

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Ющенко Валентины Сергеевны

МОУ СОШ №23 х.Усть-Невинского Кочубеевского района
Ставропольского края

На тему:

«Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе»

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Регион: Ставропольский край
- Полное наименование: Муниципальное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №23
- ФИО директора: Корнев Станислав Геннадьевич
- Количество обучающихся: 151 человек
- Образовательное учреждение реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам основного и общего, среднего общего и дополнительного образования

Краткая характеристика жанра работы:

Данная аттестационная работа написана в форме методической разработки по выполнению проектной исследовательской работы в начальной школе.

Важнейшей заслугой новых ФГОС считаю поставленную на государственном уровне задачу – поворота от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности, которая ведет к достижению главной цели современного образования, а именно: научить детей самостоятельно добывать знания, анализировать, осмыслять и систематизировать, выдвигать гипотезы и находить им подтверждение в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности, индивидуальной или коллективной, создавая собственный социально значимый продукт.

Характеристика общеобразовательного учреждения

Я работаю в школе МОУ СОШ №23, учителем начальных классов. Школа была основана в 1989 году. Сегодня наше учреждение представляет собой органичную обучающе-развивающую среду, сочетающую основное и дополнительное образование. Уникальная система в школе формировалась в течение нескольких лет.



Цель:

- Создание соответствующих условий, способствующих активизации познавательного интереса и самостоятельному приобретению знаний из различных источников.
- Формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.
 - Создание условий для формирования и развития исследовательских умений и навыков учащихся, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.
- стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Задачи работы:

1. Формирование у учащихся:

- навыков взаимодействия с другими людьми, адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности, представлений о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению, важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе, умений организационного и исследовательского характера, представления о себе, как о человеке с большими возможностями развития.

2. Ознакомление учащихся:

с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований, с разными формами коммуникации, с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.

3. Развитие у учащихся:

эмоционально-волевой сферы, навыков коллективной проектной деятельности,

социально-психологических качеств личности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности:

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Исследовательская деятельность учащихся	
<i>на уроке</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
Исследовательский метод обучения	
Нетрадиционные уроки	
Учебный эксперимент	
Домашнее задание исследовательского характера	
Исследовательская практика	
Факультативы, элективные курсы	
Школьные научно-технические общества, объединения	
Олимпиады, конкурсы, конференции	
Работа над учебным проектом	
Образовательные экспедиции	

Основное содержание:

Направления работы:

1. Организация методической работы с педагогами по проблеме.
2. Организация проектной деятельности обучающихся.
3. Обучение учеников умениям проектирования.
4. Участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня.
5. Диагностика формирования и развития умений и навыков проектирования.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Методы диагностики образовательного результата

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определяемых программой проекта, предлагается система показателей результативности:

словесные;
наглядные;
практические;
проблемно-поисковые;
контроля и самоконтроля;
познавательных и деловых игр;
исследовательского.

Педагогическим результатом педагогического проекта является совершенствование качества подготовки учащихся в учебной сфере деятельности, уровня их проектной и информационной культуры, повышение уровня общей образованности учеников; их ответственности за конечные результаты своего труда; а также формирование коллективной ответственности преподавателей за обеспечение качества подготовки выпускников школы к профессиональной деятельности.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

Сопровождающую роль в проектно-исследовательской работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника. Задача педагога — увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.

Заключение

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов — единомышленников. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом, а также опыт работы в этом направлении.

**Спасибо
за
внимание**