

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Бокаревой Ольги Сергеевны

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Устьянская средняя общеобразовательная
школа

Моршанский район

Образовательное учреждение, район

**На тему: «Программа проектной и
исследовательской деятельности
обучающихся на ступени основного
общего образования в МБОУ Устьянской
СОШ»**

«Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования в МБОУ Устьинской СОШ»

Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ Устьинской СОШ (далее – Программа) обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

- **Учебно-исследовательская деятельность** – деятельность обучающихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».
- **Проектная деятельность учащихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Основная цель программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, включающую цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, перечень принципов организации образовательного процесса на ступени основного общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;
- описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- учебно-тематический план реализации направлений программы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- планируемые результаты реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- показатели реализации программы.

Задачи направлены на создание условий, методическое обеспечение и педагогическое сопровождение, исходя из целей освоения Программы

в отношении обучающихся:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, реферирование);
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления результатов деятельности;
- формирование конструктивного отношения к работе, планирование своей деятельности;

в отношении учителя:

- применение педагогических приёмов, обеспечивающих самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных работ;
- обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем и тем для обеспечения многообразия видов деятельности;
- владение методами организации учебного и проектного сотрудничества, повышение индивидуальной деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;
- осуществление мониторинга по формированию универсальных учебных действий обучающихся в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности;

в отношении администрации образовательного учреждения:

- создание организационных условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности: расписание, циклограмма, часы школьного компонента, общественные работы;
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в данном виде деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов и дополнительных ресурсов;
- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, клубов, олимпиад, конференций с целью поддержки данного вида деятельности;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие принципы организации:

- доступности
- естественности
- наглядности
- культуросообразности
- осмысленности
- самостоятельности

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Проектная деятельность

- Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.
- Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Учебно-исследовательская

- В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
- Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Этапы учебно-исследовательской

деятельности:

Этапы учебно-исследовательской деятельности

- Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

Ведущие умения обучающихся

- Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;
- Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;
- Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
- Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;
- Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

Этапы учебно-исследовательской

деятельности:

Этапы учебно-исследовательской деятельности

- Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.
- Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария
- Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:

Ведущие умения обучающихся

- Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
- Выделение материала, который будет использован в исследовании;
- Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);
- Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
- Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.

Этапы учебно-исследовательской деятельности:

Этапы учебно-исследовательской деятельности

- Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.

Ведущие умения обучающихся

- Для формулировки гипотезы
Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

- *Первое* – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

- *Второе* – отказ от полной формы проектирования. Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

- *Третье* – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов)

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

- *Четвертое* – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания.

При организации проектной деятельности в школе ориентируемся на типологию проектов по следующим критериям:

- **по преобладающему виду деятельности** (информационный, творческий, исследовательский, социальный, прикладной, игровой, инновационный);
- **по содержанию** (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний, относящийся к области деятельности и пр.);

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ

При выполнении проекта (исследования) должны учитываться следующие **требования к его реализации:**

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся;
- для выполнения проекта должны быть созданы необходимые условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов,
- учащимся, впервые выполняющим проект, необходимо вести дневнике самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседования с руководителями проекта;
- необходимо наличие простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской деятельности должны быть презентованы, получить оценку и признание в форме общественной конкурсной защиты.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- При выполнении проекта (исследования) используются следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности **на урочных занятиях** :
- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- исследовательская деятельность обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

- **На переходном этапе (5-6 классы)** в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача.
- **На этапе самоопределения (7-9 классы)** появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

- **Планируемые личностные результаты**
- **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**
 - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Специфические результаты

Показатели реализации программы

- Нормативно-правовое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Финансовое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Учебно-методическое и информационное обеспечение
- *Обеспечение требований к системе оценивания и оценке качества Программы*