Аттестационная работа Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

- Красильниковой Татьяны Александровны
- ГБОУ ИТШ г.Москва

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

- ***ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***
  - (разработана для учащихся 8-9 классов)

Программа факультативного курса «Проектная деятельность» является:

* *по содержательной тематической направленности* – межпредметная;
* *по функциональному предназначению* — учебно-познавательной;
* *по форме организации* - групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся;
* *по времени реализации* — 1 год.

•*Цели курса:*

* создать оптимальные условия для развития творческих способностей начинающих исследователей;
* развить потребность обучающихся в изучении основ наук через информационно- коммуникативные технологии.

Задачи курса.

- *Образовательные:*
- представление обучающимся научного проектирования как единой системы;
- формирование умений и навыков работы с научной литературой, Интернетом;
- расширение кругозора;
- приобретение учащимися навыков самостоятельной научной работы, умений оформлять результаты своей работы, представлять работу на научно-практических конференциях.
- *Воспитательные:*
- формирование у обучающихся чувства значимости научного исследования, социальной активности, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
- *Развивающие:*
- развитие познавательного интереса к проектной работе;
- развитие у обучающихся самостоятельности, активности, аккуратности;
- формирование у учащихся потребностей в самопознании, саморазвитии.

В результате работы по программе факультативного курса

- *Учащиеся должны знать:*
- структуру проектной деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач проектной работы; объекта и предмета исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения - лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕМ:

1. **Введение.**
   Подготовка к работе (2 ч).

- Знакомство с правилами организации занятий и их спецификой.
- Разработка замысла проекта по математике (выбор темы).
- *Формы контроля:* защита замысла проекта (аргументация).

- **2. Этапы организации проектной деятельности.**
- **Планирование работы** (5 часа).
- Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники.
- Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.
- Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.
- *Вид деятельности:* индивидуальная, эвристическая, работа по алгоритму.
- *Практическая работа:* поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы.
- *Формы контроля:* предоставление списка литературы, необходимого для проекта.
- *Оборудование:* памятка, компьютеры, подключение к Интернет.

Выполнение проекта (13 ч).

- Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические.
- *Мыслительные операции:* анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
- *Вид деятельности:* индивидуальная эвристическая работа по алгоритму.
  - *Практическая работа:* технология составления сводных таблиц и диаграмм, графиков.
- *Формы контроля:* план экспериментальной части проектной работы.
- *Оборудование:* памятка.

Применение основ информатики для представления результатов работы (8 часов).

- Создание дидактических материалов: информационный бюллетень учащегося, презентации. Критерии оценки дидактических материалов: общий дизайн, графики, рисунки, текст, цвет, фон, ссылки.

- *Виды деятельности учащихся:* индивидуальная работа учащихся. *Формы контроля:* защита результатов работы.
  - *Оборудование:* памятка
  - **Представление материалов. Презентация результатов проектной деятельности. Отбор материала. (3ч).**
  - *Письменный отчет.* Структура, содержание. Формы: дневник проектной деятельности, тезисы.
  - *Визуальный отчет.* Структура, содержание. Формы: мультимедийные презентации, выполненные с помощью различных Интернет-сервисов.
  - *Устный отчет*. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма.
  - *Виды деятельности учащихся:* групповая работа.
  - *Формы контроля:* защита докладов, фестиваль презентаций.
  - *Оборудование:* компьютеры.

Защита исследовательских работ (2 часа).

- Итог работы: выступление на научной школьной конференции.
- **3. Оценка результатов работы (1 час).**
- Коллективное обсуждение: что получилось, что вызвало затруднения, анализ всей работы на протяжении проекта.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Памятка № 1

- **Планирование содержания проектной работы**
(составляется учениками)
  -
  - Продумывание учениками направления работы _____
- _____
  -
  -
  - Авторы _____
- _____
  -
  - Продумывание и формулировка учениками темы проектной работы _____
- _____
- _____
  - *(напишите на черновике несколько вариантов названия темы, обсудите в группе, выберите лучший вариант)*
  -
  - Определение цели учебного проекта
  - Создание _____
- _____
- _____
  -
  - Цель формулируется совместно с учителем
  - Пример цели:
- _____
_____
  -
  - Формулировка ключевых вопросов
-

Памятка № 2

- **Этапы информационного поиска**

- 1. Определение информационного запроса.
- 2. Поиск и локализация информации.
- 3. Критическая оценка полученной информации.
- 4. Сравнение информации, полученной из различных источников.
- 5. Презентация полученных результатов.
- 6. Подготовка отчета.
-

- *Памятка № 3*

- **Форма отчета по информационному поиску**

-
- Имя _____ Класс _____
- Я хочу найти информацию о _____
- По каким ключевым словам я могу вести поиск? _____
- _____
- _____
- Нужен иллюстративный материал? Какой? _____
- _____
- _____
- Какие источники найдены, книги _____
- _____
- _____
- журналы и газеты (названия) _____
- _____
- видеокассеты _____

Памятка № 4

- **План анализа полученной информации из книги**

- 1. Название справочника или научно-популярного издания.
- 2. Есть ли в книге указатель?
- 3. Есть ли оглавление?
- 4. Год издания.
- 5. Имеет ли значение, в каком году издана книга?
- 6. Краткое содержание книги.
- 7. Что тебе понравилось? Что не понравилось?
- 8. Чего недостает в этой книге?
-

- *Памятка № 5*

- **План анализа полученной информации**
  (источник – Интернет)

- 1. Какую поисковую систему использовал?
- 2. Адрес сайта, который ты изучал.
- 3. Название сайта.
- 4. Долго ли загружается страница.
- 5. Привлекательно ли она выглядит.
- 6. Легко ли можно найти необходимую информацию?
- 7. Каким образом структурирована информация?

Продолжение памятки 5

- 13. Достаточно ли полно заглавие сайта раскрывает его содержание?
- 14. Смог бы ты больше получить информации из печатных изданий?
- 15. Во всем ли ты согласен с автором сайта?
- 16. Не попадалась ли тебе неверная информация?
- 17. Достаточно ли актуальна предложенная информация?
- 18. Есть ли на сайте ссылки к другим сайтам похожей информации?
- 19. Считаешь ли ты, что автор достаточно компетентен в этом предмете?
- 20. Проанализировав все свои ответы, считаешь ли ты, что можешь использовать данный сайт для своей учебно-исследовательской работы.

- *Памятка № 6*

- **Технология защиты учебно-исследовательской работы**

- 1. Выступление автора с докладом (до 10 минут).
- 2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
- 3. Вопросы членов жюри и ответы автора

Памятка № 7

- **План доклада по результатам проектной деятельности**

- 1. Приветствие.
- 2. Тема работы.
- 3. Актуальность темы работы.
- 4. Цель и задачи работы.
- 5. Значимость работы.
- 6. Объект и предмет исследования.
- 7. Этапы работы.

Памятка № 8

Требования к содержанию учебно-исследовательской работы

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: – наименование учебного заведения, где выполнена работа; – Ф. И. О. автора; – тему работы; – Ф. И. О. руководителя; – город и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Содержит: – актуальность; – объект проекта; - цель работы; – задачи; – методы исследования; – практическая значимость; – апробация; – база исследования
Основная часть (не более 10–15 с.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе