

# Аттестационная работа



слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Аверьянова Надежда Александровна

*Фамилия, имя, отчество*

МКОУ СОШ №10, Тайшетский район

*Образовательное учреждение, район*

на тему:

«Проектно-исследовательская деятельность  
учащихся старших классов»



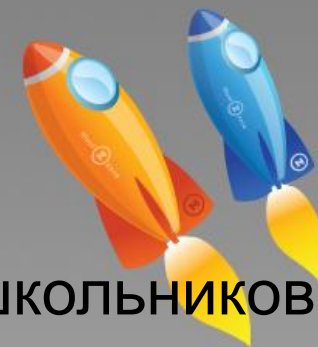
# Краткая характеристика



- Итоговая аттестационная работа представлена в форме образовательной программы элективного курса по развитию проектно-исследовательской деятельности в 7-х классах.
- МБОУ «Петрохерсонская сош» – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках данного вида деятельности организованы занятия в виде элективных курсов, внеурочной деятельности.



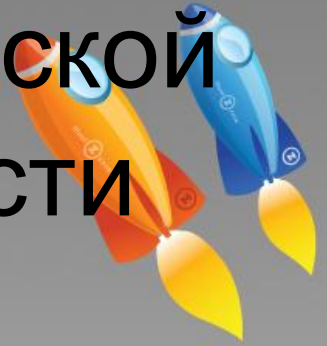
# Актуальность:



- Учебно-исследовательская деятельность школьников – это самостоятельная деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом, приводящая к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания.
- Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности, формирование активной позиции в процессе обучения.



# 4. Формы исследовательской (проектной) деятельности



## **Основные методы и технологии:**

- *исследовательская практика учащихся:*

планирование эксперимента, практическая работа, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа;

- *коммуникативная практика учащихся:*

защита исследовательских работ, мини-конференция, коллективные и индивидуальные консультации.



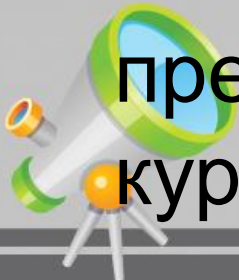
# Структура образовательной программы:

- пояснительная записка (цели и задачи с учетом направленности деятельности);




- общая характеристика курса;
- описание места курса в учебном плане;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;



- содержание курса;

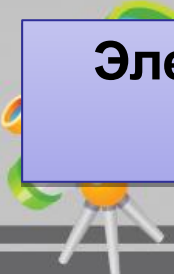
# 1. Краткая характеристика жанра работы



**Элективные курсы** – это подготовка к профильному обучению. Учитель глубже, чем на обычных уроках, раскрывает отдельные темы, подбирает интересные материалы, учит и организует исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

**Цель элективных курсов** – раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Ученики углубленно изучают интересующий их предмет или область деятельности.

**Элективные курсы - это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения.**



# Цель и задачи работы



- Целью данной образовательной программы является подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.



- Задачи работы:
  - ✓ представление учащимся научного исследования как системы;
  - ✓ формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;
  - ✓ пробуждения интереса учащихся к изучению предметных вопросов.



# Ожидаемые результаты:



*По окончании изучения курса учащиеся должны знать:*

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- правила поиска и обработки информации из источника;
- основные этапы и особенности публичного выступления;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.





# Ценность курса:



Учащиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний, таким образом, сведя к минимуму возможную «ситуацию неудачи» в изучении физики; посмотреть на различные проблемы и вопросы, возникающие при исследовании окружающего мира со стороны зарубежных ученых, историков, поэтов и писателей, своих педагогов и одноклассников.



# Основное содержание элективного курса



*Основные теоретические элементы содержания курса.*

- **Занятие 1.** Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии.

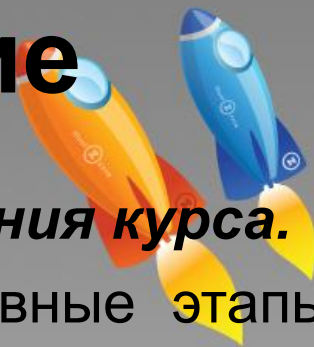
История проектного метода. Метод учебных проектов. Классификация. Требования к проектной деятельности.

- **Занятие 2.** Физика вокруг нас.

Физика как одна из фундаментальных экспериментальных наук. Физика и естественные науки. Физика и общественные науки. Физика и гуманитарные науки. Физика и техника. Физика и быт. Физика в природе.



# Основное содержание элективного курса



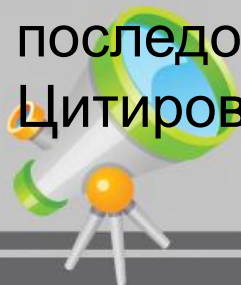
*Основные теоретические элементы содержания курса.*

- **Занятие 3.** Как выбрать тему проекта. Основные этапы проектирования.

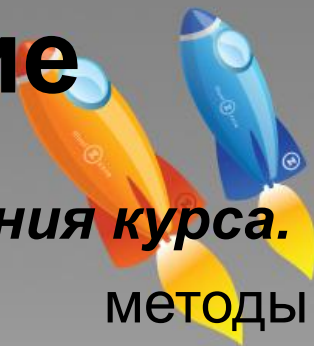
Тема проекта. Цели и задачи проекта. Формирование творческих групп. Формулировка вопросов. Подбор литературы. Планирование. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Критерии контроля.

- **Занятие 4.** Ярмарка идей. Способы получения и обработки информации.

Виды источников информации. Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания. Правила конспектирования. Цитирование, правила оформления цитат. Рецензия. Отзыв.



# Основное содержание элективного курса



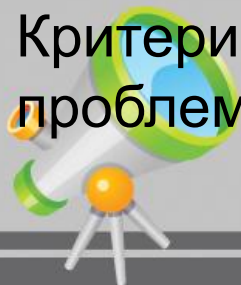
*Основные теоретические элементы содержания курса.*

- **Занятие 5.** Исследование. Основные методы исследования.

Исследование. Теоретическое и эмпирическое исследование. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция. Методы исследований. Гипотеза. Цели и задачи исследования. Составление индивидуального рабочего плана. Подбор инструментария. Оформление результатов.

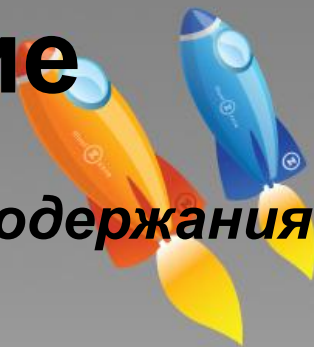
- **Занятие 6.** Правила оформления реферата.

Реферат, его виды: библиографические, научно-популярные, учебные. Структура учебного реферата. Этапы его разработки. Критерии оценки. Тема, цель, задачи, предмет, объект, проблема, актуальность. Оформление реферата.



# Основное содержание элективного курса

*Основные теоретические элементы содержания курса.*

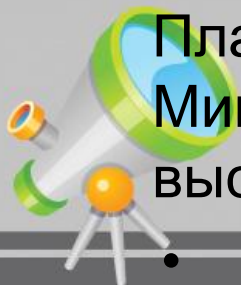


- **Занятие 7.** Формы и виды презентаций.

Формы презентаций (бумажные и электронные). Виды электронных презентаций (интерактивные, непрерывно выполняющиеся, статичные, анимированные, мультимедийные). Правила оформления презентаций. Оформление презентаций в средах OpenOffice.org Impress и Microsoft PowerPoint.

- **Занятие 8.** Способы воздействия на аудиторию.

Публичное выступление. Подготовка выступления. Планирование речи. Культура речи. Искусство оратора. Мимика и жесты. Внешний вид. Секреты успешного выступления.

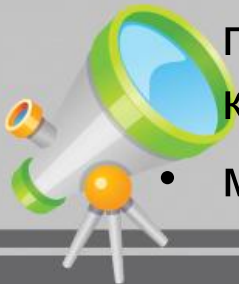


# Методы диагностики образовательного результата



В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащимся программным требованиям используются:

- наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный),
- собеседование (индивидуальное, групповое),
- анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта (реферат), исследовательская часть (видоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница).
- метод рефлексии,

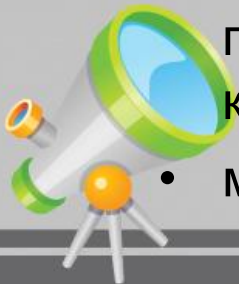


# Методы диагностики образовательного результата



В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются:

- наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный),
- собеседование (индивидуальное, групповое),
- анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта (реферат), исследовательская часть (видоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница).
- метод рефлексии,



# в профессиональной деятельности автора



- освоение новых педагогических технологий;
- руководство творческой группой «Эрудит»;
- участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и семинарах, мастер-классах;
- курсы повышения квалификации согласно ФГОС.







Спасибо за внимание!

