

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Шарыгиной Ольги Александровны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Лешуконская средняя общеобразовательная школа»

Лешуконского района Архангельской области

*Образовательное учреждение, район*

**на тему:**

**Программа учебного курса для 5 класса**

**«Основы учебно- исследовательской**

**и проектной деятельности»**



# МБОУ «Лешуконская средняя общеобразовательная школа»



МБОУ "ЛСОШ" - самая крупная школа Лешуконского района. Численность учащихся 340 человек

Вот уже пятый год школа работает по ФГОС ООО, являясь «пилотной» площадкой в районе

В школе работает сплоченный, профессионально-компетентный коллектив педагогов.

МБОУ "ЛСОШ" является опорной по информатизации учебно-воспитательного процесса.

**1 сентября 1936 года** в нашу школу пришли первые ученики. Этот день принято считать началом среднего образования в районе (до этого года - неполная средняя школа).

С той поры прошло уже немало лет, и вот она – юбилейная дата – **80 лет** Лешуконской средней школе!

За это время учебное заведение подарило путевку в жизнь сотням выпускников, которые до сих пор благодарны школе за те знания, умения и навыки, которые получили в ее стенах. Нашей школе всегда было чем гордиться: учащиеся занимают достойные места в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях различных уровней.

# Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Рабочая программа курса для 5 - 7 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рассчитана на три года обучения
  
- Учебный курс организован как метапредметный курс, обеспечивающий:
  - формирование навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - управление проектной, исследовательской деятельности;
  - формирование универсальных учебных действий обучающихся;
  - формирование навыков использования междисциплинарных, надпредметных знаний, современных информационных технологий.
  
- В соответствии с учебным планом школы рабочая программа курса рассчитана на 17 часов в год в каждом классе.

# Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

## Цель курса:

Создание условий для формирования творческой личности, обладающей навыками исследовательской и проектной деятельности.

## Задачи курса:

- обучение учащихся основным алгоритмам проектно-исследовательской деятельности;
- формирование научного мировоззрения учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся, умения самостоятельно мыслить, приобретать и применять знания;
- организация сотрудничества: «учитель –ученик», «ученик –ученик», «ученик -социум».

# Планируемые образовательные результаты

## В результате изучения данного курса обучающиеся научатся:

- разрабатывать план и программу исследования;
- вести частично-поисковую работу по научным проблемам;
- осуществлять подбор информации из различных источников по выбранной теме исследования;
- обрабатывать и систематизировать полученные результаты, определять их достоверность;
- вести дневник работы над проектом;
- оформлять исследовательскую и проектную работу;
- организовывать исследовательскую деятельность во взаимодействии (в паре, в малой группе)

# Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

## Приемы обучения:

- групповая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций
- составление словарика «Юного исследователя»
- практикум
- ролевые игры
- выполнение проекта
- дневник работы над проектом
- отчет и защита

## Основные формы работы:

- Парная
- групповая
- индивидуальная

## Виды итоговой отчетности:

- Презентация
- защита проекта,
- проектный продукт,
- участие в конференциях и конкурсах

# Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

## Ценность:

обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию

## Актуальность:

- основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей
- также обусловлена методологической значимостью

## Основные принципы реализации программы:

- научность, доступность, добровольность,
- деятельностный и личностный подходы,
- преемственность, результативность,
- партнерство, творчество и успех

# 1 год обучения – 5 класс.

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение. Основные понятия курса.	1	1	
2	Учимся проектировать. Практикум.	1		1
3	Мотивация обучения.	1	1	
4	Учимся выявлять проблемы. Выбор темы мини-проекта.	1		1
5	Учимся ставить цели и определять задачи	1	1	
6,7	Мой интеллект. Учимся планировать.	2	1	1
8	Методы исследования	1	1	
9-12	Творчество как составной элемент исследования. Работа с мини-проектами	4		4
13/14	Проектный продукт: оформление и защита.	2	1	1
15	Способность управлять собой.	2	1	1
16	Учимся рефлексировать.			
17	Подведение итогов	1		1
	Итого:	17	7	10



# Содержание программы

## 1. Введение. Основные понятия курса.

Значение и содержание курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и связь его с другими учебными дисциплинами. Специфика организации учебного труда учащихся на теоретических и практических занятиях. Роль курса в формировании УУД учащихся.

**Основные понятия курса:** исследование, проект, творчество, информация, презентация.

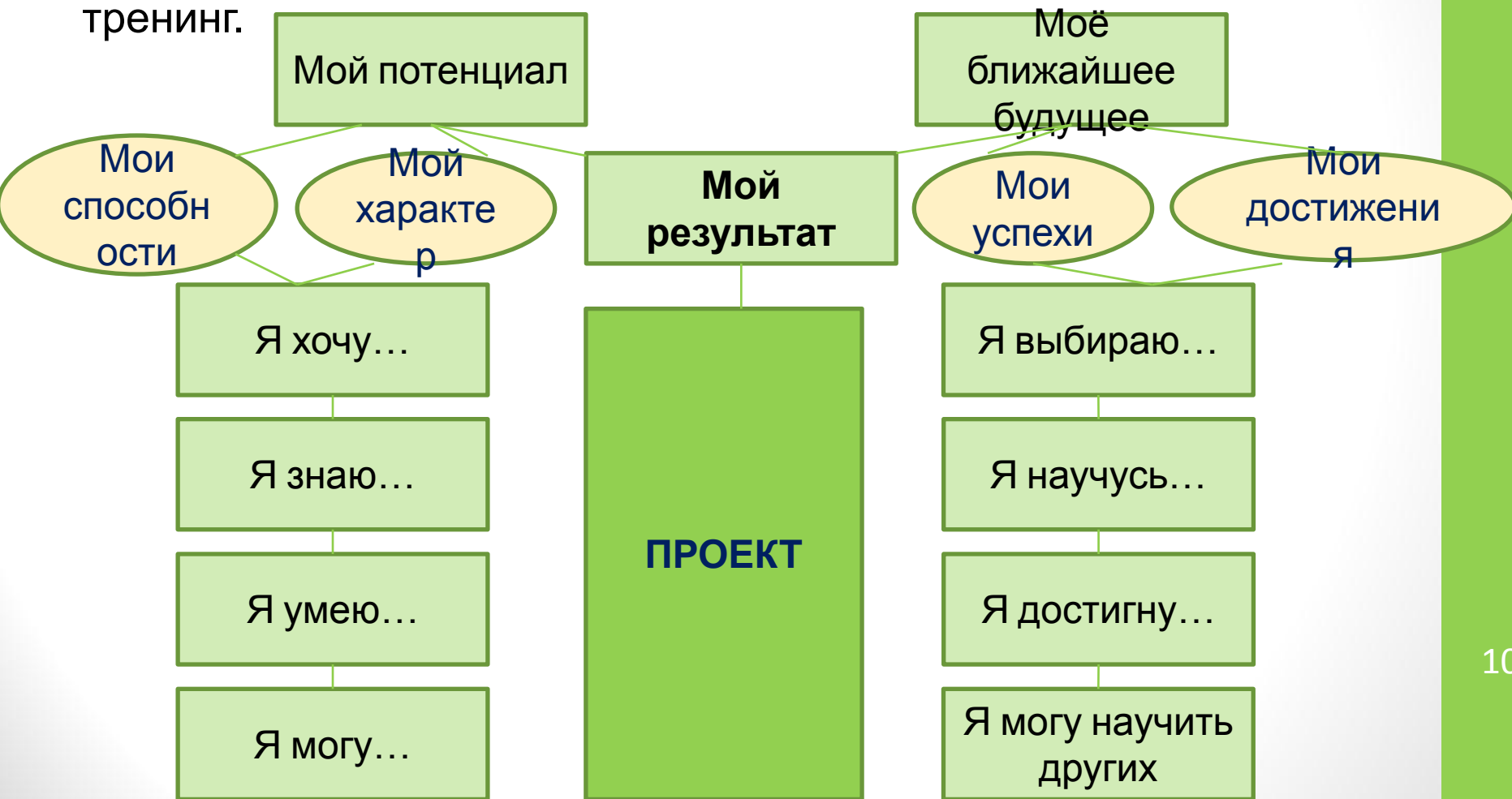
## 2. Учимся проектировать. Практикум.

Ассоциации слова «проект». Групповая работа для нахождения ассоциаций к словам «исследование», «творчество», «информация», «презентация»; выполнение заданий на установление ассоциативных переходов между понятиями «проект» и «счастье»; «гипотеза» и «весна»; «небо» и «чай».

# Содержание программы

## 3. Мотивация обучения.

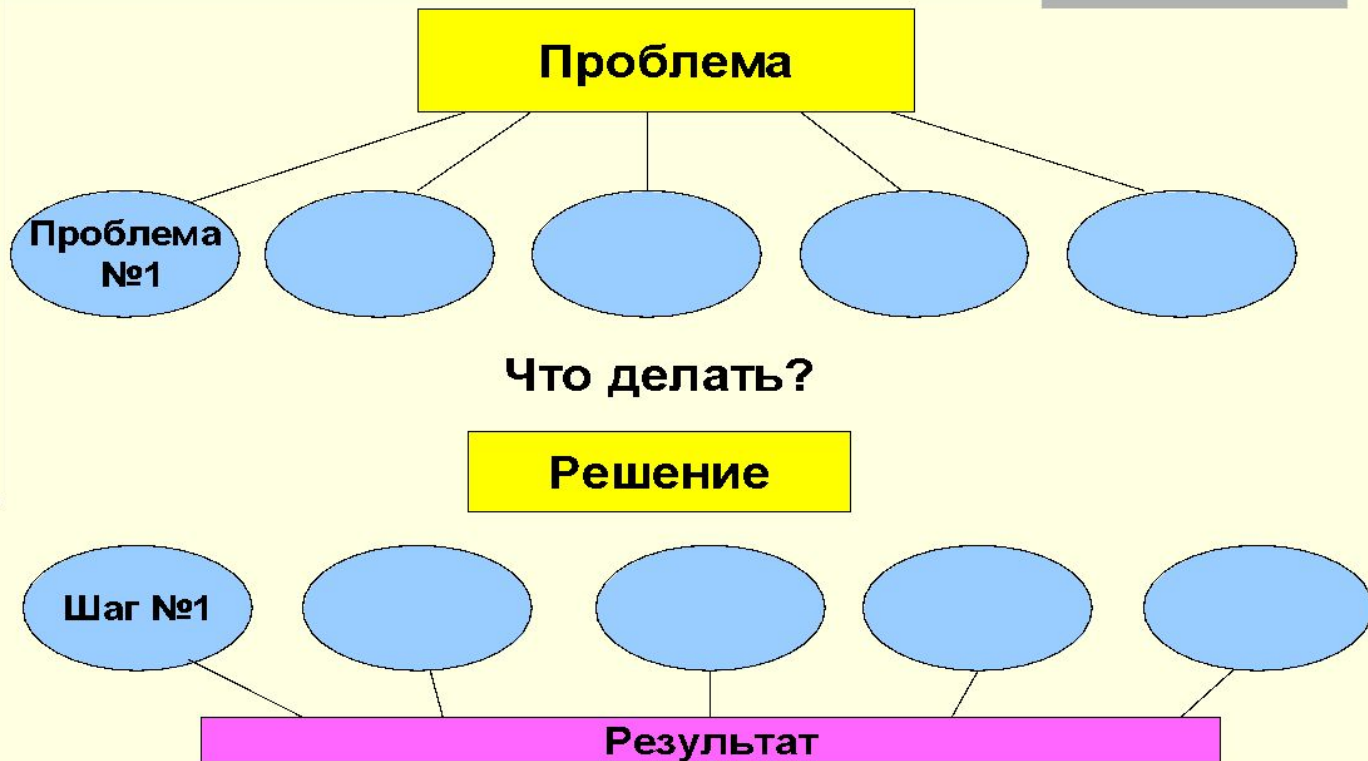
Индивидуальная работа с листами «Стратегия успешного результата проектной деятельности». Психологический тренинг.



# Содержание программы

**4. Учимся выявлять проблемы. Выбор темы мини-проекта.** Работа в группах над мини-проектом. Проблемное поле проекта. Выбор темы мини-проекта. Определение проблемы.

## Проблемное поле проекта



# Содержание программы

## 5. Учимся ставить цели и определять задачи.

«Лестница успеха». Заполнение листа «Программа успешного выполнения проекта «6 шагов». Выполнение заданий для отработки умений ставить цель и определять задачи.

«Лестница успеха»

5

4

3

2

1

Программа успешного выполнения проекта «6 шагов»

Я научусь

Самостоятельность

В группе

1. Выбирать

2. Ставить

3. Планировать

4. Реализовывать

5. Презентовать

6. Рефлексировать

Результат

Проект

# Содержание программы

## **6,7. Мой интеллект. Учимся планировать.**

Выполнение заданий на формирование умений планировать свою деятельность. Анкетирование для выявления типа интеллекта. Выполнение упражнений на развитие творческого мышления. Групповая работа над разработкой плана внеклассного мероприятия.

## **8. Методы исследования.**

Понятие «методы исследования». Особенности исследований в области гуманитарных наук. Анкетирование - один из методов исследования.

## **9-12. Творчество как составной элемент исследования. Работа с мини-проектами.**

Разработка и реализация мини-проекта.

## **13, 14. Проектный продукт: оформление и защита.**

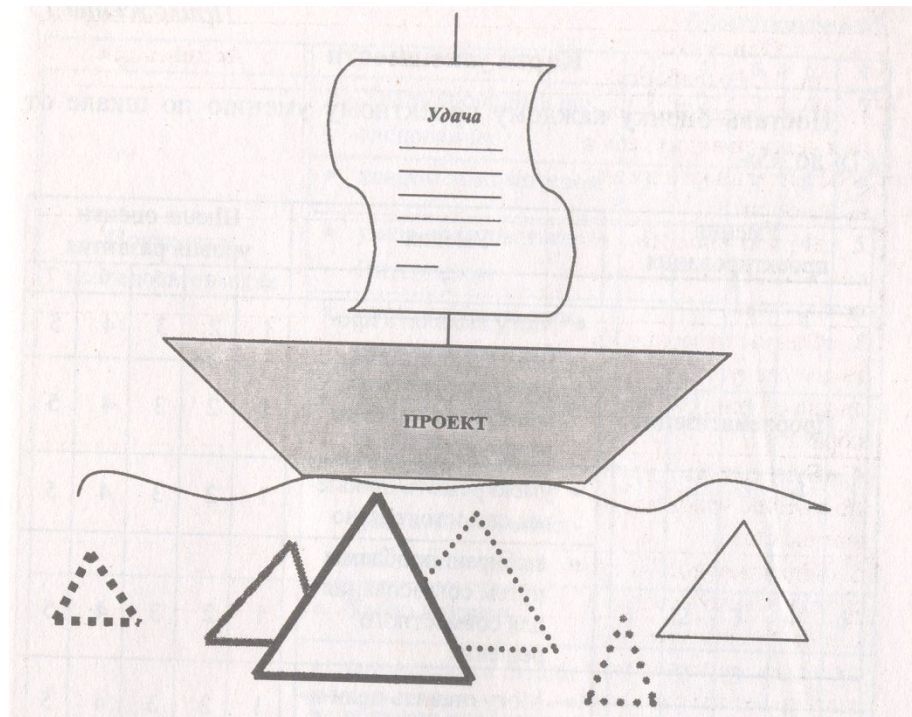
Виды проектного продукта. Формы защиты проектного продукта.

# Содержание программы

## 15, 16. Способность управлять собой. Учимся рефлексировать.

Выполнение заданий, формирующих умение управлять своим поведением и деятельностью через рефлексию и анализ своих поступков и отношений. Анкетирование. Упражнения «Внутренний луч», «Шесть «Я», «Подводные камни» проекта.

1. Напишите на парусе проекта его удачные моменты
2. Закрасьте «камни», связанные с вашими личностными качествами красным цветом, а камни, зависящие от других людей - синим.
3. Каких камней больше?



# Содержание программы

## 17. Подведение итогов.

Составление диагностической карты успешности в проектной деятельности. Обсуждение мнений учащихся о занятиях.

**Психологический тренинг: «корзина чувств», «ладошка».**

### «Корзина чувств»

Педагог подходит к каждому из обучающихся и предлагает положить в эту воображаемую корзину написанное им на листочке чувство, которое он испытал на занятии.

### «Ладошка»

Каждый учащийся на листе обводит контур ладони и пишет своё имя и фамилию.

Остальные пишут пожелания для него на этих листочках.

На основании опыта реализации метода учебного проекта, можно обозначить его положительные и отрицательные стороны, которые представлены в таблице:

## Минусы проектной деятельности

- возрастает нагрузка на учителя;
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки

## Плюсы проектной деятельности

- + навыки самообразования и самоконтроля;
- + моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;
- + навыки групповой деятельности;
- + индивидуальный подход;
- + интерес к познавательной деятельности



## Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- В этом году я буду вести курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» во втором полугодии в 5 «Б» классе, в котором являюсь классным руководителем.
- Это совершенно новое направление в моей педагогической практике, поэтому мне просто необходимо расширять теоретические знания и приобретать практические навыки работы по данной технологии, участвуя в работе дистанционных курсов.
- В этом учебном году учителя нашего методического объединения составили план работы по учебно-исследовательской /проектной деятельности на уроках, приняли решение участвовать в методических выставках, конференциях по данной теме на муниципальном уровне.
- Кроме этого организовывать работу с одаренными детьми и принимать участие в научно- практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.
- Считаю, что знания, приобретенные мной на курсах