

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Сухарновой Ольги Александровны
МОБУ Каировская ООШ
Саракташский район, Оренбургская область

На тему:
«Проектно – исследовательская деятельность
учащихся в образовательной программе внеурочной
деятельности»

- **Аттестационная работа «Проектно – исследовательская деятельность учащихся в образовательной программе внеурочной деятельности»** , это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.
- Программа внеурочной деятельности развивает познавательные способности детей

- Наша школа основана с 1912г (первая начальная школа).
- 1 сентября 1964 г. состоялось открытие новой 8-летней школы.
- История Каировской средней школы началась с 1 сентября 1988 года, когда было построено новое здание.
- История Каировской основной школы началась с 1 сентября 2015г, где было присвоено звание имени Героя Советского Союза Гущина Николая Фёдоровича"
- Наша школа дорожит педагогическим, ученическим, и родительским коллективами, гордится своими выпускниками и преумножает традиции.

Пояснительная записка

Для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. Дети испытывают трудности в организации своего поведения, чаще всего неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ.

- В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства, с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

- В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

Актуальность

- **Актуальность проектной** деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
- **Актуальность программы** также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи

- **Цель программы :** создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения школьника.
- **Задачи:**
 - знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД)
 - формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (коммуникативные УУД):
 - - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - - формирование социально адекватных способов поведения.
 - формирование способности к организации деятельности и управлению ею ((регулятивные УУД):
 - - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формы проектной деятельности

- Занятие во время внеурочной деятельности;
- Экскурсии;
- Общешкольные общественные проекты;
- Индивидуальные и групповые;
- Участие в школьных конкурсах и олимпиадах;

Программа состоит из трёх разделов:

- - Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества)
- - Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный)
- - Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектам

- **Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:
- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей

Планируемые результаты

- *Ученик получит возможность научиться:*
- -видеть проблемы;
- -ставить вопросы;
- -выдвигать гипотезы;
- -давать определение понятиям;
- -классифицировать;
- -наблюдать;
- -проводить эксперименты;
- -делать умозаключения и выводы;
- -структурировать материал;
- -готовить тексты собственных докладов;
- -объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

универсальные учебные действия

- *У ребенка формируются:*
- - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Методы диагностики образовательного результата

Наблюдение;

Тестирование;

Анкетирование;

Метод рефлексии;

Диагностическая беседа;

Метод контроля;

Собеседование;

Анализ исследовательской и проектной работы учащихся;

Игры-викторины;

Собеседование.

Перспективы развития профессиональной деятельности

- В связи с внедрением ФГОС целью своей профессиональной деятельности, в соответствии со стратегией развития школы, ставлю формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности, внедрение социальных практик.
- Пути самосовершенствования: использование в во внеурочной деятельности технологий решения проектных задач, исследовательской деятельности; модернизация профессионального опыта; владение навыками планирования, анализа, самооценки собственной деятельности в рамках профессионального модуля; самоосмысление, выражающееся в осознании своих потребностей, возможностей, интересов.

- **Для достижения поставленной цели необходимо:**
постоянное повышение профессиональной компетентности, самообразование; включение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, участие в очных и дистанционных проектах, конкурсах, мастер – классах, конференциях; участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах.