

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Толочиной Оксаны Георгиевны
ГБОУ АО «Астраханский технический лицей»
г.Астрахань

На тему:
**«Проектно – исследовательская
деятельность учащихся в образовательной
программе внеурочной деятельности»**

- ▶ **Аттестационная работа «Проектно – исследовательская деятельность учащихся в образовательной программе внеурочной деятельности»** , это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.
- ▶ Программа внеурочной деятельности развивает познавательные способности детей

- ▶ ГБОУ АО «Астраханский технический лицей» - учебное заведение, реализующее программы основного общего, среднего общего образования и имеющее расширенный учебный план в области физико-математических наук. Отвечает образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития общих способностей, желающих продолжить образование в высших учебных заведениях.
- ▶ С 2008 года в ГБОУ АО «АТЛ» ведется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционной форме.
- ▶ Год образования – 1990, на базе средней школы № 15. Первый выпуск лицеистов состоялся в 1992 году. С тех пор выпускники АТЛ демонстрируют высокий уровень подготовки, результативность поступления в ВУЗы города и страны на бюджетной основе.

- ## ► Пояснительная записка
- Для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. Дети испытывают трудности в организации своего поведения, чаще всего неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ.
 - В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства, с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

- ▶ В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

Актуальность

- ▶ **Актуальность проектной** деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
- ▶ **Актуальность программы** также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи

- ▶ **Цель программы :** создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения школьника.
- ▶ **Задачи:**
- ▶ знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД)
- ▶ формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (коммуникативные УУД):
- ▶ - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- ▶ - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- ▶ - формирование социально адекватных способов поведения.
- ▶ формирование способности к организации деятельности и управлению ею ((регулятивные УУД):
- ▶ - воспитание целеустремленности и настойчивости;
- ▶ - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- ▶ - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- ▶ - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формы проектной деятельности

- ▶ Занятие во время внеурочной деятельности;
- ▶ Экскурсии;
- ▶ Общешкольные общественные проекты;
- ▶ Индивидуальные и групповые;
- ▶ Участие в школьных конкурсах и олимпиадах;

Программа состоит из трёх разделов:

- ▶ - Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества)
- ▶ - Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный)
- ▶ - Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектам)

- ▶ **Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:
- ▶ непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- ▶ развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ▶ системность организации учебно-воспитательного процесса;
- ▶ раскрытие способностей и поддержка одаренности детей

Планируемые результаты

- ▶ *Ученик получит возможность научиться:*
- ▶ -видеть проблемы;
- ▶ -ставить вопросы;
- ▶ -выдвигать гипотезы;
- ▶ -давать определение понятиям;
- ▶ -классифицировать;
- ▶ -наблюдать;
- ▶ -проводить эксперименты;
- ▶ -делать умозаключения и выводы;
- ▶ -структурировать материал;
- ▶ -готовить тексты собственных докладов;
- ▶ -объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Личностные универсальные учебные действия

- ▶ *У ребенка формируются:*
- ▶ - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ▶ - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ▶ - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ▶ - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ▶ - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Методы диагностики образовательного результата

Наблюдение;

Тестирование;

Анкетирование;

Метод рефлексии;

Диагностическая беседа;

Метод контроля;

Собеседование;

Анализ исследовательской и проектной работы учащихся;

Игры-викторины;

Собеседование.

Перспективы развития профессиональной деятельности

- ▶ В связи с внедрением ФГОС целью своей профессиональной деятельности, в соответствии со стратегией развития школы, ставлю формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности, внедрение социальных практик.
- ▶ Пути самосовершенствования: использование в во внеурочной деятельности технологий решения проектных задач, исследовательской деятельности; модернизация профессионального опыта; владение навыками планирования, анализа, самооценки собственной деятельности в рамках профессионального модуля; самоосмысление, выражающееся в осознании своих потребностей, возможностей, интересов.

- ▶ **Для достижения поставленной цели необходимо:**
постоянное повышение профессиональной компетентности, самообразование; включение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, участие в очных и дистанционных проектах, конкурсах, мастер – классах, конференциях; участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах.