

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Анасовой Зухры Аузаховны

МБОУ СОШ № 9 г.Бирска
Республики Башкортостан

ПРОГРАММА ПО
ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«ОСНОВЫ ВЫБОРА
ПРОФЕССИИ»

(Элективный курс для 9 класса)

Составитель педагог-психолог

Анасова З.А.

2010-2011 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. Здесь главное – сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Не выбравшие профессию, старшеклассники часто обращаются к психологу с просьбой определить к какому виду деятельности они наиболее способны, ожидая получить однозначный совет по поводу их профессиональной предназначенности. Один учащиеся выбирают профессию, но не уверены, хватит ли у них способностей, знаний и умений, чтобы стать хорошим специалистом в определённой сфере. Обращаются за помощью к психологу и такие учащиеся, которые обладают развитыми интересами к определённым видам деятельности, но проявляют мало способностей к ним; либо обладают развитыми способностями к какому-то виду труда, но не испытывают к нему интереса. Перечисленные затруднения возникают из-за отсутствия у современных школьников адекватных представлений о том, что же такое профессиональная пригодность, способности и т.д. Низкая культура психологических знаний, а также слабое знакомство с миром современных профессий затрудняет выбор своего жизненного пути.

Помочь ученику правильно решать проблему профессионального выбора призвана профориентация.

Главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развития ребёнка, наличие развитых интересов, склонностей и способностей. Поэтому работа по подготовке к выбору учащимися профессии должна стать частью всего учебно-воспитательного процесса.

Участие в профориентации и помощь учащимися в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы школьного психолога. В содержание этой деятельности входит:

- а) изучение профессиональных намерений старшеклассников, определение готовности и выбору профессии;
- б) выявление интересов, склонностей и способностей учащихся;
- в) определение уровня развития различных сторон личности. (конфликтность, тревожность, потенциальные возможности, настойчивость, целеустремлённость), оценка темперамента.
- г) участие в проведении занятий с учащимися по курсу «Основы выбора профессии».

Программа по профориентации «Основы выбора профессии» призвана помочь школьникам в нелёгкий переходный период.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х классов;
- открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- 1) формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- 2) обеспечение подростков средствами самопознания; развитие навыков и умения по планированию своего жизненного пути;
- 3) формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Программу «Основы выбора профессии» следует проводить для учащихся 9-х классов уже в первом полугодии. Программа рассчитана на 17 занятий, в объёме 17 часов.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – групповая психодиагностическая, психокоррекционная и психоконсультативная работа

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ – игровые методы, использование диагностических методик, методы групповой работы: дискуссия, «мозговой штурм».

Главная цель профориентационного психодиагностического обследования учащихся состоит в том, чтобы опираясь на полученные результаты, подобрать им наиболее подходящую профессию или область деятельности. Методы психодиагностики могут быть использованы для выявления интересов, способностей, психофизиологических особенностей учащихся на начальном этапе работы с ними психолога.

Повторные диагностические пробы, проведенные после осуществления коррекционных занятий, позволяют ученикам наглядно увидеть прогресс в развитии некоторых качеств, убедиться в целесообразности и необходимости специальной направленной работы по подготовке к профессии.

Цель профессиональной консультации – активизировать учащихся, сформировать у них стремление к самостоятельному выбору профессии с учётом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

В целом вся профориентационная работа должна строиться таким образом, чтобы из диагностической она превратилась в развивающую, формирующую, коррекционную.

Занятия, проводимые психологом, являются частью той большой работы, которая организуется и проводится в школе воспитателем-организатором в целях профориентации. Это и трудовое обучение, и организация экскурсии на предприятия, и организация встреч с представителями различных профессий.

Тематический план

Темы занятий

1. Ориентировочное
2. Анкетирование учащихся «Изучение профессиональных намерений старшеклассников»
3. Понятие о личности
4. Ценностные ориентации личности
5. Потребности человека
6. Темперамент и выбор профессии
7. Интересы и выбор профессии
8. Склонности и профессиональная направленность
9. Тест возрастающей трудности (Методика Равенна)
10. Направленность личности (Ориентационная анкета)
11. Отношение к окружающим людям
12. Конструктивное взаимодействие
13. Профессиональный тип личности
14. Тест на технические способности
15. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей
16. Консультирование учащихся «Профессиональное самоопределение подростков»
17. Опросник по построению личной профессиональной перспективы (ЛПП) Поддержка друзей

Программа по профориентации «Основы выбора профессии»

№ п-п	Тема занятия	Цели занятия	Упражнения занятия, игры	Материал к занятию
1.	Ориентировочное	1) получение психологом необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся; 2) формирование у участников установки на саморазвитие в рамках занятий по профориентации	1) «Оригинальное знакомство» 2) «Представление» 3) «Заключение» 4) «Ритуал прощания»	Рабочие тетради, ручки
2.	Анкетирование учащихся «Изучение профессиональных старшеклассников»			Анкета, рабочие тетради, ручки
3.	Понятие о личности	1) формирование понятия. Аппарата; 2) закрепление тренингового стиля общения; 3) формирование и развитие навыков самопознания; 4) самопознание личностных качеств	1. «Ритуал приветствия» 2. «Иван Сусанин» 3. «Что же такое личность?» 4. Тест «Личность» 5. «Ритуал прощания»	Тест «Личность», рабочие тетради, ручки
4.	Ценностные ориентации личности	1) развитие понятийного аппарата; 2) формирование навыков самовыражения; 3) поддержание положительного эмоционального фона	1. «Ритуал приветствия» 2. «Ценностные ориентации личности» (Р. Рокича) 3. «Брачное объявление» 4. «Ритуал прощания»	Тест Р. Рокича
5.	Потребности человека	1) формирование мотивов самопознания; 2) развитие понятийного аппарата; 3) самопознание потребностей	1. «Ритуал прощания» 2. «Не от своего лица» 3. «Теоретическая информация о потребностях» 4. «Ритуал прощания»	Схема потребностей по А. Маслоу, рабочие тетради, ручки

6.	Темперамент и выбор профессии	1) формирование теоретических представлений о характере и темпераменте; 2) изучение собственного темперамента; 3) развитие навыков работы с диагностическим материалом	1. «Способности» 2. «Опросник Айзенка» 3. «О типах темперамента и профессиях» 4. «Ритуал прощания»	1) Опросник 2) Схема «Темперамент» 3) рабочие тетради, ручки
7.	Интерес и выбор профессии	1) изучение участниками собственных интересов; 2) развитие навыков рефлексии 3) формирование установки на преемственность в работе системности мышления	1. Тест «Карта интересов» 2. «Летает, не летает» 3. «Ритуал прощания»	1) Плакат-схема «Интерес» 2) рабочие тетради, ручки
8.	Склонности и профессиональная направленность	1) изучение участниками собственных склонностей; 2) совершенствование навыков работы со стандартными инструментарием; 3) поддержание атмосферы творческого поиска	1. «Круг» 2. «Имитация» («Поезд») 3. Опросник Е.А. Климова 4. «Ритуал прощания»	1) Текст опросника 2) рабочие тетради, ручки
9.	Тест возрастающей трудности (методика Равенна). Направленность личности (Ориентационная анкета)	1) изучение наглядно-образного мышления; 2) определение личностной направленности; 3) определение уровня развития ученой мотивации – побудительной силы в деятельности ученика	1. Тест возрастающей трудности 2. Ориентационная анкета «Направленность личности»	1) Методика Равенна; 2) Анкета «Направленность личности» 3) рабочие тетради, ручки
9.	Тест возрастающей трудности (методика Равенна). Направленность личности (Ориентационная анкета)	1) изучение наглядно-образного мышления; 2) определение личностной направленности; 3) определение уровня развития ученой мотивации – побудительной силы в деятельности ученика	1. Тест возрастающей трудности 2. Ориентационная анкета «Направленность личности»	1) Методика Равенна; 2) Анкета «Направленность личности» 3) рабочие тетради, ручки

10.	Отношения к окружающим людям	1) формирование навыков работы со стандартным инструментарием; 2) развитие рефлексии; 3) оценка стиля межличностного взаимодействия	1. «Ритуал приветствия» 2. Тест «Стили взаимодействия с окружающими» 3. «Ритуал прощания»	1) Тест 2) Таблица (психограмма) 3). Рабочие тетради, ручки
11.	Конструктивное взаимодействие	1) развитие понятийного аппарата; 2) развитие рефлексии; 3) развитие навыков конструктивного взаимодействия	1. «Ритуал приветствия» 2. Тест «Трансактный анализ общения» 3. «Место в маршрутке» 4. «Правила» 5. «Ритуал прощания»	1) Тест 2) рабочие тетради, ручки
12.	Профессиональный тип личности»	1) определение своего профессионального типа личности; 2) формирование навыков целеполагания и планирования	1. «Тест «Профессиональный тип личности» 2. «Телеграф» 3. «Ритуал прощания»	1) Тест 2) рабочие тетради, ручки
13.	Тест на технические способности	1) оценка своих технических способностей		1) Тест 2) рабочие тетради, ручки
14.	Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей	1) изучение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей		1) Тест 2) рабочие тетради, ручки
15.	Консультирование учащихся «Профессиональное самоопределение подростков»	1) познакомить учащихся с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям; 2) сформировать навыки использования алгоритма принятия решений		1) рабочие тетради, ручки
16.	Опросник по построению личной профессиональной перспективы. (ЛПП)	1) оценка перспектив профессионального и личностно развития		1) опросник 2) рабочие тетради, ручки
17.	Поддержка друзей	1) впечатление учащихся о занятиях		1) рабочие тетради, ручки

Заключение.

- Занятия по профориентации помогают подросткам сделать выбор профессии и увидеть перспективу. Дети приходят к пониманию того, что они чего-то стоят, у них появляется представление о себе и своих возможностях. Расширяется информационное пространство, подростки получают представление о той или иной сфере трудовой деятельности, ориентируются на рекламные проекты образовательных учреждений.
- Если участники по окончании занятий не имеют чётко выраженной профессиональной направленности (сомневаются в выборе или профессиональные интересы отсутствуют), то с ними необходимо провести индивидуальную работу с привлечением классного руководителя, родителей. Желательно выявить причины отсутствия интереса к профессиональному выбору (недостаточный уровень знаний, личностные проблемы, негативное влияние среды). Далее проводится коррекционная работа с подростком

Литература:

- 1. *Савченко М.Ю.* Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. (9-11 классы), -М., 2005 г.
- 2. *Волкова Н.А.* Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора. – Петрозаводск, 1992 г.
- 3. *Дубровина И.В.* Рабочая книга школьного психолога. – М., 1991
- 4. *Дубровина И.В.* Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.,1995 г.
- 5. *Каверина Р.Д.* Мир профессий – М., 1986.
- 6. *Кашапов Р.Р.* Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха. – М., 1999.
- 7. *Климов Е.А.* Как выбирать профессию. – М., 1985.
- 8. *Прутченков А.С.* Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001.
- 9. *Симоненко В.Д.* Профессиональной ориентации учащихся в процессе трудового обучения, - М., 1990.
- 10. Профконсультационная работа со старшеклассниками, - Киев, 1980.
- 11. *Пряжников Н.С.* Игровой метод профконсультации. /Под редакцией Е.А. Климова. – Пермь, 1989 г.