

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Куриленко Ольги Яковлевны

*Фамилия, имя, отчество*

МКОУ СОШ пос. Николаевка Партизанского района

Приморского края

*Образовательное учреждение, район*

На тему:

Программа элективного курса

«Журналистика».

МКОУ СОШ пос.  
Николаевка  
Партизанского района  
Приморского края  
носит имя ее бывшего  
директора Героя  
Советского Союза -  
Бориса Степановича  
Сидоренко.

Расположена на  
территории военного  
гарнизона.

Сайт школы: [nikolaevka1.ru](http://nikolaevka1.ru)



**Сидоренко Борис  
Степанович - первый  
директор школы  
(1939 - 1941)**

# Жанр аттестационной работы

- Рабочая программа элективного курса.
  - Предмет: русский язык.
  - Участники: обучающиеся 9-х классов.
  - На изучение курса выделяется 18 часов в год, 1 час в неделю.
  - Программа курса «Журналистика» предназначена для углубления знаний по русскому языку, для ознакомления учащихся 9 класса, интересующихся журналистикой, с основами газетного дела. Также коллективная творческая деятельность способствует сплочению коллектива, улучшению микроклимата в классе.
- Данный курс позволяет сформировать интерес к профессии журналиста, а также к профессиям, связанным с издательской деятельностью.

# Актуальность программы

связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

# Рабочая программа элективного курса составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в РФ»,
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

# Цель курса.

Элективный курс «Журналистика» имеет практическую направленность, его **цель**:

- познакомить обучающихся с основами журналистики;
- помочь обучающимся сделать первые самостоятельные шаги на пути к освоению этой интересной и востребованной в современном мире профессии.

Особенностью предлагаемого элективного курса является его нацеленность на успешное овладение основными **видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи**: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

# Формы и методы работы

- Групповая
- Индивидуальная
- Анкетирование
- Сбор, анализ и представление информации о читательской аудитории в виде научного доклада
- Создание материалов для газеты
- Создание газетных статей разных жанров
- Творческий проект: выпуск газеты

## Вклад элективного курса «Журналистика» в достижение целей основного общего образования.

Процессы модернизации современного образования обозначили проблему формирования у обучающихся не столько абстрактно-теоретических, сколько социально-практических знаний, умений и навыков, в том числе и в процессе обучения русскому языку. Традиционная предметность должна сочетаться с реальной действительностью, социумом, в котором предстоит жить и трудиться сегодняшним школьникам. Однако очевидна ситуация разрыва между традиционной методикой обучения, образовательными потребностями самих школьников и требованиями, предъявляемыми к уровню образованности будущего поколения постиндустриальным развитием общества.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Элективные курсы, по сути дела, «компенсируют» во многом ограниченные возможности основных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей учащихся.

Формирование у школьников коммуникативной компетенции, культуры общения от межличностной до корпоративной особенно актуально сегодня, когда необходимо динамично и грамотно ориентироваться в захлестывающем потоке самой разнообразной информации.

Как возможный вариант решения обозначенной проблемы предлагается реализация практико-ориентированного подхода к организации обучения русскому языку на основе приближения реальной речевой ситуации и повседневного общения к процессу обучения, с формированием нового содержания образования, соответствующего запросам современного информационного общества, специфике социальных коммуникаций.



# Содержание элективного курса

- 1. Знакомство. Презентация курса «Журналистика».** Журналистика как форма информационной деятельности. Профессия – журналист. Профессиональные качества журналиста. Пресса. Электронные СМИ. Типы СМИ. Из истории журналистики. Печатные издания, их роль в жизни общества.
- 2. Профессиональная этика журналиста.** Нормы профессионального поведения журналиста. Взаимодействие СМИ с аудиторией. Наша аудитория. Воздействуем на аудиторию. Этико-правовые основы деятельности журналистов. *Сбор, анализ и представление информации об аудитории в виде научного доклада, создание материалов для газеты.*
- 3. Газета. Какой она должна быть, чтобы ее читали.** Читательские интересы. Изучаем рынок и потребителей информации. Продвигаем СМИ. Язык статьи. Интересные рубрики. Иллюстрации. *Разработка вопросника, круглый стол, написание статьи, опрос старшеклассников.*
- 4. Анализ рубрик печатных изданий.** Газеты, которые мы читаем (на выбор). Анализ рубрик.
- 5. Основные методы сбора информации.** Изучаем документы. Наблюдаем. Работаем с людьми.
- 6. Оформление, дизайн газеты.** Макет газеты. Полосы. Вёрстка. Иллюстрации.
- 7. Создаём свою газету.** Название, редакционная коллегия, рубрики, формат, оформление страниц и т. д. Проекты газеты. *Конкурс личных проектов обучающихся.*
- 8. Творческий проект: выпуск школьной газеты.**
- 9. Газетная статья – основа любой газеты.** Статья. Лексика, особенности синтаксиса. Особенности художественного и публицистического стилей. Средства эмоциональной выразительности и их использование в собственной речи учащихся и периодике. *Создание статьи.*
- 10. Редактирование текста.** Из чего складывается редактирование. Учимся «видеть» ошибки. Работа со словарями, пособиями.
- 11. Жанры газетной журналистики.** Жанры: информация, интервью, репортаж, зарисовка, статья, очерк, фельетон.
- 12. Интервью с местными знаменитостями. Анкета.** Массовый вид интервью.
- 13. Выпуск школьной газеты.**
- 14-15. Очерк.** Особенности жанра. Миниатюра, компактность жанра. **Портретный очерк.** Раскрытие внутреннего мира героя. Портретный очерк об интересном человеке. **Путевой очерк.** Очерк-путешествие. Описание туристического похода. **Фельетон.** Разоблачительный жанр. Особенности жанра: сатира и юмор. **Репортаж.** Рассказ очевидца. Особенности жанра. **Сказка, былина, пословица, поговорка, частушка.** *Создание газетных статей разных жанров.*
- 16. Фотожурналистика.** История возникновения и развития фотографии и фотожурналистики. Анализ фотографий в иллюстрированном журнале.
- 17. Реклама на страницах газеты.** Профессия – рекламист. Создание рекламы. Технология создания рекламного текста. *Творческая работа.*
- 18. Выпуск школьной газеты. Итоговое занятие по курсу.** Подведение итогов. Анализ работы. Анкетирование.

# Планируемые результаты - обучающийся научится:

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, аргументировать свою точку зрения;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

## **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обобщать понятия, осуществлять сравнение,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## Результат работы курса

– создание и выпуск номеров школьной газеты, раскрытие перед учащимися особенностей профессии журналиста.

В целом вся программа направлена на то, чтобы помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно пользоваться богатством родного языка для выражения своих мыслей и чувств, определиться с выбором будущей профессии, развивать свои творческие способности.

Форма занятий направлена на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности учащихся. На занятиях теоретического блока преобладает практикум с элементами творческих заданий. На занятиях практического блока используется игровая форма организации деятельности учащихся, коллективные, групповые способы работы и другие элементы обучения.

## Система оценки достижений обучающихся

Выполняя ту или иную работу, обучающийся может набрать **определённое количество баллов**: набранные за курс 50-60 баллов соответствуют оценке «зачтено», 61-80 – «хорошо», свыше 80 баллов – «отлично». Общее количество баллов складывается из количества баллов, полученных в ходе выполнения обязательных и дополнительных (выбранных обучающимися) заданий. За выполнение заданий обычной сложности обучающийся может получить от 3 до 5 баллов, повышенной сложности – до 10 баллов.

Максимальную оценку (10 баллов) обучающийся получает в том случае, если успешно проходит внешнюю экспертизу (это может быть работа, опубликованная в газете, выступление с научным сообщением по проблематике СМИ на школьной конференции).

# Критерии оценки проектной работы

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Целесообразно выделить два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

# Содержательное описание каждого

## критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

# Перспективы развития

- Распространить среди коллег полученный опыт проектно-исследовательской деятельности.
- Продолжить изучение теоретического и практического материала в рамках курса для совершенствования умений применения методов проектно-исследовательской деятельности.