрения

Помогает отделить свои мысли
от чужих

Вырабатывает осмысленное
чтение текстов

Чтение и понимание чужой точки зрения, изложенной

Развитие способности письменно ясно излагать свою точку

Выделение основных смысловых частей в своем и чужом

Возможность высказать свое мнение всем желающим при
ограничении времени

О некоторых формах проекта или исследования

Рефлексия

Ситуативная - осмысление происходящего в данный момент

Ретроспективная - осмысление прошлого

Перспективная - осмысление будущего

Осознание учебной задачи (в чем задача и что нужно сделать для ее решения?)

Понимание цели учебной деятельности (чему научился? чего достиг?)

Оценка способов действий

Привычка облекать в словесную форму и демонстрировать рефлексию

«Рефлексия (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) – обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление».

О некоторых формах проекта или исследования

Специальные формы формирования проектных и исследовательских навыков



Физико-математический лагерь



Исследования по биологии



Экспедиции в рамках изучения истории



Дискуссионный клуб по общественным вопросам



«Школа молодого лингвиста»



«Химическая лаборатория»



«Клуб интернациональной дружбы»

Планируемые результаты

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные

исследуемой проблеме

выбирать и использовать методы

распознавать и ставить вопросы, формулировать вытекающие из исследования выводы

использовать такие математические методы и приёмы

использовать естественно-научные методы и приёмы: как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование

использовать методы, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных,

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения

отличать факты от суждений, мнений и оценок

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок

Планируемые результаты

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект

использовать догадку, озарение, интуицию

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование

использовать естественно-научные методы и приёмы: как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на

использовать методы, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов

использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного,

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта