

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Васениной Валентины Юрьевны

Фамилия, имя, отчество

МКОУ СОШ п.Подрезчиха Белохолуницкого района

Кировской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Проектно – исследовательская деятельность
учащихся в образовательной программе
внеурочной деятельности»**

Краткая характеристика жанра работы

- **Аттестационная работа «Проектно – исследовательская деятельность учащихся в образовательной программе внеурочной деятельности»** - это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.
- Программа внеурочной деятельности развивает познавательные способности детей

Краткая характеристика образовательного учреждения

В 1951 году Поломский отдел народного образования открыл в п. Подрезчиха начальную школу, где обучались с 1-го по 5 класс. В 1954 году она была преобразована в семилетнюю, а в 1963 году становится восьмилетней. Численность учащихся на 5 сентября 1955 года 169 человек. В 1964 году школа получает статус средней. В 1966 году впервые 22 ученика Подрезчихинской школы получили аттестат о среднем образовании.

Сегодня МКОУ СОШ п. Подрезчиха – учебное заведение, реализующее программы начального, основного общего, среднего общего образования. Отвечает образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития общих способностей, желающих продолжить образование в высших учебных заведениях. С новым Федеральным Стандартом 2011 года школа имеет образовательную программу, в которой прописана работа по проектно – исследовательской деятельности учащихся во внеурочной деятельности.

Для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. Дети испытывают трудности в организации своего поведения, чаще всего неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ.

В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства, с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

Актуальность

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи

Цель программы : создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения школьника.

Задачи:

- знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД), формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (коммуникативные УУД):
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формы проектной деятельности

- Занятие во время внеурочной деятельности;
- Экскурсии;
- Общешкольные общественные проекты;
- Индивидуальные и групповые;
- Участие в школьных конкурсах и олимпиадах;

Содержание программы

Программа состоит из трёх разделов:

- Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества).
- Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный).
- Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами)

Содержание программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Планируемые результаты

У детей формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Методы диагностики образовательного результата

- Наблюдение;
- Тестирование;
- Анкетирование;
- Метод рефлексии;
- Диагностическая беседа;
- Метод контроля;
- Собеседование;
- Анализ исследовательской и проектной работы учащихся;
- Игры-викторины;
- Собеседование.

Перспективы развития профессиональной деятельности

1. В связи с внедрением ФГОС целью своей профессиональной деятельности, в соответствии со стратегией развития школы, ставлю формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности, внедрение социальных практик.
2. Пути самосовершенствования: использование в во внеурочной деятельности технологий решения проектных задач, исследовательской деятельности; модернизация профессионального опыта; владение навыками планирования, анализа, самооценки собственной деятельности в рамках профессионального модуля; самоосмысление, выражающееся в осознании своих потребностей, возможностей, интересов.