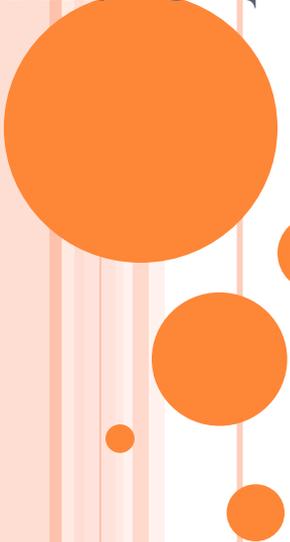


**АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА  
СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО  
ПРОГРАММЕ: «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
МЕТОПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**



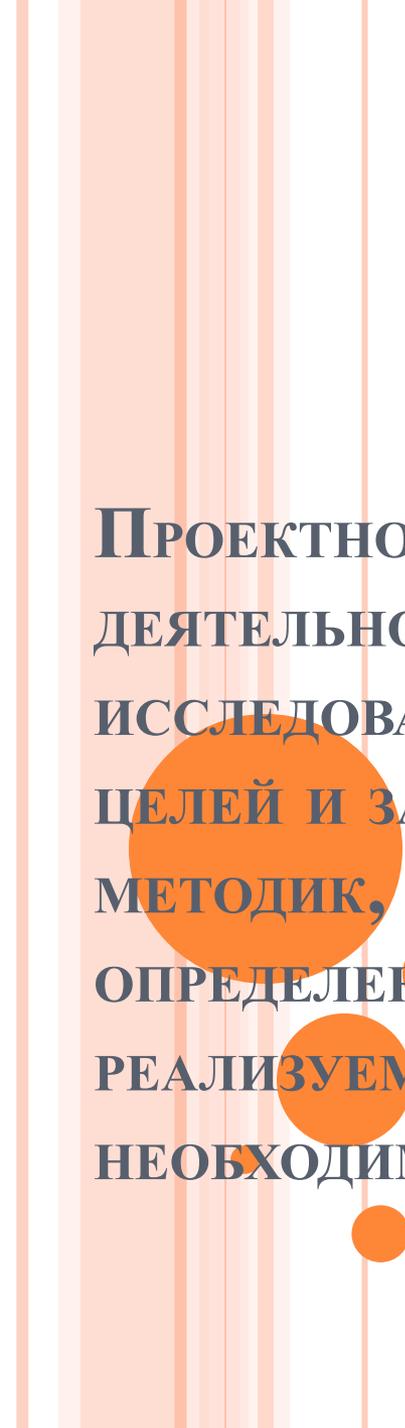
**Мезенцева Елена Васильевна**

**МОУ школа №6**

**г. Жуковский**

**На тему**

**«Проектно-исследовательская деятельность в школе»**

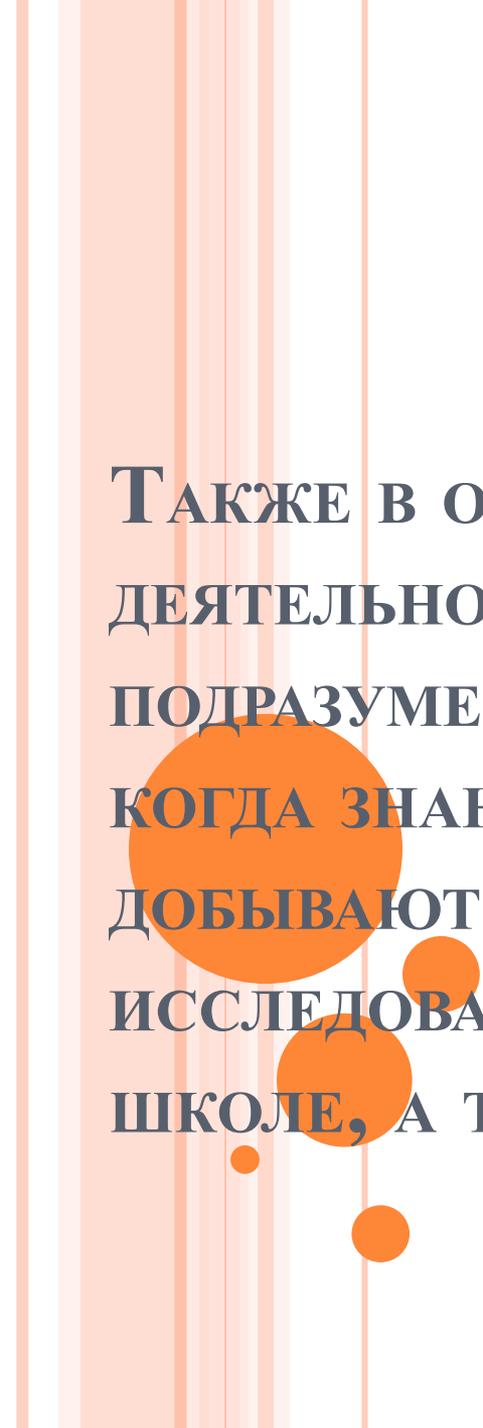


**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-ЭТО  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОБСТВЕННОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ВЫДЕЛЕНИЕ  
ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ, ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ОТБОРА  
МЕТОДИК, ПЛАНИРОВАНИЯ ХОДА ИССЛЕДОВАНИЯ,  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОЦЕНКА  
РЕАЛИЗУЕМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ.**

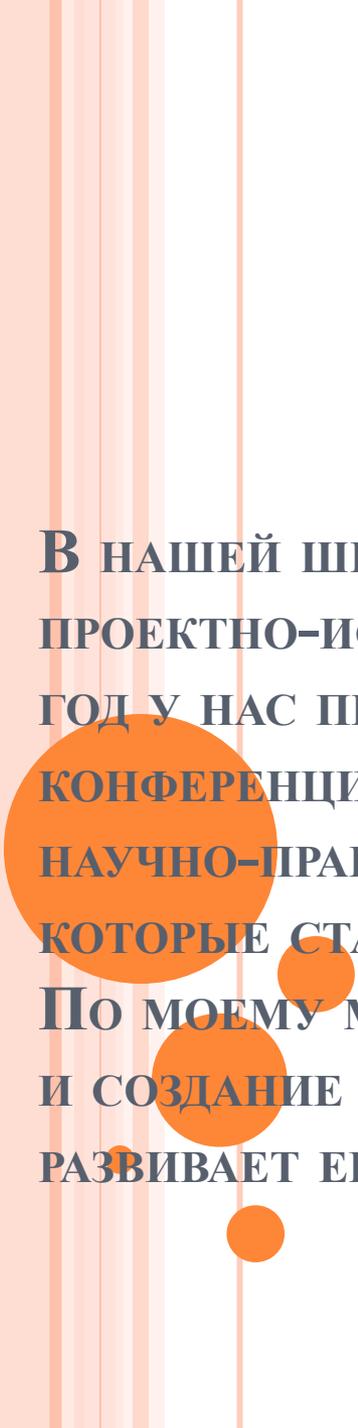
**В РАМКАХ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ОЧЕНЬ АКТУАЛЬНЫМ СТАНОВИТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ.**

**У УЧЕНИКОВ ФОРМИРУЮТСЯ ТАКИЕ НАВЫКИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДОБЫЧА ИНФОРМАЦИИ, УМЕНИЕ ЭТУ ИНФОРМАЦИЮ УПОТРЕБИТЬ, УМЕНИЕ СДЕЛАТЬ ВЫВОД.**

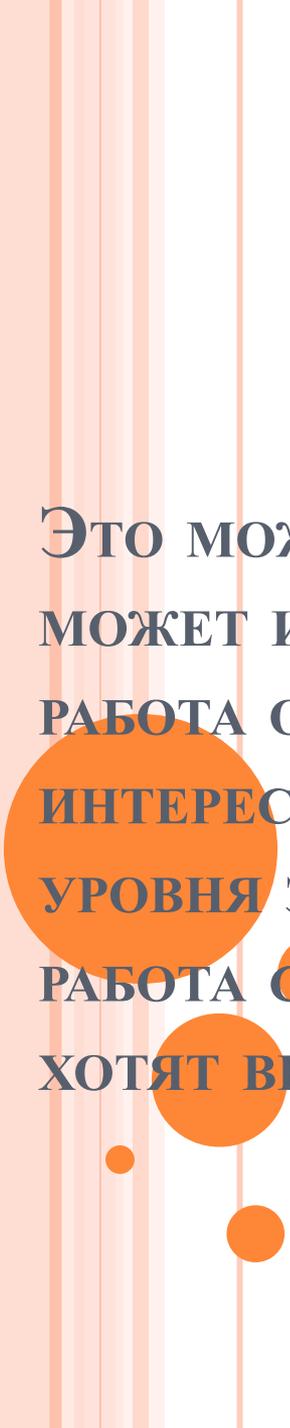
**Я** учитель английского языка. **Я** работаю в средней общеобразовательной школе. Дети в нашей школе абсолютно разные, есть старательные и быстро схватывающие материал, но *большинство* самые обычные середнячки. На уроках английского языка стало необходимостью использование **ИКТ**. Компьютер стал важной частью урока. С помощью **Интернета** учащиеся могут находить необходимую информацию и использовать ее в обучении. Однако, чем больше полученной информации, тем сложнее найти ту, которая реально необходима. **И** формирования навыков поиска информации и умения употребить ее, это как раз то, что от нас требует **ФГОС**



**ТАКЖЕ В ОСНОВЕ ФГОС ЛЕЖИТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД. ЭТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, КОГДА ЗНАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАЮТСЯ В ХОДЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ, А ТАКЖЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.**



**В НАШЕЙ ШКОЛЕ МНОГО ВРЕМЕНИ И СИЛ УДЕЛЯЕТСЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЖДЫЙ ГОД У НАС ПРОХОДИТ ШКОЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, А СЛЕДОМ ЗА НЕЙ ПРОХОДИТ МУНИЦИПАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, ГДЕ УЧАСТВУЮ ДЕТИ, КОТОРЫЕ СТАЛИ ПОБЕДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА. ПО МОЕМУ МНЕНИЮ, СОБСТВЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА И СОЗДАНИЕ СВОЕГО ПРОЕКТА, ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО РАЗВИВАЕТ ЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

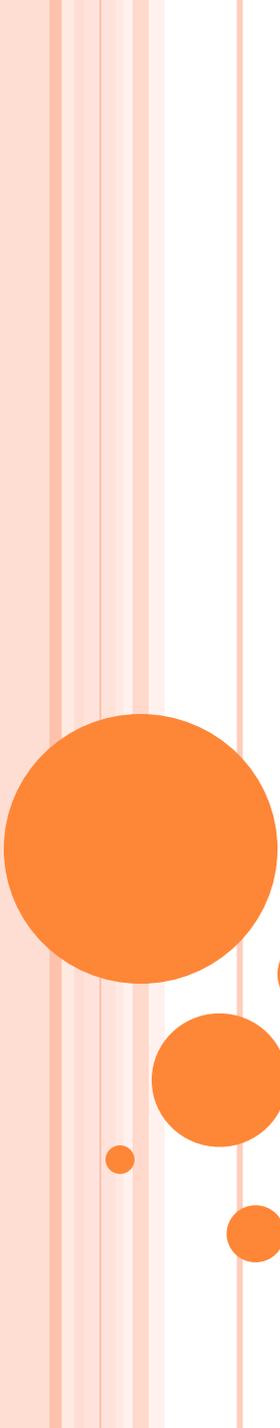


**ЭТО МОЖЕТ БЫТЬ КАК РАБОТА ОДНОГО РЕБЕНКА, А МОЖЕТ И ГРУППЫ ДЕТЕЙ. И НЕОБЯЗАТЕЛЬНО ЭТО РАБОТА ОТЛИЧНИКОВ ИЛИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. В ИНТЕРЕСНУЮ РАБОТУ ВКЛЮЧАЮТСЯ ДЕТИ РАЗНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ. ЭТО ПРОИСХОДИТ ПОТОМУ, ЧТО ЭТА РАБОТА СТАНОВИТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСНОЙ И ОНИ ХОТЯТ ВКЛЮЧАТЬСЯ В ЕЕ ПРОЦЕСС.**



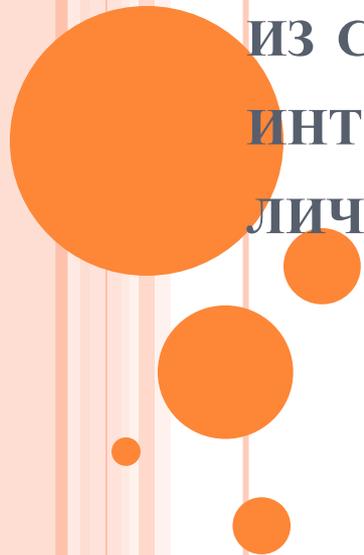
**В основном, проектной деятельностью мы занимаемся по завершении какой-либо темы. Это помогает показать результат усвоения учащимися материала, а также развить правильное использование английского языка детьми. Проектные работы развивают личность ребенка, а также развивают его творческие способности.**

**Что входит в нашу проектную работу? Конечный результат это презентация детей, в которую входят самостоятельное выполнение исследования какого-либо материала, нахождение информации через интернет источники, просмотр фильма или прочтение книги, изучение грамматического материала или лексики. Мы составляем рассказ об этом, делаем соответствующие выводы, оформляем презентацию.**



**ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЫ ЗАНИМАЕМСЯ  
НА УРОКАХ И ДОМА. ЭТО ХОРОШО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ  
В КАЧЕСТВЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ С ТВОРЧЕСКИМ  
ПОДХОДОМ. РЕБЯТА ГОТОВЯТ СООБЩЕНИЯ,  
СОСТАВЛЯЮТ КРОССВОРДЫ, ДЕЛАЮТ ОТКРЫТКИ И  
Т.Д.**

**По моему мнению, собственная  
исследовательская практика, а тем более  
создание своего собственного проекта—один  
из самых эффективных способов развитие  
интеллектуально-творческого потенциала  
личности ребенка.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

