

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Леготина Людмила Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МКОУ «СОШ № 2» г.Щучье,

Щучанский район, Курганская область

Образовательное учреждение, район

На тему:

Проектные задачи в начальной школе

Ценностные ориентиры начального образования

- Формирование психологических условий развития общения, *кооперации (сотрудничества)* учителя и учащихся;
- *Развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- Развитие познавательных интересов, *инициативы, мотивов познания и творчества*;
- Развитие самостоятельности, *ответственности личности за поступки и результаты* своего труда;
- Формирование самоуважения, эмоционально-положительное отношение к себе, *умения адекватно оценивать свои поступки*.
- *Готовность к преодолению трудностей, устойчивости в достижении целей*.

О задаче в обучении младшего школьника

- **Задача** – сложный вопрос, проблема, трудность, требующая исследования и разрешения (*Толковый словарь С.И. Ожегов*)
- **Задачи бывают** (*учебные, конкретно-практические, исследовательские, творческие, проектные и др.*)
- **Учебная задача** направлена на нахождение общих способов решения большого круга частных задач (*это всегда новая задача, всегда поисковая задача*).
- **Цель педагога на уроке** *создать такие условия при которых учащиеся приняли бы нужную учебную задачу.*

Другие типы задач

- Конкретно- практическая **задача**

Ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов (знаний, умений) в известной школьникам ситуации, а также понимания границ использования известных способов.

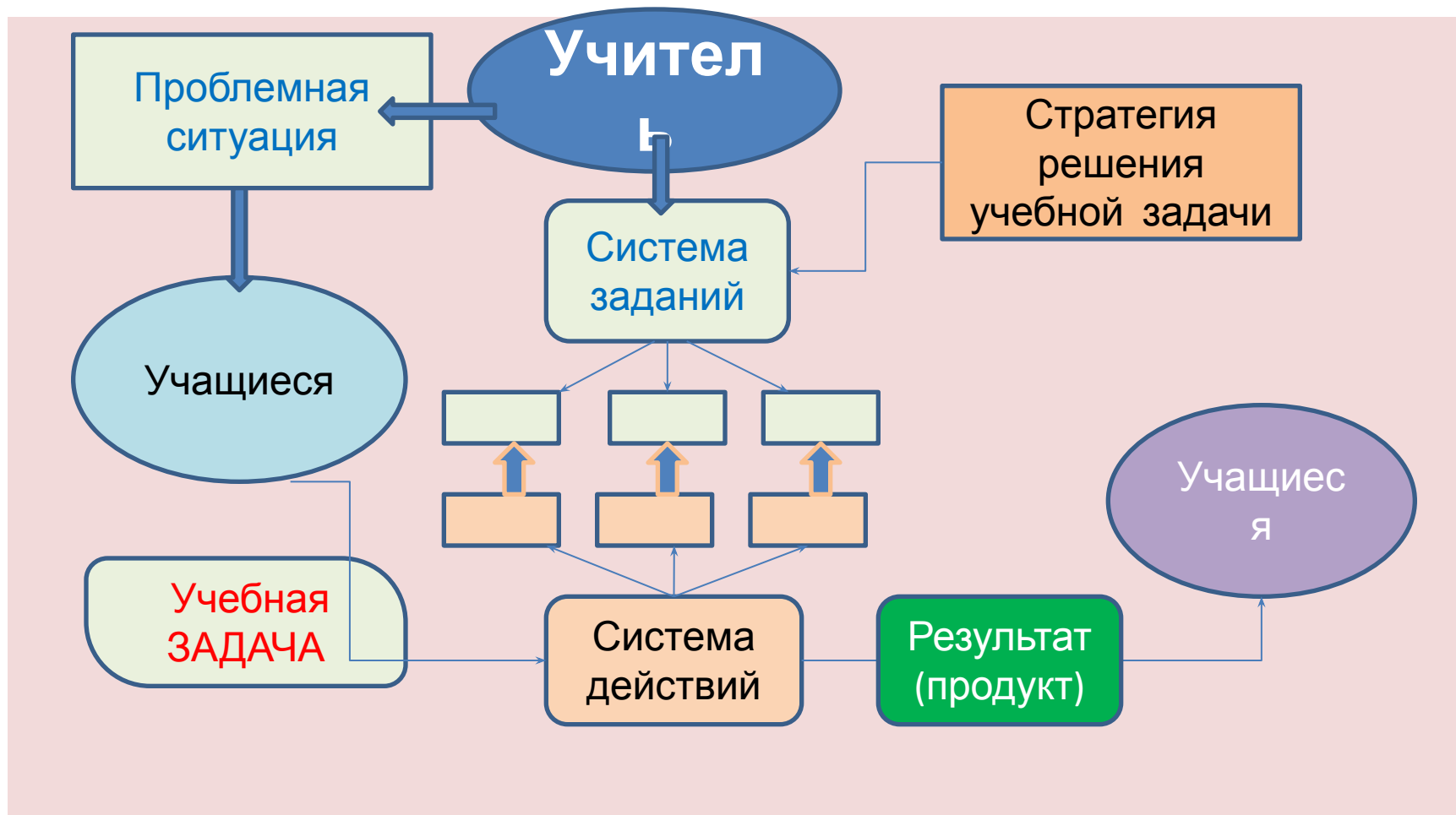
- Интеллектуально -творческая(олимпиадная) **задача**

- Ученик спонтанно, в рамках своего понимания логики задачи (проблемы) пытается сам найти способ её решения;

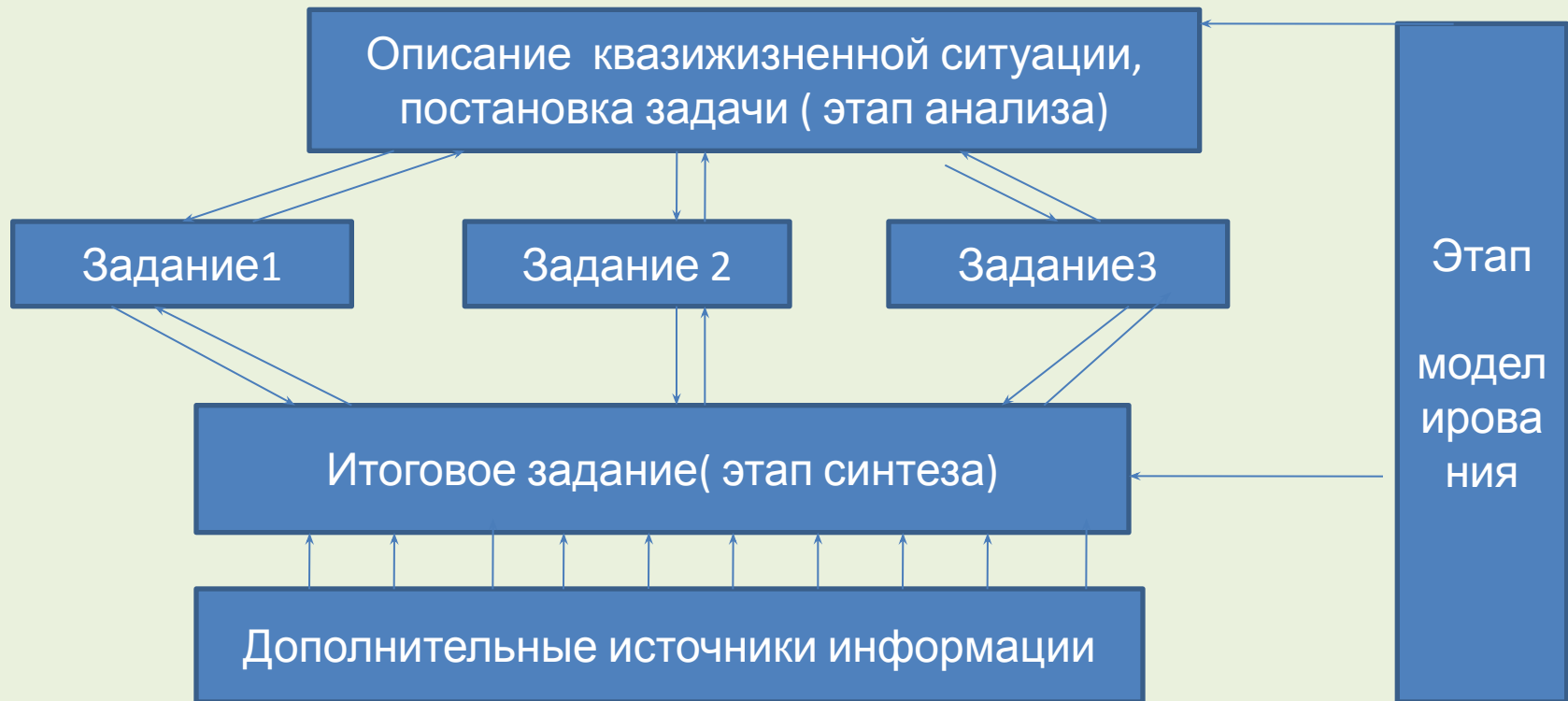
Проектная задача

- Под *проектной задачей* понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата(продукта), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение *группы* детей (А.В.Воронцов и др.).

Модель «проектной задачи»



Общая структура проектной задачи



Не проектный метод, а метод решения проектных задач

- *Смысл: создание условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе создания проектов.*

~~Самостоятельное
решение задач из
учебника~~

**Решение
проектных задач
в начальной
школе**

~~Перенос проектной
деятельности из
основной и старшей
школы~~

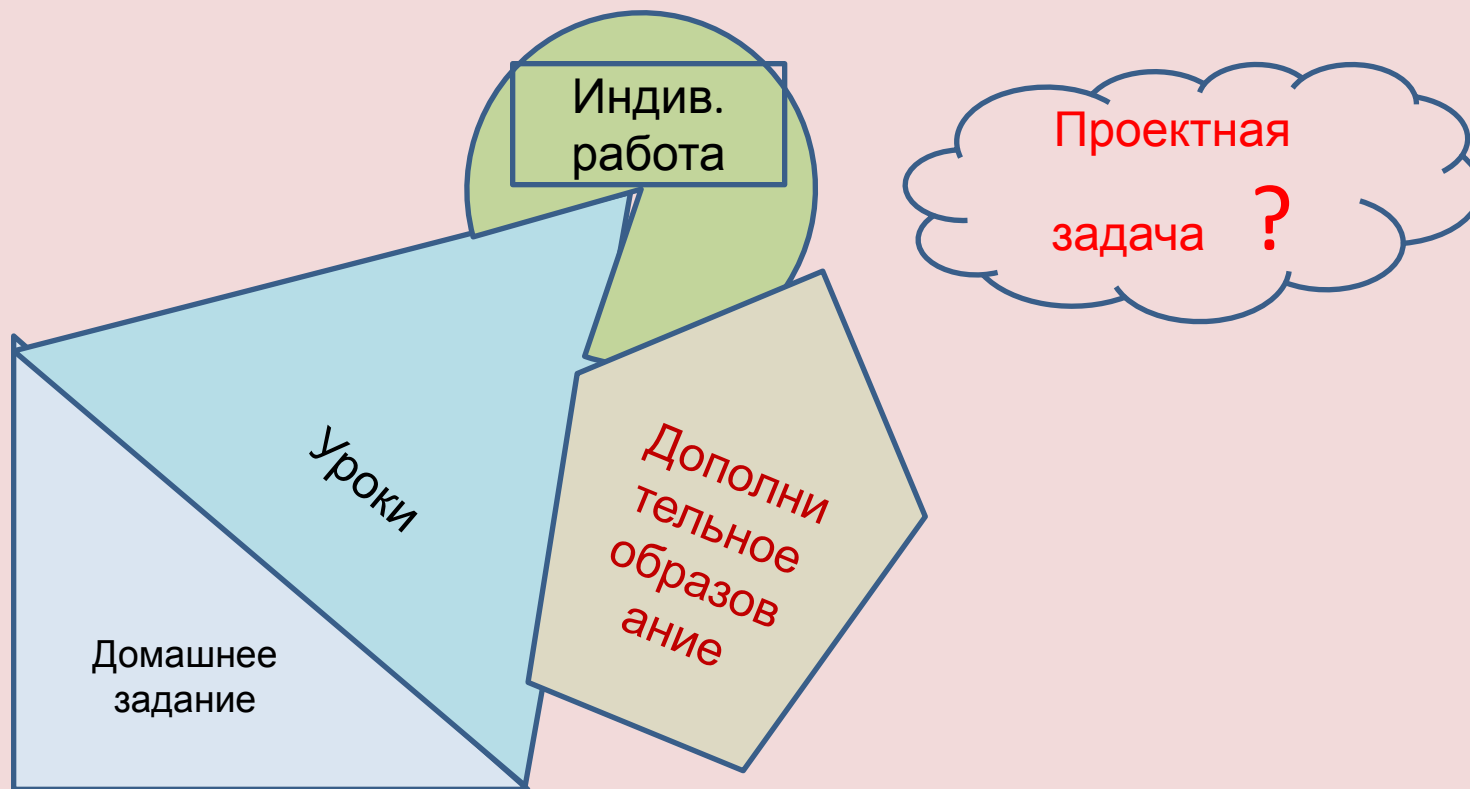
Особенности проектной деятельности

- Проект - это целенаправленное, *управляемое изменение, фиксированное во времени* («школа развития» подразделение школы №1133 Москва).
- При реализации проекта *не задаётся последовательность, её определяют проектировщики* (К.Н.Поливанова).
- Проектная деятельность задаёт реальную возможность организации *взаимодействия детей между собой* при решении ими самими проектной задачи.
- Проектная деятельность позволяет *жить в модельной ситуации, как в реальной*.
- Учитель задаёт только проблемную ситуацию, *задачу ставят сами дети*.
- В проектной задаче *нет конкретных ориентиров на ранее пройденные темы*.
- Проектная задача отличается *большим объёмом и неоднородностью материала*.

Проектная задача формирует следующие умения у учащихся 1-5 классов

- **Учит способу проектирования** (без указания на это);
- **Учит рефлексии** (видение причин успеха и поражения);
- **Целеполаганию** (ставить и удерживать цели);
- **Планировать** (составлять план своей деятельности);
- **Моделировать** (представлять способ действия в виде схемы-модели);
- **Коммуникации** (взаимодействие, аргументации своей позиции);

Образовательное пространство младшего школьника



Основные этапы решения проектной задачи

1. Анализ ситуации (надо ли её решать?), переформулирование её в проблему (в чём проблема?)
2. Выявление дефицитов их типов. Установление приоритетов ценностей(почему именно этих ценностей будем придерживаться?).
3. Оценка необходимости восполнения дефицитов. Формулирование принципов отбора целей(зачем двигаться в этом направлении?)
4. Постановка и принятие цели действия. Выработка критериев постановки и достижения цели. (Куда придём в итоге?)
5. Поиск средств возможных путей решения, перевод проблемы в задачу.
6. Выбор средств решения проблемы (адекватных способов действий) Что будем делать и каков будет результат?
7. Решение проблемы(под решением понимается реальное продуктивное действие, а не только предложение выхода из ситуации).
8. Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой решили ли мы проблему?
9. Представление окружающим полученного результата (продукта)

Основные педагогические цели проектных задач

- **1-3 классы** – способствование формированию **разных способов учебного сотрудничества** в том числе публичные выступления экспертов с оценкой деятельности детей.
- **4-5 классы** – выявление у школьников **способностей к переносу известных способов действий** к новой для них квазиреальную (модельную) ситуацию.

Формирование учебного сообщества

- *Учебное сообщество*-это группа детей *способных* организовать для совместного учебного труда *непосильного для каждого* участника общей работы (Г.А Цукерман. *Виды общения в обучении*) .
- Педагогическая *задача учителя*- *создать условия* для *совместной работы* и *не участвовать* в данной работе.
- *Начало работы сообщества*- *1 четверть 1 класса*.

Групповое взаимодействие позволяет получить

учащемуся

- эмоциональную и содержательную **поддержку**;
- **ситуацию**, где нет **авторитета учителя**;
- **опыт**, составляющий основу **умения учиться**:
 - *целеполагание*;
 - *планирование*;
 - *контроль*;
 - *оценка*;

учителю

- **дополнительные средства вовлечения** детей в обучение;
- сочетание **обучения, воспитания и социализации** (выстраивание деловых отношений детей);
- **мониторинг** за формированием **учебного сотрудничества**.