

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Пархоменко Елена Алексеевна  
ОАНО Школа «НИКА», г. Москва

**На тему:  
«Профильная ориентация и диагностика. Мир  
профессий»**

# Характеристика жанра работы

- Работа представлена авторскими образовательными программами курсов «Профильная ориентация и диагностика учащихся» и «Мир профессий»
- Кем быть? Какую специальность избрать? Эти вопросы неизменно встают перед каждым школьником.
- Правильный выбор профессионального будущего для молодых людей является основой самоутверждения в обществе. Старшеклассники часто испытывают трудности в профессиональном определении. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе их профессиональной траектории.
- Курсы рассчитаны для учащихся 9 класса



- Экспериментальная площадка «Дистанционная образовательная среда» совместно с Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.
- Городская экспериментальная площадка «Создание условий для развития субъектной позиции учащихся на основе системы традиционных Российских ценностей».
- Разно уровневое и профильное изучение ряда предметов

# Цели

- развивать познавательную активность и самостоятельность, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию и помочь учащимся в выборе их профессиональной траектории.

## Задач

- и** помочь учащимся сориентироваться в сложном мире труда, актуализировать процесс профессионального самоопределения, повысить уровень психологической компетентности, научить соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии.
- Создать ориентационную и мотивационную основу для осознанного выбора профиля обучения

# Формы деятельности:

круглые столы

групповые формы работы

выступления учащихся

диспуты, выступления учащихся и гостей

экскурсии на предприятия

развивающие игры и упражнения

выполнение проектных работ

- Курс «Мир профессий» является взаимодополнением курса «Профессиональная ориентация и диагностика учащихся».
- По завершению курса «Мир профессий» учащиеся готовят проектную работу, в которой отражают профессиограмму интересующей их профессии и указывают пути получения профессионального образования.

# Составлением профессиограмм – характеристик профессий

- Девятиклассники стараются получить как можно больше сведений о той или иной профессии из разных источников, знакомятся с требованиями, которые они предъявляют к личности работающего.
- Работа по составлению профессиограммы [2] позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность к ней. Кроме того, она может определить и те качества, которые нужно развивать у себя.
- Учащиеся учатся составлять индивидуальные профессиональные траектории и намечать пути их реализации

# Защита проектов



## Содержание курса

# «Профильная ориентация и диагностика учащихся»

- **I. Представление о себе (2)**
- Внутренний мир человека и возможности его познания.
- Представление о себе и выборе профессии.
  
- **II. Выбор профессии (6)**
- Секреты выбора профессии.
- Интересы и склонности в профессиональном выборе.
- Интересы и склонности в профессиональном выборе.
- Возможности личности в профессиональной деятельности.
- Здоровье и выбор профессии.
- Социальные проблемы труда.



- **III. Психологические особенности личности и их влияние на профессиональное становление личности(7)**

- Свойства нервной системы и профессиональная деятельность.
- Способность к запоминанию.
- Способность быть внимательным.
- Интеллектуальные способности.
- Координация движения.
- Волевые качества личности.
- Коммуникативные способности.

- **IV. Профессиональное самоопределение (2)**

- Человеческие возможности.
- Презентация профессии

# Содержание курса «Мир профессий»

## I. Труд и человек (7)

- Труд как потребность человеческой жизни.
- Обзор классификаций профессий. Профессиограмма.
- Многообразие мира профессий.
- Пути получения профессий.
- Оплата труда. Причины безработицы.
- Творческий потенциал человека. Профессиональная карьера.
- Сущность хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений.

## **II. Анализ профессий (8)**

- Группы профессий по предмету труда.
- Группы профессий по целям профессионального труда.
- Группы профессий по средствам профессионального труда.
- Группы профессий по условиям профессионального труда.
- Востребованные профессии региона.
- Профессии региона. Экскурсии на государственные предприятия.
- Профессии региона. Экскурсии в коммерческие организации.

## **III. Презентация профессии (2)**

- Защита проектных работ «Профессиограмма моей профессии».
- Заключительно-обобщающее занятие «Профессия каждая - самая важная».

# Формирование компетенций

- 1) *Ценностно-смысловые компетенции.* Формировать мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, принимать решения, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, связанных с планированием своей жизненной траектории.
- 2) *Общекультурные компетенции.* Осветить значение трудовой деятельности, как часть национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственной основы жизни человека и человечества, опыт освоения научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

- 3) *Учебно-познавательные компетенции.* Развивать самостоятельную познавательную деятельность, включающую элементы целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей деятельности.
- 4) *Информационные компетенции.* При помощи информационных технологий (СМИ, Интернет), формировать умения учащихся самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию об учебных заведениях, профессиональном рынке труда.
- 5) *Коммуникативные компетенции.* Культивировать толерантные способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владения различными

- 6) *Социально-трудовые компетенции.* Умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации.
- 7) *Компетенции личностного самосовершенствования.* Формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в целом. Развивать у учащихся способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; формировать их психологическую грамотность в вопросе выбора профессии, учитывая собственное здоровье

# Перспективы и представление результатов проектной деятельности

1. Представлять проектные работы на классных родительских собраниях учащихся 9 классов.
2. Активизировать родителей на профессиональный выбор и выбор профилей их детей при переходе в старшее звено.

# Учебно-методическое обеспечение

1. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/М. С. Гуткин, П. С. Лернер и др.; под. ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М: Просвещение, 2005. - 159 с.
2. Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст\* кл. сред. шк. - М: Просвещение, 1991. - 144 с.
3. Профессиональная ориентация учащихся. - Мн.: изд. ООО «Красико-Принт», 2004. - 176 с. - (Педагогическая мастерская).
4. Пекелис В. Д. Как найти себя: Энциклопедия в трех книгах. М.: Дет.лит., 1988.
5. Познай себя (30 тестов), сост. М. И. Белый. - М.: Экономика, 1992.
6. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004.