

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

___Фролова Татьяна Викторовна

Фамилия, имя, отчество

_ГБОУ «Школа 1106», г. Москва

Образовательное учреждение, район

На тему:
**«Проектная и исследовательская работа в
школе»**

Методическое объединение образовательной организации по исследовательской и проектной деятельности должно обеспечить:

- Согласование включения в программы элементов проектной и исследовательской деятельности.
- Экспертизу качества образовательных программ с элементами проектной и исследовательской деятельности.

ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ И ТЕМАТИКИ ДЕТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

- Степень связи с базовой программой
- Наличие собственной практики учителя исследовательской работы по теме
- Возможность консультационной помощи специалистов
- Выбор формы образовательной деятельности в плане работы учреждения
- Особенности контингента учащихся, на который ориентированы исследования

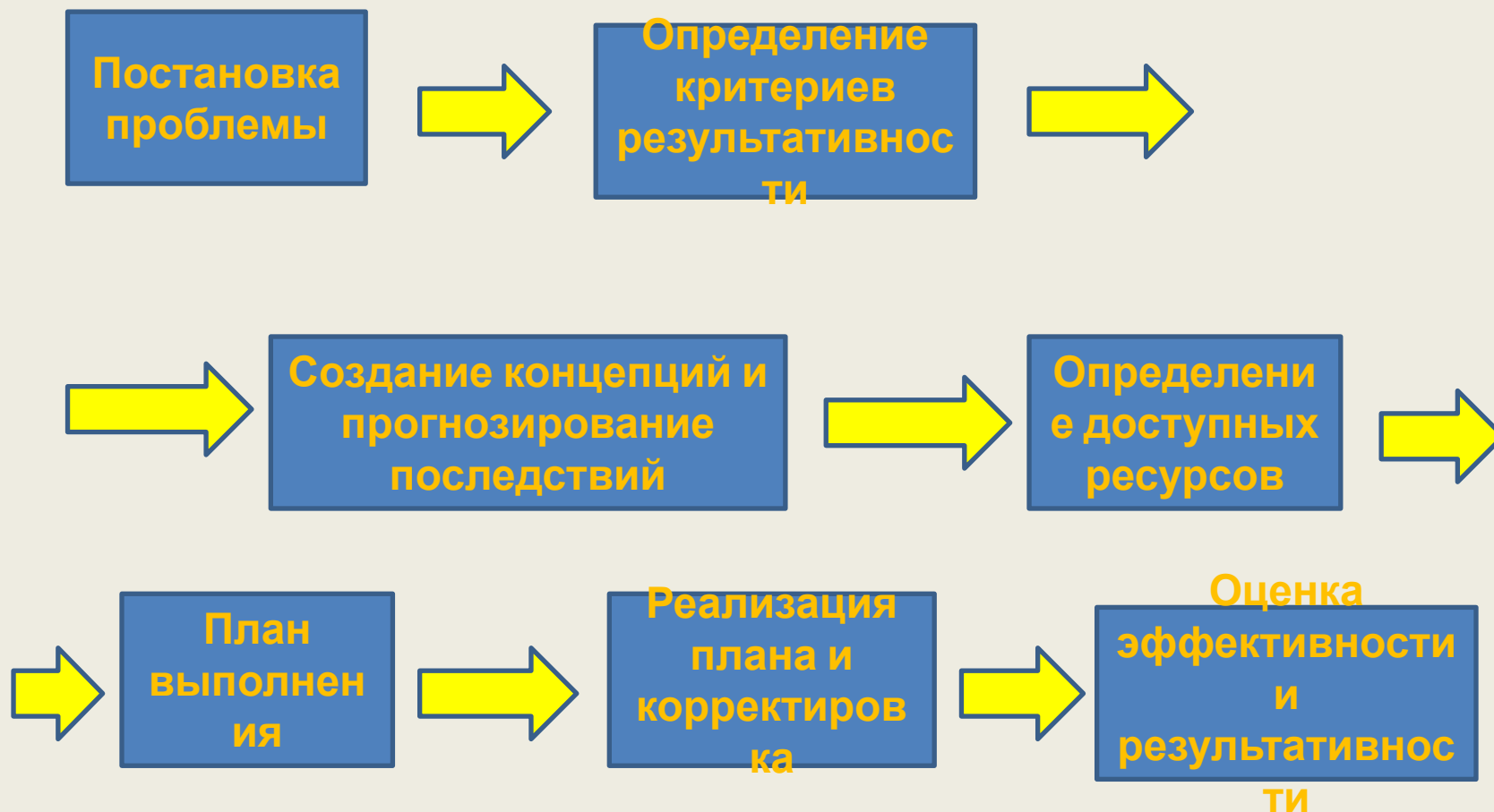
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

- Доступность –соответствие учебной нагрузки возможностям учащихся
- Опора на программу базовых курсов
- Необходимость и достаточность теоретического материала для самостоятельного выбора темы

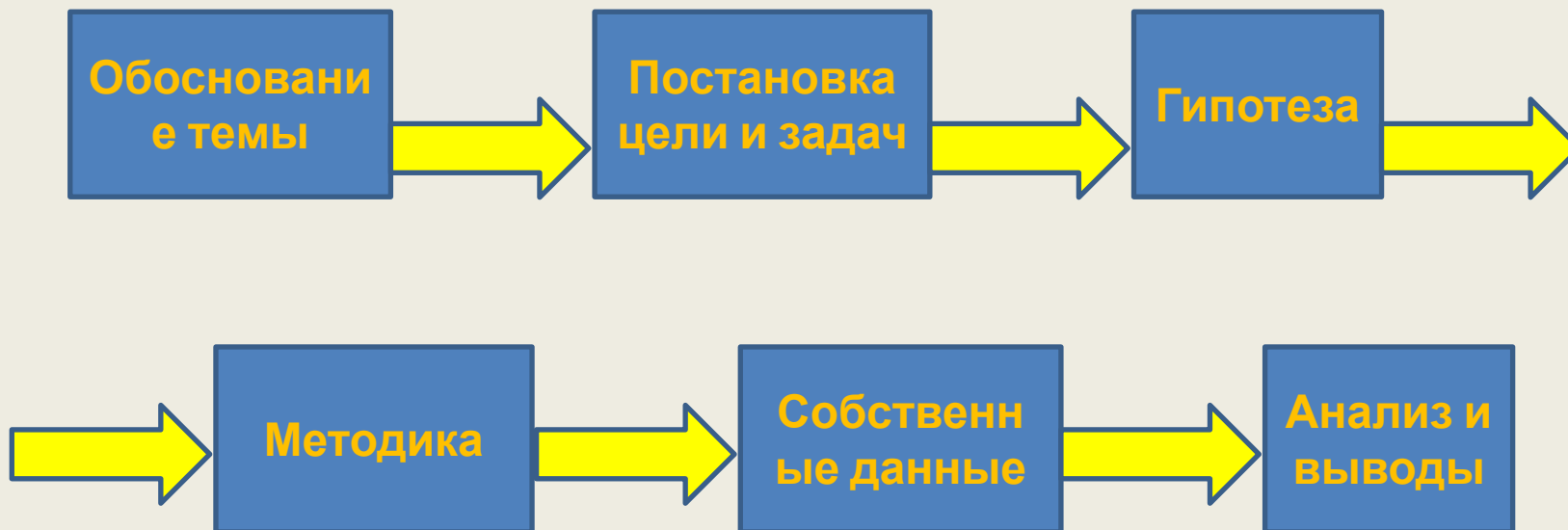
Объект и предмет исследования

- Объект исследования- это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.
- Предмет исследования—это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Структура проектной работы



Структура исследовательской работы:



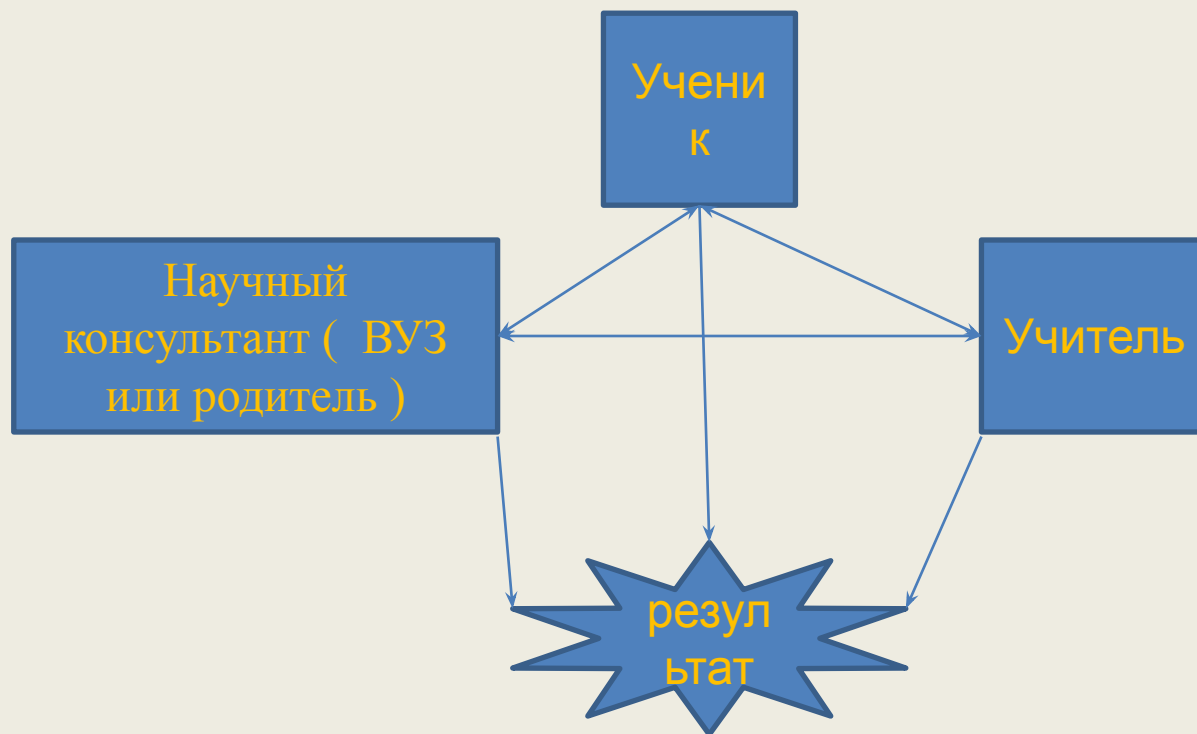
ВИДЫ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ:







Кратчайший путь к результату



Диагностические методики:

- Для оценки результативности проектной или исследовательской деятельности используется методика формальной оценки достижений учащихся на основе портфолио
- В целях диагностика профессиональной позиции педагогов - реализаторов учебно-исследовательского подхода, целесообразно использовать анкету «Личностная мотивация руководителя исследовательской деятельности учащихся» (А.С. Обухов, А.В. Леонтович)
- Для оценки качества выполнения проектной или исследовательской работы используется методика (ФОПИР)-CPS. (D. Treffingter)

Современные формы развития проектной и исследовательской деятельности в Москве:

- Центры технологической поддержки образования на базе Университетов.
- Центры молодежного инновационного творчества (Fab Lab).
- Коммерческие центры профессиональных проб (Кидбург, Кидзания, Мастерславльи др.).