

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
*«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»*

Береснева Оксана Александровна

МОУ «СОШ №9» Республика Коми

г. Сыктывкар

НА ТЕМУ:

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Цель исследования:

определить условия,
направленные на формирование
проектно-исследовательской
деятельности у младших
школьников на уроках
«Окружающего мира»



Объект исследования:

процесс формирования проектно-исследовательской деятельности у младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Предмет исследования:

условия, способствующие формированию проектно-исследовательской деятельности у младших школьников на уроках «Окружающего мира».



Гипотеза исследования:

Если при проведении уроков «Окружающий мир» будут использоваться методические условия:

1) соблюдение этапов проведения проектов на уроках «Окружающего мира»: исследовательского этапа (обозначить проблему, актуальность, поставить цель, предположить гипотезу(ы), обозначить задачи, подбор технологических и теоретических положений, определение сроков); технологического этапа (поиск материалов, освоение приемов, корректировка гипотезы и цели, предварительные выводы, оформление документации); заключительного этапа (подведение итогов, контроль, защита проекта);

2) использование разных методов (эвристическая беседа, кроссворд, викторина);

3) использование в содержании различных форм деятельности – индивидуальная, групповая,

то можно будет повысить уровень проектно-исследовательской деятельности.



Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу для выявления сущности категории проектно-исследовательской деятельности.
2. Определить возрастные особенности детей младшего школьного возраста, способствующие формированию проектно-исследовательской деятельности.
3. Выявить роль общеобразовательных программ в формировании проектно-исследовательской деятельности у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».
4. Определить условия формирования проектно-исследовательской деятельности у младших школьников на уроках «Окружающего мира».
5. Определить уровень сформированности представлений о проектно-исследовательской деятельности у младших школьников.
6. Разработать проекты на основе гипотезы и апробировать их.
7. Проанализировать результаты экспериментальной работы.



Методы исследования:



- ❖ Теоретические
- ❖ Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

Практические

- ❖ Анкетирование учащихся.
- ❖ Анкетирование учителя.

Н.А. Семенова рассматривает проектно - исследовательская деятельность как специально организованную, познавательную, творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующую научной деятельности, характеризующейся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности



Кондурова Н.Н. выделяют, что
Проект – это шесть «П»:

1. Проблема.
2. Планирование.
3. Поиск.
4. Продукт.
5. Презентация.
6. Портфолио проекта

Критерии и показатели

Разработанные Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко

❖ Сформированность основ технологической культуры:

- *Трудолюбие, добросовестное отношение к различным видам труда;*
- *Гибкость мышления, умение быстро находить ответы на вопросы;*
- *Развитость логического и пространственного мышления и воображения;*
- *Наглядно-образное представление о технологическом мире;*
- *Культура труда, аккуратность, организованность;*

❖ Сформированность готовности к творческой преобразовательной деятельности:

- *Наличие технологических знаний, умений и навыков.*

❖ Сформированность основ проектной деятельности.

- *Первоначальное целостное представление об алгоритме проектной деятельности;*
- *Осознание субъективной значимости этапов проектирования (исследовательский, технологический, заключительный этапы)*
- *Овладение элементарными технологическими навыками, соответствующие каждому этапу проектной деятельности;*
- *Качественное выполнение творческих проектов;*

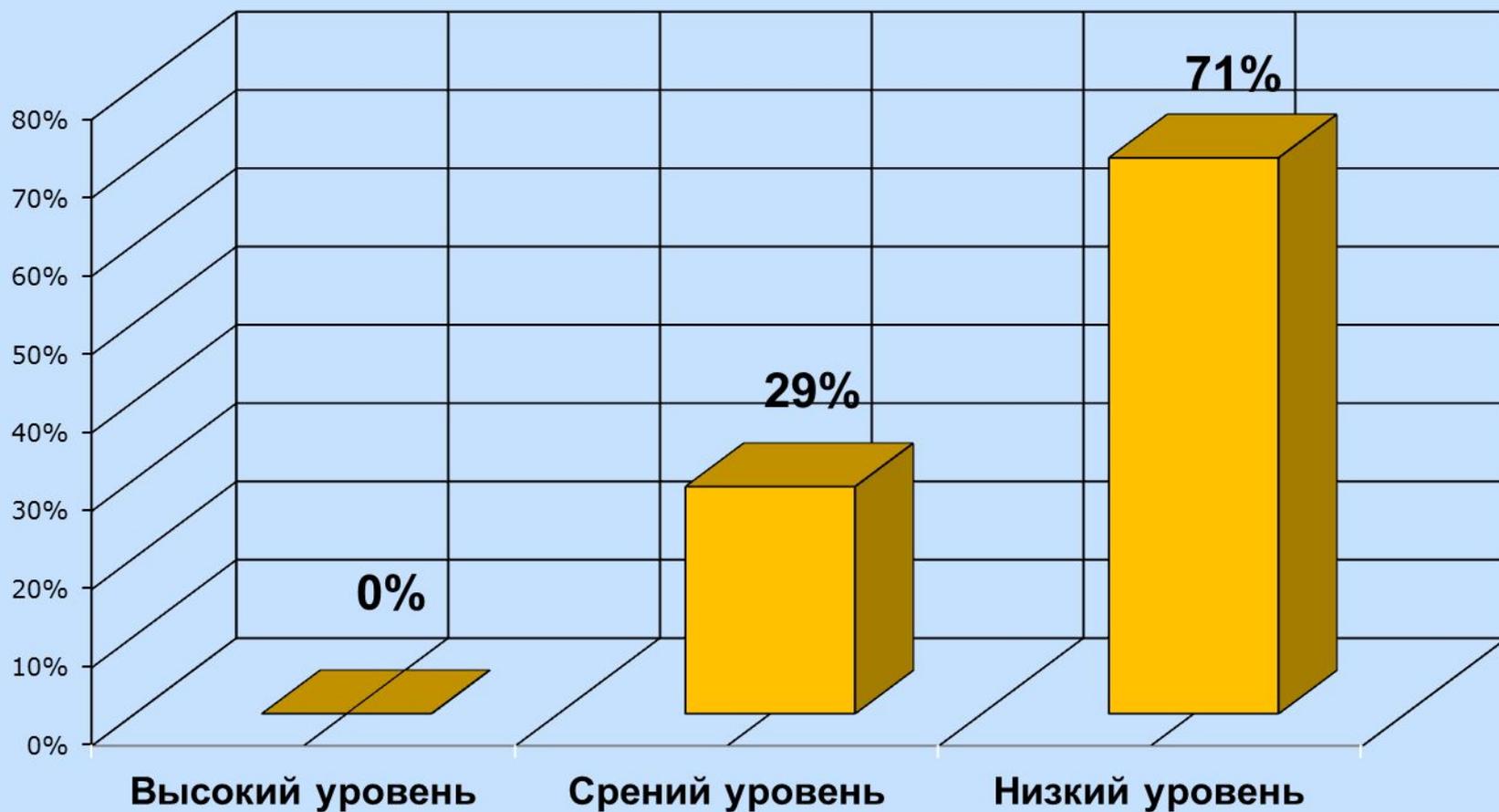
Опытно - экспериментальная работа

Цель:

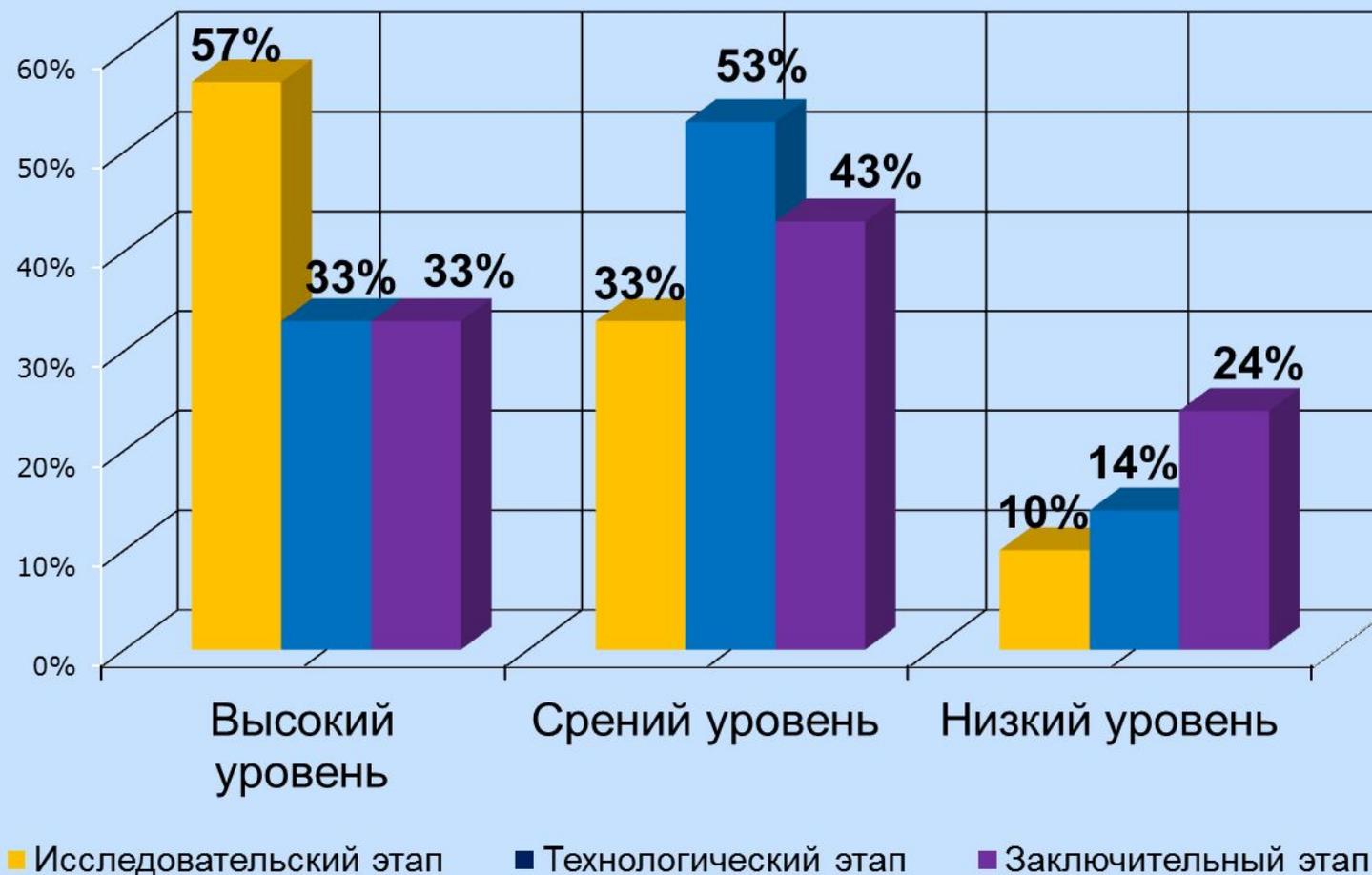
- 1. Повысить уровень сформированности навыка проектно-исследовательской деятельности.*
- 2. Разработать уроки по предмету «Окружающий мир», на которых отрабатывается умение проектно-исследовательской деятельности при изучении предмета «Окружающий мир».*



Уровень сформированности проектно-исследовательских умений у учащихся 4 класса

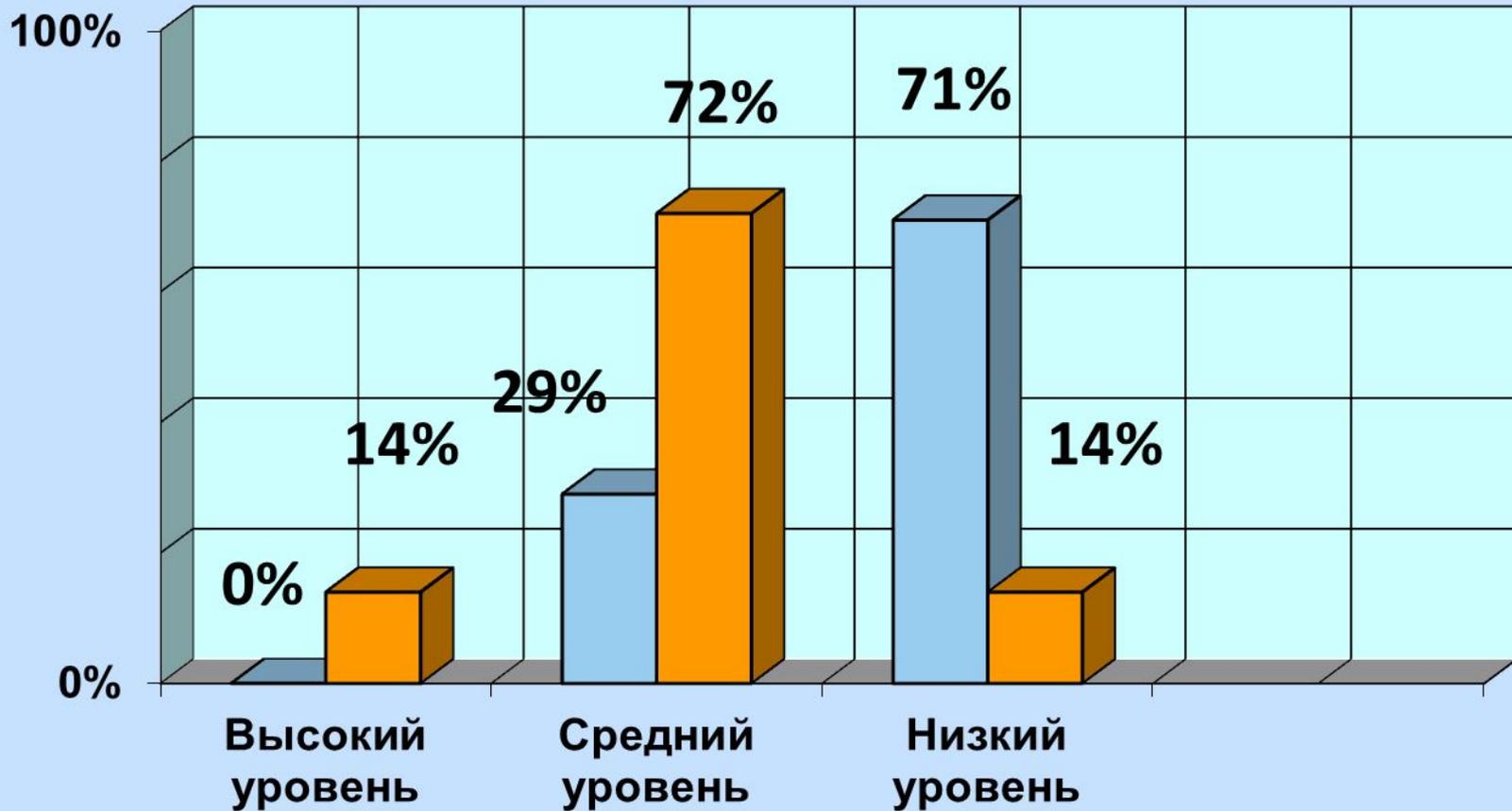


Уровень сформированности проектно-исследовательских умений у учащихся 4 класса



Диаграмма

Динамика развития проектно-исследовательских умений
(по анкете № 1)



□ Результат констатирующего этапа

■ Результат контрольного этапа

Диаграмма

Динамика развития проектно-исследовательских умений
на исследовательском этапе (по анкете № 2)



■ Результат констатирующего этапа

■ Результат контрольного этапа

Диаграмма

Динамика развития проектно-исследовательских умений на технологическом этапе (по анкете № 2)

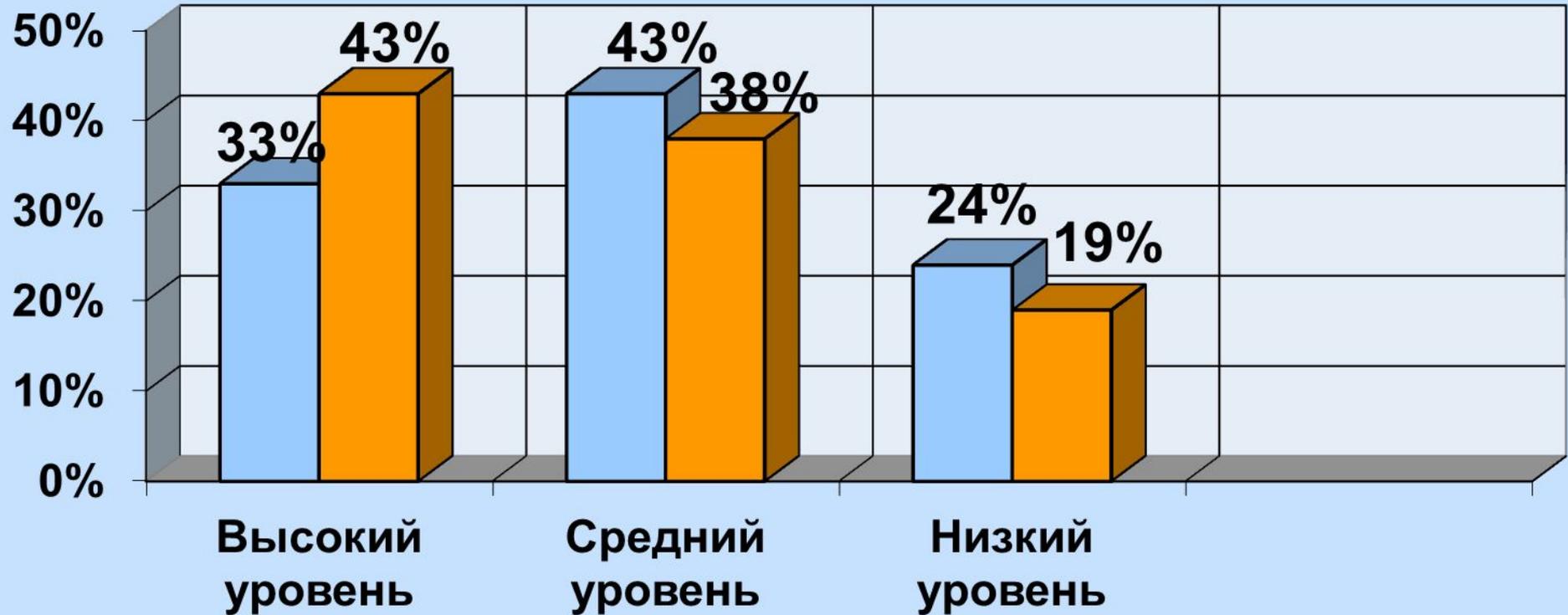


■ Результат констатирующего этапа

■ Результат контрольного этапа

Диаграмма

Динамика развития проектно-исследовательских умений на заключительном этапе (по анкете № 2)



■ Результат констатирующего этапа ■ Результат контрольного этапа

ВЫВОД

- ❖ Работа, направленная на формирование средств проектно-исследовательской деятельности, способствует развитию проектно-исследовательских умений. Благодаря обучению умению видеть проблему, ставить цель, работе в группе, творческой работе, уровень проектно-исследовательских умений в 4 классе значительно повысился. Сравнительные результаты констатирующего этапа и контрольного этапа исследования позволяют сделать вывод о том, что наша гипотеза исследования подтверждена.



Рекомендации учителям

1. При выборе темы для проекта, необходимо учитывать интеллектуальные возможности детей и их особенности.
2. Подходите к проведению этой работы творчески.
3. Не сдерживайте инициативу учащихся.
4. Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите ребят действовать самостоятельно.
5. Помните о главном педагогическом результате – не делайте за школьника то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.



Благодарим Вас за
внимание

