

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Батуевой Алены Викторовны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ №38, г. Озерска, Челябинской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Программа курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»**

Краткая характеристика жанра работы

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Курс «Учусь создавать проект» (общеинтеллектуальное направление) – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение курса «Учусь создавать проект» в 1 классе отводится 33 часа, по 1 занятию в неделю.

Школа № 38 г.Озёрска



Решением исполкома горсовета от **10 сентября 1964** года утвержден акт Государственной приемочной комиссии о приемке в эксплуатацию средней школы на 964 учащихся с оценкой «отлично».

Первым директором школы была **В. И. Ваганова**.

Школа № 38 является экспериментальной площадкой по системе развивающего обучения Эльконина – Давыдова.

В 2006 году школа № 38 стала лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогические инновации» и была награждена медалью Януша Корчака. В 2007 году школа – победитель конкурса инновационных школ РФ.

<http://school38-ozersk.my1.ru/>



Цель и задачи работы

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель: обеспечить условия для формирования ключевых компетенций воспитанников через проектную деятельность.

Задачи:

- Ознакомить младших школьников с проектной деятельностью через разработку коллективных и индивидуальных проектов;
- формировать умения предъявлять результаты своей работы, использовать полученные знания в жизни;
- овладеть практическими умениями исследовательской работы;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы:

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

Содержание программы

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс.

Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. В связи с этим занятия строятся с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Название раздела, темы	Содержание программы
Кто я? Моя семья. Анкетирование учащихся.	Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.
Чем я люблю заниматься. Хобби.	Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Работа в командах.
О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.
Как собирать материал.	Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
Повторение. Давай вспомним.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
Проблема. Решение проблемы.	Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
Гипотеза. Предположение.	Коллективная работа. Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое.
Гипотеза. Играем в предположения.	Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
Цель проекта.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Задача проекта.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
Выбор нужной информации.	Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.
Интересные люди – твои помощники.	Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.
Продукт проекта.	Выделение из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
Виды продукта. Макет.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.
Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки.
Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Использование изученных проектных понятия в процессе самостоятельной работы.
Выступление перед знакомой аудиторией.	Презентация своих достижений (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).
Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия. Выставка детских работ.
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Выступление перед аудиторией («держать» в поле зрения) Артистизм. Ответы на незапланированные вопросы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Публичное выступление, представление результатов работы.
Повторение. Давай вспомним.	Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.
Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.
Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
Тест «Чему я научился?»	Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия).
Памятка для учащегося проектанта.	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.
Твои впечатления от работы над проектом.	Оценка своей работы по выработанным критериям. Составление памяток.
Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам.
Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.

Результативность реализации программы отслеживается через защиту проектов, проводимую в различных формах:

- выступление для определённого круга лиц;
- выставки достижений;
- концерт;
- спектакль;
- буклет.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плеер;
- компьютер;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и принтер.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Иванова Н.В. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011. – 128 с.
- Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. - М.: Издательство РОСТ, 2013. – 119 с. (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект)
- Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2013. – 64 с. (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект).
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.