

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Филимонова Светлана Викторовна

Фамилия, имя, отчество

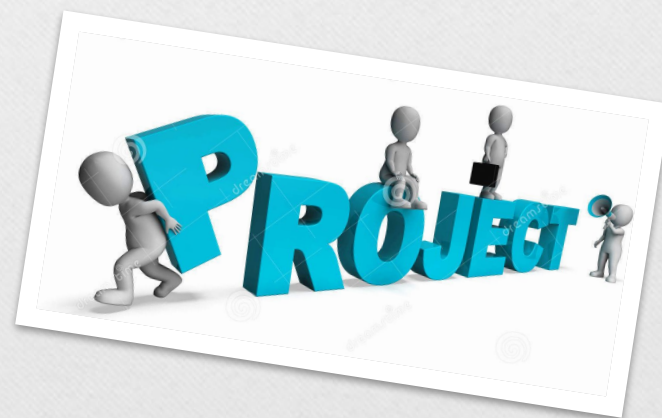
МАОУ г. Иркутска СОШ № 69

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Программа учебно-исследовательской и проектной
деятельности на ступени основного общего
образования»**

В соответствии с ФГОС в сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.



Основная цель программы:

развивать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности. Создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Задачи:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно–исследовательская деятельность:

деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Проектная деятельность учащихся

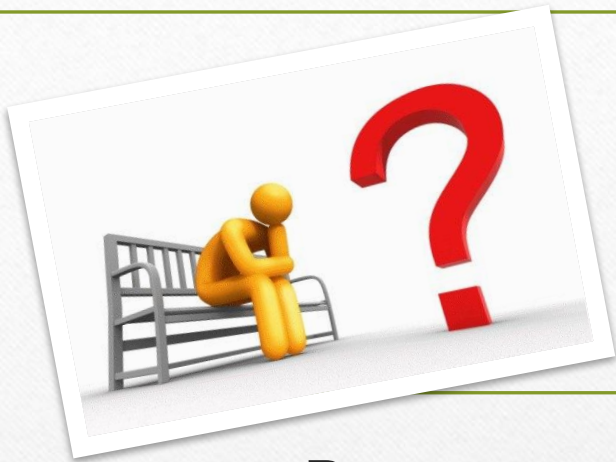
это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Структура проекта

- Постановка проблемы. Определение темы и целей проекта
- Выдвижение гипотез
- Планирование деятельности. Выбор форм продукта
- Подготовка продукта
- Выбор формы презентации
- Подготовка презентации
- Презентация
- Оценка и самооценка

Требования к проекту

- Реальность, практическая направленность
- соответствие содержания теме, целям и задачам проекта
- глубина исследования проблемы
- логичность и последовательность изложения
- чёткость формулировок и выводов
- аргументированность предлагаемых решений и выводов
- языковая культура изложения
- полнота библиографии
- эстетика оформления результатов проекта



Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель - супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.



Этапы организации проектной деятельности в основной школе

- На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача.
- На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях:

- уроки в форме соревнований и игр;
- уроки, опирающиеся на фантазию;
- уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала;
- урок открытых мыслей;
- урок - творческий отчёт;
- урок - эксперимент, урок - лаборатория;
- урок-дискуссия.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях:

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах;
- проектные недели;
- экспресс-исследование;
- долговременные исследования;
- исследовательская практика обучающихся на базе вузов;
- образовательные экспедиции походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями;
- элективные курсы;
- работа в проблемных группах под руководством тьюторов

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
-
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

