

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Бижанова Адемау Умбеткалеевна  
МОБУ Черноотрожская СОШ имени Черномырдина В.С.  
Саракташского района  
Оренбургской области

**На тему: Проектная и  
исследовательская деятельность  
учащихся как способ оценки  
достижения метапредметных  
результатов обучения**

# Краткая характеристика образовательного ОУ

МОБУ Черноотрожская СОШ имени Черномырдина В.С.

Наиболее ранние сведения об учебном заведении села Черный Отрог относятся к 1861 году.

В архивном документе «Ведомости об успехах народного образования» священник Константин Белов сообщает, что в станице Черноотрожской при церкви Иоанна Богослова существует школа для мальчиков. В отчете говорится: *«В школе обучается 25 учеников, наставник один. Занятия проводятся в отведенных общественных квартирах»* (ГАОО, ф. 173, оп. 2, ед. хр. 3583).

Учебно-административный корпус — двухэтажное здание.

На прилегающей территории находится спортивный стадион с искусственным покрытием.

*Директор школы:* Михайлов Дмитрий Сергеевич

Цель: рассмотреть проектную и исследовательскую деятельность как одну из инновационных педагогических технологий в обучении

Задачи:

- рассмотреть понятие метапредметности;
- выявить различия проектной и исследовательской деятельности;
- определить критерии оценки проектной работы

# Понятие метапредметности

Формирование понятия метапредмета и метапредметного подхода в обучении проходило в нашей стране на протяжении XX века.

Метапредметные требования к результатам обучения были утверждены ФГОС и составляют основу реформирования системы образования.

Метапредметный подход к системе обучения стал занимать ключевые позиции. Применение его на практике означает переход от объяснительно-иллюстративного подхода в обучении к активно-деятельностному.



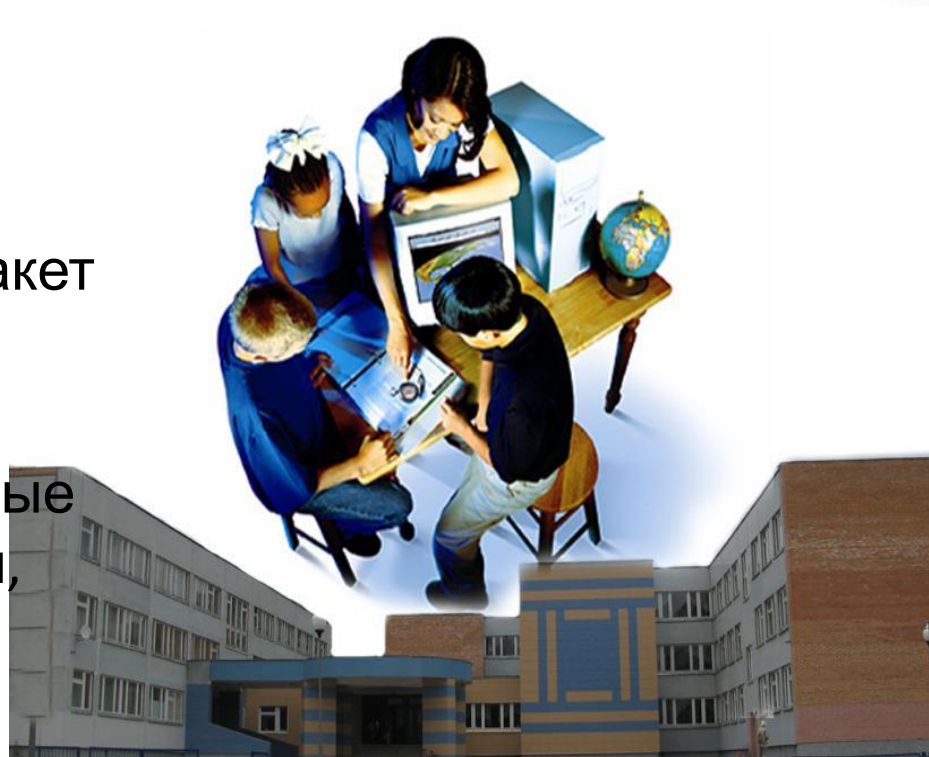
# Проектная и исследовательская деятельность-одна из инновационных форм в обучении



- Психологи и педагоги видят в этих формах учебной деятельности огромный образовательный потенциал , они формируют самостоятельность в добывании знаний, исследовательские навыки, усиливают положительную мотивацию в обучении, развивают личность обучающегося, его творческие и интеллектуальные возможности.
- Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**

# Результаты проектной деятельности

- *письменная работа* (реферат, эссе, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
- *художественная творческая работа* (в области искусства, музыки, литературы) представленная в виде компьютерной анимации, инсценировки и др.;
- *материальный объект* – макет или изделие;
- *отчётные материалы* по социальному проекту, которые могут включать в себя тесты, мультимедийные продукты.



# Критерии оценки проектной работы



- Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
- Знание предмета
- Регулятивные действия
- Коммуникация

# Специфические черты различия проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Направлена на получение конкретного запланированного результата-продукта, обладающего определёнными свойствами необходимого для конкретного использования	Поиск в какой-то области, где формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат-тоже результат
Реализацию работ опережает представление о будущем проекте, планирование процесса, создание продукта и реализация намеченного плана	Логика построения включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений



# Формы организации исследовательской деятельности на уроках

- Урок- исследования, урок –лаборатория, урок-изобретательства, урок-отчёт, урок-защита исследовательских проектов.
- Учебный эксперимент.
- Домашнее задание исследовательского характера.



# Рекомендации по планированию проектной и исследовательской деятельности

- Выбор темы
- Направление и проблема исследовательской работы
- Формулировка темы, цели и задач исследования
- Метод и разработка исследования



- Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей.

