

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Гаврусева Ирина Алексеевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ Дубровская СОШ им. Н.П. Сергеенко

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Проектно-исследовательская деятельность учащихся
старших классов»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дубровская средняя общеобразовательная школа им. Н.П. Сергеенко (сокращённое название: МБОУ Дубровская СОШ им. Н.П. Сергеенко) основана в 1983 году.

Юридический адрес: 243535 Брянская обл., Суражский р-он, с. Дубровка, пер. Школьный , д.10.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2016 г. – 35 учеников.

11 классов – комплектов.

Количество педагогов – 12 человек.



Краткая характеристика жанра работы.

Работа представляет авторскую методическую разработку по выполнению учебного исследования учениками 9 класса на тему: «».

(В ходе проведения исследования учащиеся собирают биографические сведения о выдающихся земляках: жизненный и творческий путь)

Цель работы:

для учащегося: получение новых знаний о земляках – творческих, выдающихся людей, изучение их биографии, жизненного пути.

Для учителя: развитие умений и навыков учащихся, которые формируются в результате работы над исследованием; раскрытие его творческого потенциала.

Задачи:

• Для учащегося:

- Выяснить историю жизни земляка.
- Выяснить, какой вклад он внёс в сохранение исторической памяти.
- Установить, как ему удалось в то непростое время, в котором он жил, добиться таких высот в своей карьере
- Оформить исследовательскую работу, презентацию.

• Для учителя:

- осуществлять руководство с достаточными полномочиями на принятие решений;
- определять и четко формулировать цель и задачи;
- обучать учеников, работающих над исследовательской работой;
- постоянно корректировать ход реализации практической и теоретической частей работы;
- контролировать полученные результаты: систематически оценивать ход реализации исследования.

Применяемые автором формы исследовательской деятельности:

Работа представляет индивидуальную исследовательскую работу с координацией учителя (учитель выполняет свою функцию, направляя работу учащихся, организуя отдельные этапы их деятельности).

Формы работы учителя с обучающимся:

- внеурочные занятия;
- домашнее задание исследовательского характера;
- конференция.

Гипотеза:

Огромную роль в духовно-нравственном развитии человека играют его жизненные ценности, которые он выносит из детства, приобщаясь к творчеству талантливых земляков, он проникается любовью к своему посёлку, людям, живущим на этой земле, бережному и внимательному отношению к природе.

Актуальность исследовательской работы

Живущие в небольших селах, часто слышат от городских жителей, что сельская школа не даёт хорошего образования, затормаживает развитие детей, не позволяет широко раскрыть свои способности. Но это не так. В этой работе история одного из земляков, которая доказывает, что сельская школа и деревенская жизнь (без каких либо условий проживания) не мешают развитию личности и достижению каких бы то ни было высот.

Методы исследования:

1. Встречи и беседы с родственниками.
2. Работа с семейным архивом.
3. Поиск старых документов и фотографий.
4. Анализ полученных данных.
5. Систематизация материала, составление перечня документов, фотографий, памятных экспонатов.

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Образовательный результат достигнут, если:

- ученик достиг цели исследования;
- освоены навыки выполнения исследования;
- ученик свободно ориентируется в теоретическом материале, который необходимо знать для работы над исследованием;
- выполнены все задачи исследования;
- ученик испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы, у него есть желание продолжить исследовательскую деятельность.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Организация исследовательской деятельности - безусловно, перспективное направление развития школы так как, наряду с другими формами обучения, позволяет развивать личность учащихся в соответствии с требованиями современного образования, вовлекает их в активный мыслительный процесс, влияет на личностный и профессиональный рост учителя.

Формы диагностики учета результатов освоения программы

- **Формой подведения итогов** может служить участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности школьников («Областной конкурс исследовательских работ обучающихся по школьному краеведению» и другие), выступление на школьной конференции.
- Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по предлагаемым в программе разделам и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам
- **Методы текущего контроля:** наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Методы диагностики образовательного результата

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащимся программным требованиям используются:

- наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный),
- собеседование (индивидуальное, групповое),
- анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта (реферат), исследовательская часть (видеоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница).
- метод рефлексии,

в профессиональной деятельности автора

- освоение новых педагогических технологий;
- участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и семинарах, мастер-классах;
- курсы повышения квалификации согласно ФГОС.

**Спасибо за
внимание!**