

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Цветковой Светланы Владимировны

«Общеобразовательная школа-интернат №6 VII вида имени
Е.И Петрова»

На тему: Программа дополнительного образования
«Модель выпускника»

Актуальность работы

Важную роль в процессе социализации ребёнка имеет профессиональное самоопределение (профориентация) – это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности, способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей человека. Главной задачей является подготовка подростка к осознанному выбору в пользу труда или дальнейшего обучения.

У обучающихся необходимо формировать понимание того, что труд – основа всей жизни.

Краткая характеристика образовательного учреждения

ГБОУ «Общеобразовательная школа-интернат №6 VII вида имени Е.И. Петрова»

Открыта в 1958 году. Как общеобразовательный интернат. В 1976 году перепрофилирован в санаторную школу-интернат.

В 2014 году, при переходе в Российскую Федерацию, был принят новый устав и учреждение стало называться Государственное бюджетное специальное (коррекционное) Образовательное учреждение города Севастополя для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении «Общеобразовательная школа-интернат №6 VII вида имени Е.И. Петрова»

Программа «Модель выпускника»

Цель программы: Создать условия для воспитания адаптированной к современным социальным условиям самостоятельной личности готовой к самореализации в обществе, с нравственной позицией и самосознанием.

Задачи:

- формировать навыки поиска нужной информации, чтобы иметь представление о подростке, особенностях его развития и поведения;
- обучать умению владеть методами исследования;
- развивать коммуникативные, регулятивные, познавательные действия;
- развивать навыки самообразования и самопроектирования;
- сохранять и развивать исследовательское поведение, как развитие предпрофессиональных навыков и основы профильного обучения
- воспитывать убежденность в востребованности детей обществом;

Основное содержание

Обоснование актуальности

Основное назначение программы – коррекция межличностных отношений, осознание своего «Я», приобретение чувства уверенности в своей востребованности современным обществом.

Темы программы позволят ориентировать воспитанников на правильное поведение в различных жизненных ситуациях, а также познакомят их с основами социологии.

Основные направления деятельности программы – коррекционное и развивающее: коррекционное направлено на исправление личностных недостатков воспитанников, развивающее – на развитие уже имеющихся умений и навыков.

Особое внимание в программе уделяется методам воспитания.

Программа предполагает исследовательскую работу, заключающуюся в анализе её эффективности, во внесении необходимой корректировки в процессе её реализации, в выработке приёмов индивидуальной работе с детьми.

Описание программы

Самопознание, самооценка, осмысление себя как личности, самоутверждение в семье и школе. На этом завершающем этапе сделать анализ, систематизацию и обобщение результатов исследования, уточнить и скорректировать основы теоретических положений.

Основные формы и методы реализации программы:	Методы диагностики.
<p>Комбинированные учебные занятия; Компьютерная презентация; Подготовка реферата, доклада; Занятия экскурсии; Профориентационные беседы; Творческие встречи; Социологические опросы; Интервью; Мозговые штурмы; Игры, конкурсы, викторины; Посещение общественных учреждений; Исследовательская работа</p>	<p>Анкетирование; Социометрия; Метод наблюдений, анализ исследовательских работ; Тестирование по вопросам темы; Мини-выставка проектных и исследовательских работ, участие в конкурсе проектов.</p>

Предполагаемый результат программы

№	Направления реализации программы	Предполагаемый результат (в идеале)
1	Профориентация.	Развитие творческого потенциала, умения думать , ставить проблемы, решать социальные задачи. Максимально правильный выбор профессии и дальнейшего пути каждым выпускником в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями.
2	Гражданственность, патриотизм.	Воспитание чувства гражданственности, способности на гражданскую ответственность, любви к Родине и законопослушания.
3	Духовно-нравственное развитие.	Личность, адаптированная к социальным условиям современного общества, обладающая сознательной дисциплиной и культурой поведения, основывающая свою жизнь на общечеловеческих ценностях.
4	Саморазвитие, самоуправление.	Личность способная на самостоятельные решения и поступки.
5	Эстетическое и культурное развитие.	Освоение методик проектно-исследовательской деятельности. Эстетически развитая личность, способная понять и оценить достижения культуры.
6	Здоровье.	Личность способная заботиться о своем здоровье.
7	Профилактика асоциального поведения, правонарушений	Личность, не склонная к правонарушениям.

Содержание курса «Модель выпускника»

Тема раздела	Содержание раздела
Человек в новом коллективе	Способность адаптироваться в новом коллективе. Выбор позиции поведения, вариантов общения.
Кем я хочу быть в новом коллективе?	Способность адаптироваться в рабочем коллективе. Понятие «рабочее место», «служебные обязанности». Коммуникативные модели общения.
Особенности трудового коллектива	Понятие трудового коллектива. Права и обязанности членов трудового коллектива.
Конституция РФ	Понятие Конституции. Её содержание, история и значение в жизни человека.
Государственные учреждения.	Назначение различных видов государственных учреждений. Оформление необходимой документации при пользовании их услугами.

Содержание курса «Модель выпускника»

Забота о своём здоровье.	Учреждения здравоохранения. Правила посещения. Виды услуг.
Предприятия предоставляющие работу.	Знание особенностей рынка труда, умение ориентироваться в нём. Умение пользоваться трудовым законодательством.
Почта, телеграф, банк	Знание функциональных назначений почты, телеграфа, банка. Умение пользоваться их услугами.
Моя полиция меня бережёт	Знание общепринятых норм поведения при взаимодействии с правоохранительными органами.
Профессиональная ориентация	Необходимый минимум знаний о профессиях, соответствующих уровню подготовки воспитанников.
Мой бюджет	Знание составляющих бюджета. Принципы его рационального распределения. Экономика в жизни человека.
Подготовка к семейной жизни	Представления о семье, подготовке к семейной жизни, перспективе общения с новыми родственниками. Понятие о статусе семейного человека. Виды брачных контрактов

Формы презентации исследовательской, проектной деятельности учащимися

- 1.Выставка.
- 2.Деловая игра.
- 3.Демонстрация видеофильма.
- 4.Пресс-конференция.
- 5.Реклама.
- 6.Ролевая игра.
- 7.Теле-радиопередача.
- 8.Форум.

Перспективы развития исследовательской / проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

Проектная деятельность является одной из важнейших технологий обучения. Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Внедрение в школу проектной и исследовательской деятельности необходимо для полноценного образовательного процесса учащихся. Педагоги нашей школы осознают это и проходят курсы повышения квалификации по данной тематике, в основном на курсах «Фоксфорда». В нашей школе существует детская организация «Мы севастопольцы», в работе с подростками используется проектная, исследовательская деятельность. Ребята проектируют собственные исследования: «Профессии нужные нашему городу», «Славные имена в истории нашего города», «Россия – великая страна и т.д. В своей работе планирую: увеличение проектов исследовательского характера. Дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов. Освоить технологии создания проектов самой и помочь ребятам.

Список литературы:

1. Федеральный закон_от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. ФГОС общего образования.
5. Письмо МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (методические рекомендации)
6. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии//Народное образование, №10, 1999г.
7. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?//Исследовательская работа школьников, №4, 2003-с. 18-23
8. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004