

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Романовой Марины Анатольевны

МБОУ «КСШ № 3» Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

На тему:

**Рабочая программа по внеурочной
деятельности по научно- познавательному
направлению во 2-4 классах «Полиглотики».**

Краткая характеристика жанра работы.

Программа « Полиглотики» имеет научно- познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность .

Данная программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач является развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель работы:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи работы.

Обучающие:

- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, театр, литература, праздники);
- знакомство с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой ;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре а так же воспитание личностных качеств, уважению к себе и к другим;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

Формы реализации программы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана

на трёх формах:

индивидуальная

групповая

массовая

Каждое занятие состоит из двух частей – **теоретической и практической**. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные **формы и приемы** :

- игрового обучения;
- проектной деятельности;
- литературно-художественной деятельности;
- изобразительной работы;
- включение мультимедийных элементов;
- выходы в театры;
- показ спектаклей;
- участие в концертах;
- проведение совместных с родителями праздников .

Условия реализации.

Возраст учащихся:

программа рассчитана на детей 8-11 лет, количество обучающихся в группе - 5-10 человек.

Сроки реализации:

реализуется за 3 года.

Режим занятий:

- 1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).
- 2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).
- 3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся за 3 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты;

Тематическое планирование.

Класс	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
2 класс	«Мир игр и стихов».	34	16	18
	1.Весёлая фонетика	9	4	5
	2.Весёлые буквы	7	3	4
	3.Давайте поиграем!	10	5	5
	4.Наша первая сказка «Теремок»	8	4	4
3 класс	«Мир сказки и театра».	34	16	18
	1.Три поросёнка	9	4	5
	2.Рождественский праздник.	7	3	4
	3.Красная шапочка	10	5	5
	4.Маленькая рыжая курочка	8	4	4
4 класс	«Мир сказки и театра».	34	16	18
	1.Три медведя	9	4	5
	2.Гадкий утёнок	7	3	4
	3.Золушка	10	5	5
	4.Белоснежка и семь гномов	8	4	4
	Итого по программе:	102	48	54

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (**конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов**), посредством выполнения **творческих заданий**, их **презентации** и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; **выставки работ или презентации проекта.**

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются:

- театрализованные представления;
- сценические постановки;
- открытые занятия;
- игры;
- концерты;
- конкурсы.

После каждого года обучения проводятся показательные **мини-спектакли**, используя творчество и фантазию детей.

Литература.

- Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Электронные ресурсы

- 1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
- 2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).