



# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

**СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ:  
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ  
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**АВТОР:**

**ФОМЕНКО Л.А. – ДИРЕКТОР ГБУСОН РО «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Г.РОСТОВА-НА-ДОНУ» Г.РОСТОВ-НА-ДОНУ**

**НА ТЕМУ:**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«МОЙ ГОРОД - РОСТОВ-НА-ДОНУ»**

## ГБУСОН РО «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Г.РОСТОВА-НА-ДОНУ»

- государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Ростова-на-Дону» ведет свою деятельность с 3 февраля 1995 г. как Муниципальный приют для детей и подростков. После реорганизации с 2007 года в здании на ул. Варфоломеева, 99 функционирует отделение дневного пребывания на 20 мест и отделение социальной диагностики и социально-правовой помощи, полустационар, по адресу ул. Алмазная, д. 4 функционирует отделение социальной реабилитации, стационар.
- Учреждение проводит целенаправленную работу по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
- В июне 2016 года учреждение получило лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

## ГБУСОН РО «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Г.РОСТОВА-НА-ДОНУ»

- У каждого ребенка, поступающего в Центр своя судьба, свои проблемы. Но их объединяет одно: лишенные родительской заботы, не получившие ее в полном объеме по различным причинам они нуждаются в восполнении и воспитании родственных чувств, нравственных качеств. В каждом ребенке скрыто добро. Наша цель - прививать и развить эти добрые наклонности не сухими поручениями и правилами, а живой практикой.
- Центр работает с самой уязвимой категорией детей:
- - детьми, оставшимися без временного попечения родителей или законных представителей
- - детьми, изымаемыми из семьи, ставшей социально-опасной средой, угрожающей их психическому и физическому здоровью и жизни.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МОЙ ГОРОД - РОСТОВ-НА-ДОНУ»



- Образовательная программа «Мой город - Ростов-на-Дону» - модифицированная, имеет социально-педагогическую направленность.
- Уровень освоения программы - общекультурный.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МОЙ ГОРОД - РОСТОВ-НА-ДОНУ»

**Актуальность** образовательной программы определяется важностью патриотического воспитания в современных условиях. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования одной из важных задач современного образования определяет «воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины». Поэтому изучение истории родного края становится ведущим фактором воспитания патриотизма, что очень актуально в наши дни.

## **Цели программы:**

- создать благоприятные условия для развития социально - активной и творческой личности гражданина и патриота, малой родины, знающего и любящего свой город: его традиции, верования, памятники природы, истории, архитектуры, культуры и желающего принять активное участие в его развитии;
- стремиться к созданию представления о Ростове-на-Дону как о всемирно известном культурном центре, о его красивейших «уголках», о прославленных Ростовчанах, о повседневной городской культуре, что является опорой для формирования нравственных чувств.

# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Познакомить воспитанников с методами организации познавательно-исследовательской деятельности по изучению и сохранению природного и культурного населения родного края.

- Обогатить эмоционально-ценностную сферу воспитанников за счёт непосредственного воздействия с объектами природного и культурного наследия родного края.
- Включить воспитанников в социально-значимую практическую деятельность по изучению, восстановлению и охране объектов природного и культурного наследия родного края.
- Совершенствовать умения самостоятельной работы обучающихся и использовать приобретенные знания при написании исследовательских и творческих работ /проектов/.
- Формировать у воспитанников навыки информационной культуры, активно использовать Интернет и информационные технологии.





# В ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛЕЖИТ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

## ○ Ведущие направления деятельности:

Поисково-  
- собирательское



Экспозиционное



Экскурсионное





**ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА СИСТЕМАТИЧЕСКУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ,  
ОНА ОРГАНИЧНО СОЧЕТАЕТ ТВОРЧЕСКУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.**

<b>Этапы проектной деятельности</b>	<b>Учебные действия</b>
<b>мотивационный</b>	<b>педагог: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи</b>
<b>планирующий</b>	<b>подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью педагога, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);</b>
<b>информационно-операционный</b>	<b>ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; педагог: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником</b>
<b>рефлексивно-оценочный</b>	<b>ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, педагог выступает участником коллективной оценочной деятельности</b>

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

- Эффективность образовательного процесса благодаря использованию разнообразных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения и творческого проектирования, а так же широко применяется ИКТ.
- Программа предусматривает достаточно широкий спектр видов занятий:
- - комплексные тематические занятия;
- - коллективно-творческие дела;
- - организация выставок детского творчества;
- - ролевые, ситуационные игры;
- - трудовая деятельность;
- - праздники, развлечения;
- - экскурсии, походы;
- - конкурсы, соревнования;
- - социальные проекты.

# ОСОБЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

○ Результаты исследовательских проектов обучающихся оформляются на Сайте Социально-реабилитационного центра г.Ростова-на-Дону»

<http://dr-centr.ru/>



*Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области*

**СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
г. РОСТОВА-НА-ДОНУ**

*г. Ростов-на-Дону,  
344011, ул.Варфоломеева, 99,*

*г. Ростов-на-Дону,  
344064, ул. Алмазная, 4  
тел. (863) 247-59-28*





- 1 год обучения - «Мой край» /35 час./ знакомит обучающихся 1 уровня обучения с понятиями «малая родина», «патриот», «патриотизм», нацелен на воспитание любви к родному краю, формирование целостной картины среды обитания, обучающиеся выполняют исследовательские проекты, закрепляют навыки работы с программами Word, Point и др.**
- 2 год обучения - «Страницы истории родного края» /35 час./** Предусматривает достаточно глубокое изучение исторического прошлого своего края и организацию практических занятий по изучению краеведческих материалов: работа с историческими источниками (материалы периодической печати, воспоминания, документы), подготовка сообщений, докладов и выступлений, написание творческих и исследовательских работ, рефератов, совершенствуют знания и умения работать с программами Word, Point.
- 3 год обучения - «Люди земли салдинской» /35 час./** Предполагает изучение истории и культуры родного города через знакомство с известными личностями, прославившими наш город и район, развитие интереса к жизни конкретных людей. Большая роль отводится организации работы обучающихся с сайтом «Юные краеведы школы №10», обновлению страниц сайта, размещению новых исторических находок, материалов и документов.

## **ПРОГРАММА ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЕ УРОВНИ КОНТРОЛЯ:**

- ◎ ***Текущий контроль*** направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), выполнения заданий, по итогам проектов, и др.
- ◎ ***Тематический контроль*** направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- ◎ ***Итоговым контролем*** являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.
- ◎ ***Формой контроля*** служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.
- ◎ ***Главным итогом*** результативности являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ВНЕШНИЙ И ВНУТРЕННИЙ

- Критериями успешности обучающихся по окончании обучения является:
- представление и защита индивидуальной исследовательской работы /проекта/;
- выступление с сообщением, написание реферата.
- Образовательным результатом программы будет являться:
- Устойчивый интерес к истории своего города, высокий уровень гражданского самосознания и ответственности у воспитанников за настоящее и будущее своего родного города.
- Способность творчески мыслить и рассуждать, заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.
- Гражданско-правовая компетентность воспитанников, опыт общественной деятельности.
- Гордость за свой город.
- Чувство удовлетворения у воспитанников от результатов и процесса деятельности, ощущение собственной необходимости и полезности.

## И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ:

Должны научиться	Сформированные действия
<ul style="list-style-type: none"><li>■ видеть проблемы;</li><li>■ ставить вопросы;</li><li>■ выдвигать гипотезы;</li><li>■ давать определение понятиям;</li><li>■ классифицировать;</li><li>■ наблюдать;</li><li>■ проводить эксперименты;</li><li>■ делать умозаключения и выводы;</li><li>■ структурировать материал;</li><li>■ готовить тексты собственных докладов;</li><li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li></ul>	<p><b>В ходе решения системы проектных задач у воспитанников могут быть сформированы следующие способности:</b></p> <p><b>Рефлексировать</b> (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p><b>Целеполагать</b> (ставить и удерживать цели);</p> <p><b>Планировать</b> (составлять план своей деятельности);</p> <p><b>Моделировать</b> (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p><b>Проявлять инициативу</b> при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p><b>Вступать в коммуникацию</b> (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>

**ПРОГРАММА МОДИФИЦИРОВАНА НА ОСНОВЕ «ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». (СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ) ПОД РЕДАКЦИЕЙ В.А.ГОРСКОГО. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011Г. И АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ С.П. КАЗАЧКОВОЙ / СБОРНИК ПРОГРАММ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. – ВОЛГОГРАД: УЧИТЕЛЬ, 2011.**

- Кроме этого при составлении использовалась и другая литература:
- 1. Гладилина И.П., Жиркова М.В., Михно О.С. *Подготовка педагога к работе с одаренными детьми, подростками и молодежью.* Монография. – М.: ООО «Коллаж», 2009.-212с.
- 2. Гришакина О.П. *Мастер-класс «Введение в науку».* // Эксперимент и инновации в школе. 2008, №1 , с. 66-70. [www.in-exp.ru](http://www.in-exp.ru)
- 3. *Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе.* /Авт.-сост. Татьянкин В.А., Макаренков О.Ю., Иванникова Т.В.. –М.: 5 за знания, 2007.-272с.
- 4. Курнешова Е.Л. *Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.*// Правительство Москвы: Департамент образования города Москвы, от 20.11.2003 № 2-34-20 <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
- 5. *Методические рекомендации для организаторов внеурочной работы по организации учебно-исследовательской деятельности школьников.*// Теория и практика дополнительного образования . 2009, №7, с. 49-55 6. Роботова А.С., Никонов И. Н. *Элективный курс в профильной школе как введение в науку.* – СПб.: КАРО, 2005. -80с.