

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Дорохова Евгения Михайловна

*Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Лицей № 7 Красноярск*

**На тему: Программа проектно-
исследовательской деятельности учащихся в
выездной Интеллектуальной школе**

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – создание творческой образовательной среды в выездной интеллектуальной школе побуждающий учащихся к развитию навыков проектной и исследовательской деятельности направленной на развитие УУД

Особенность построения программы:
изучение **единой темы**, которая раскрывается с помощью **исследовательских семинаров различного профиля**:

- физико-математического,
- химико-биологического,
- социально-экономического.

Задачи

1. Сформировать команду педагогов реализующих программу проектно-исследовательской деятельности
2. Оформить образовательную среду (комплекс предметов и действий в которую погружен участник) способную побуждать к исследовательской деятельности в разных предметных областях;
3. Оформить тематику семинаров для занятий охваченных общей концепцией в разных предметных областях
4. Создать условия деятельности лабораторий;
5. Предоставить участникам возможность представить свои результаты изысканий

Отличительные признаки летней интеллектуальной школы

- изменение традиционного распорядка для загородного оздоровительного лагеря;
- высокая интенсивность деятельности (творческий развивающий семинар и 2 – 3 творческих образовательных событий в день);
- ориентация на нахождения нестандартного решения поставленной задачи в условиях ограниченных ресурсов;
- соучастие во всех событиях летней интеллектуальной школы взрослых (кураторско-педагогического коллектива);
- организация деятельности в основном через групповые формы со сменным составом.

Механизм реализации программы

1 этап - организационный

Формирование общей темы исследования, разработка методических материалов и подборка оборудования, формирование команды тьюторов, выезд в летнюю школу

Например: «Сообщающиеся сосуды»



Проект
«Фонтан»



2 этап – погружение

Проведение семинаров и тренингов, организация исследований и проектирования с использованием подручных средств для реализации темы исследования

3 этап – представление проектов на фестивале идей в летней школе

4 этап – выпуская в жизнь.. дальнейшее развитие проектов в реальной среде

Критерии диагностики образовательного результата

Этап	Содержание критерия	компетенция	вид деятельности
I. Организационный.	Ориентированность автора(ов) проекта на познание « себя в окружающем мире и мира в себе», на становление интеллектуальной личности	Познавательная (когнитивная), рефлексивная	Познавательная, рефлексивная
II. Осуществления исследований	Критерий оценки поисковых и информационных умений. Обоснованность выбора оптимального варианта источников и характера информации. Выбор оптимальных ресурсов при ограниченности возможностей. Оформление и обоснование модели, сбор модели при возможности	Общепредметные: Когнитивная, аксиологическая, социально-мировоззренческая	Познавательная, информационно-коммуникативная, инженерная
III этап	Представление полученного результата, презентация идей	Информационно-коммуникативная, рефлексивная, речевая, исследовательская	Информационно-коммуникативная, рефлексивная деятельность
IV этап	Продолжение разработки исследования или проекта, его преобразование и развитие	Познавательная (когнитивная), рефлексивная	Познавательная, рефлексивная